

Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку 5-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для учащихся 5-9 классов, составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в действующей редакции.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
- Рабочей программы по родному (русскому) языку авторов О.М. Александровой, Ю.Н. Гостевой, И.Н. Добротиной (Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. - М. : Просвещение, 2020).

Цели и задачи обучения предмету «Родной (русский) язык».

Целями реализации программы по учебному предмету «Родной (русский) язык». являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения;
- углубление и при необходимости расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка;
- углубление и при необходимости расширение знаний об основных нормах русского литературного языка;
- углубление и при необходимости расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;
- углубление и при необходимости расширение знаний о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

□ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Формы организации образовательной деятельности

Основной формой организации образовательной деятельности при реализации содержания рабочей программы является учебное занятие.

Формы учебной деятельности обучающихся

Основными формами организации учебной деятельности обучающихся являются: индивидуальная, групповая, фронтальная. Для успешного освоения содержания рабочей программы используются различные типы уроков: уроки - лекции с элементами беседы, уроки - практикумы, уроки самостоятельной работы, уроки сюжетно-ролевых игр, игровые практикумы, уроки-проекты, уроки-исследования.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 85 часов. В том числе: в 5 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:

Русский родной язык. 5 класс: учебн. пособие для общеобразов. организаций. О.М. Александрова и др.-М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 6 класс: учебн. пособие для общеобразов. организаций. О.М. Александрова и др.-М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 7 класс: учебн. пособие для общеобразов. организаций. О.М. Александрова и др.-М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 8 класс: учебн. пособие для общеобразов. организаций. О.М. Александрова и др.-М.: Просвещение, 2020

Русский родной язык. 9 класс: учебн. пособие для общеобразов. организаций. О.М. Александрова и др.-М.: Просвещение, 2020

В программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

- осознанность роли русского языка в жизни общества и государства, в жизни человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формировать умения, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать с учителем, ставить новые учебные задачи; начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, уметь тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формировать умения, создавать и использовать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта;

- формировать умения ознакомительного и изучающего чтения; умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи; самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (в том числе при открытом столкновении мнений).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать разные виды связи предложений в тексте; определять стиль текста и тип речи пользоваться словарями и справочниками;

- уместно употреблять фразеологизмы в речи;

- создавать тексты в художественном стиле на заданную тему;
- выразительно читать прозаически и поэтические тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры.

6 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира.

Обучающийся получит возможность для формирования:

способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; владеть основами прогнозирования;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в соответствии с заданными требованиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности;
- строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи; обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества; самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые способы поведения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оперировать терминами: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка при анализе языкового явления; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- владение различными видами чтения;
- уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владеть умениями учебно-делового общения: создание устных и письменных текстов описательного типа;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

7 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание процесса изменения словарного состава языка, заимствования лексики как результат историко-культурных изменений и взаимодействия национальных культур; готовность вести диалог с другими людьми и достижение в нём взаимопонимания.
- осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формировать умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; владеть основами прогнозирования.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию с опорой на социально-приемлемые.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать лексику с точки зрения существования в языке и происхождения, объяснять и классифицировать устаревшие слова и заимствования, уместно употреблять их в речи.

- определять различия между литературным языком и диалектами; понимать диалекты как часть народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;

- понимать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы в языковых изменениях; понимать активные процессы в современном русском языке;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- понимать назначение конкретных видов словарей, в том числе мультимедийных, особенности строения их словарных статей: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений и уметь ими пользоваться; «Культура речи»

- понимать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- различать активный и потенциальный словарный запас, употреблять в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- понимать необходимость речевого самосовершенствования;

- понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в учебно-научной дискуссии; владеть умениями учебно-делового общения;

- правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; - различать типичные речевые ошибки;
- редактировать тексты с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.

8 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- сотрудничать с учителем, осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач, самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- самостоятельно давать определение понятиям

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи»
- планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оперировать терминами русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка при анализе языкового явления. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность»;
- редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов;
- наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов;
- подготовить сообщения на лингвистические темы;
- владеть культурой чтения;
- владеть нормами речевого этикета
- строить свою речь в соответствии с нормами и традициями русского этикета;
 - соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
 - понимать активные процессы в русском речевом этикете; -соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
 - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить сопоставительный анализ текстов.
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

9 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в

социально значимом труде.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач, самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- самостоятельно давать определение понятиям; осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

-создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

-создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

-производить комплексный анализ и создавать тексты публицистических жанров (девиз, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

-создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;

Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать

собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты.

Виды и формы контроля:

- **текущая и тематическая диагностика** (в форме устного, фронтального опроса, проверочных работ, творческих, проектных работ)

Приемы: анализ, сравнение, обобщение, доказательство, объяснение.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно-деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Критерии освоения учебного материала

Низкий уровень («неудовлетворительный», соответствует оценке «2»).

Критерий достижения показателя: менее 45 % баллов от максимального балла за выполнение всех заданий.

Средний уровень («удовлетворительный», соответствует оценке «3»). Критерий достижения показателя: диапазон тестовых баллов от 45 до 64 от максимального балла за выполнение всех заданий КИМ.

Повышенный уровень (соответствует оценке «4»).

Критерий достижения показателя: диапазон тестовых баллов от 65 до 79% от максимального балла за выполнение всех заданий КИМ.

Высокий уровень (соответствует оценке «5»).

Критерий достижения показателя: диапазон тестовых баллов от 80% повышенного уровня до максимального тестового балла.

Оценка сочинений и изложений. Основные критерии оценки		
Оценка	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая (негрубая), или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая или 1 речевая ошибка; или 1 грамматическая и 1 речевая (орфографические и пунктуационные отсутствуют)</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Критерии оценивания устного ответа

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.