

02-26

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №42»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

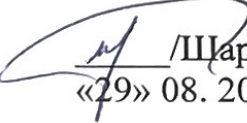
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №_1____
от «28августа» 2019 г.
Руководитель МО
 /Ф.Ф.Сиразетдинова
Приказ №1 «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

 / Шайсламова З.Р.

Приказ №1 «29» 08. 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицей
№42

 /Шарипов Р.Р.
«29» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Практикум по русскому языку»
в 11а классе**

учителя И.М. Новиковой

на 2023– 2024 учебный год.

Г.Уфа

Практикум по русскому языку

(11 класс 34 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение языка, особенно грамматики, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Единый государственный экзамен — одна из сложнейших проверок учащихся на знание не только школьного курса по предмету. В предлагаемых на экзамене тестах имеются задания повышенной сложности. Именно на них необходимо обратить внимание в процессе работы. Данный курс поможет учащимся восполнить пробелы в знаниях по определенной теме и подготовит психологически к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

Основная цель курса — систематизировать знания в области русского языка, полученные обучающимися в 5-10 классах, особое внимание уделить темам повышенной сложности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова — М.: Просвещение, 2010.

Итоговая аттестация по результатам изучения курса — зачет.

Задачи курса.

Расширить познания учащихся по определенным темам языкознания, изученным ранее.

Научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.

Развивать умение применять теоретические знания на практике.

Воспитывать интерес к предмету.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической.

Учебно-тематический план.

Темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ, тестирования
Модуль 1. «Трудные вопросы орфографии»	6	
Модуль 2. «Трудные вопросы пунктуации»	28	1
Всего	34	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Модуль 1. «Трудные вопросы орфографии».

1. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Написание корней с чередующимися гласными в зависимости от ударения, от последующей согласной, от суффикса А и от значения

2. Правописание суффиксов прилагательных

Правильное написание суффиксов прилагательных, образованных от существительных, исключения из правила .

3. Правописание суффиксов страдательных причастий.

Правильное написание суффиксов прилагательных и причастий, образованных глаголов, исключения из правила .

4. Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний.

Трудные случаи правописания производных предлогов и отличие их от знаменательных частей речи.

5. Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний.

Омонимия служебных частей речи. Отличие союзов от знаменательных частей речи.

6. НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание *НЕ* и *НИ* с отдельными частями речи : *НЕ* с существительными, прилагательными, наречиями, с глаголами деепричастиями, причастиями, числительными, местоимениями, со словами категории состояния. Особые случаи слитного и раздельного написания НЕ; различие частиц *НЕ* и *НИ* .

Модуль 2. «Трудные вопросы пунктуации».

7-8. Тире между подлежащим и сказуемым.

Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, отличие предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, от неполных предложений.

9-10. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения; обобщающие слова при однородных членах предложения; однородные и неоднородные определения.

11-12.Обособление согласованных определений.(2ч.)

Роль обособленных определений. Разные случаи обособления одиночных и распространённых определений.Несогласованные определения.

13-14.Знаки препинания при приложении.

Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис при одиночных приложениях. Запятая и тире при приложениях.

15-16. Обособленные обстоятельства.

Трудные случаи обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, существительными с предлогами и наречиями.

17. Уточняющие, пояснительные члены предложения.

Трудные случаи обособления уточняющих членов предложения, оборотов с предлогами *вместо, помимо, за исключением и др.*

18 .Сравнительный оборот.

Трудные случаи постановки знаков препинания при сравнительных оборотах и в СПП

19-20.Вводные слова и предложения. Вставные конструкции

Трудные случаи пунктуации при вводных словах и близких им по значению частицах, союзах, модальных наречиях. Пунктуация в предложениях с вставными конструкциями.

21-22. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Трудные случаи пунктуации в сложных синтаксических конструкциях. Разные комбинации подчинительной связи в пределах одного сложноподчинённого предложения.

23-24. Пунктуация при составных подчинительных союзах.

Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с союзами *ввиду того что, в силу того что, с тех пор как, вместо того чтобы и др.*

25-26.Запятая между двумя союзами.

Трудные случаи постановки знаков препинания на стыке союзов (сочинительного и подчинительного, подчинительных).

27. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. (Точка с запятой, двоеточие и тире).

28.Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

29. Разбор сложных предложений с разными видами связи.

30. Авторские знаки.

31. Факультативные знаки

32-33. Знаки препинания при прямой речи.Цитаты.

34. проверочный тест

34 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Программа предусматривает формирование у учащихся следующих умений и навыков:

Уметь применять знания по определенным темам языкознания, изученным ранее.

Уметь самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.

Уметь применять теоретические знания на практике.

Владеть основными нормами построения устного высказывания.

Понимать роль русского языка как государственного языка РФ.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Учебно-методическое обеспечение

Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — М.: Просвещение, 2010.

Д.Э.Розенталь Справочник по русскому языку.Пунктуация.М.,ОНИКС 21 век,2013

3 .Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык./ Сборник нормативных документов./ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2004

4. Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко

Список литературы:

Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. — М., 2014.

Воителева Т.М., Войлова К.А. и др. Большой справочник «Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы». — М.: Дрофа, 1998.

Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. — М., 2008.

Книгина М.Г. Русский язык. Подготовка к государственному централизованному тестированию. 9 класс. — Саратов, 2004.

Рахимкулова Г.Ф. и др. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и Централизованному тестированию по русскому языку. — Ростов-на-Дону, 2012.

Учитель _____ И.М.Новикова

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Д/З
1.	Правописание корней с чередованием	1	Сент.1		Упр.137
2.	Правописание н-нн в словах разных частей речи	1	Сент 2		Упр.321
3.	Правописание не с разными частями речи	1	Сент 3		Упр.371
4.	Правописание предлогов	1	Сент.4		Упр.358.
5.	Правописание союзов	1	Окт.1		Упр.360
6.	Тире в неполных предложениях	1	Окт.3		Упр.390
7.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Окт.4		Упр.392
8.	Однородные и неоднородные определения	1	Окт.5		Упр.411
9.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Нояб.2		Упр.412
10.	Обобщающие слова при однородных членах	1	Нояб.3		Упр.413
11.	Обособление согласованных определений	1	Ноябр.4		Упр.417
12.	Обособление приложений и дополнений	1	Ноябр.5		Упр.422
13.	Обособленные обстоятельства	1	Дек.1		Упр.426
14.	Уточняющие, пояснительные члены предложения	1	Дек. 2		Упр.433
15.	Сравнительный оборот.	1	Дек.3		Упр.436
16.	Проверочный тест	1	Дек.4		
17.	Вводные слова и предложения.	1	Янв.3		Упр.440
18.	Вставные конструкции	1	Янв.4		Упр.442
19.	Знаки препинания при междометиях, частицах.	1	Февр.1		Упр.447
20.	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1	Февр.2		Упр.
21.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Февр.3		Упр.455
22.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Февр.4		Упр.470
23.	Пунктуация при составных подчинительных союзах	1	Март1		Упр.471
24.	Запятая между двумя союзами	1	Март2		Упр.476.
25.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой.	1	Март3		Упр.477
26.	Двоеточие в БСП	1			
27.	Тире в БСП	1	Март4		Упр.479
28.	Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи	1	Апр.1		Упр.481
29.	Знаки препинания при прямой речи	1	Апр.2		Упр.482
30.	Знаки препинания при цитатах	1	Апр.3		Упр.483
31.	Факультативные знаки препинания	1	Апр.4		Упр.487
32.	Авторская пунктуация	1	Май1		Упр.488

33.	Итоговое тестирование	1	Май2		Упр.489
34.	Обобщающий урок	1	Май3		

Учитель: /И.М.Новикова/