Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 42 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей № 42
_____А.К.Галимуллина
приказ от« 01 » 03 2016 г. № 167р

Программа развития электронного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 42 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Введение

Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем применения в современном образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013-2017 годы отмечает, что стратегическими задачами современной системы образования являются совершенствование и развитие информационно-технологической базы образовательных организаций, повышение информационных компетенций работников образования, внедрение современных методов обучения на базе ИКТ.

Настоящая программа системы электронного образования на 2015-2019 годы дает оценку текущему состоянию информатизации образования, а также определяет направления и основные мероприятия внедрения единой системы электронного образования в образовательных организациях республики.

Используемые определения:

Электронное образование – применение в образовательном процессе (обучении, воспитании, управлении) информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных

сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Смешанное обучение – («Blended learning») обучение с использованием в той или иной мере как электронного, так и аудиторного обучения.

II. Основные цели и задачи, сроки реализации Программы

Главной целью программы электронного образования МАОУ лицей № 42 является обеспечение качественного образования на основе внедрения новых информационных коммуникационных технологий.

Задачи:

- Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Внедрение информационных систем сопровождения образовательного процесса.
- Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.
- Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и центрами дополнительного образования города.
- Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов лицея.
- Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
- Совершенствование в лицее единого информационного образовательного пространства.

III. Основные направления и механизмы реализации Концепции

3.1. Развитие нормативного правового обеспечения системы элек-тронного образования

Правовой основой для системного внедрения электронного образова-ния являются:

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61),

Постановление Правительства Республики Башкортостан от 13 мая 2009 года № 171 «Об информатизации системы образования Республики Башкортостан»,

Долгосрочная целевая программа «Развитие информационного обще-ства в Республике Башкортостан» на 2012-2017 годы (Постановление Пра-вительства Республики Башкортостан от 20 июля 2012 г. № 251) Федераль-ный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Россий-ской Федерации»,

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы (Постановление Правительства Респуб-лики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54),

Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об об-разовании в Республике Башкортостан»,

Указ Президента Республики Башкортостан от 9 сентября 2013 года № УП-260 «О Совете при Президенте Республики Башкортостан по разви-тию электронного образования»,

Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 13 сентября 2013 года № 1510 «О создании рабочей группы по электронному образованию».

Для дальнейшего внедрения электронного образования требуется раз-работка нормативных документов в части инструктивно-методической базы применения электронных учебников и ДОТ, а также разработки требований к системам сопровождения образовательных процессов, в том числе к си-стемам предоставления сведений об успеваемости учащихся.

3.2. Развитие технологической инфраструктуры образовательных организаций

Технологическая инфраструктура общеобразовательной и профессио-нальной организации, реализующей электронное образование, включает следующие компоненты:

- современное компьютерное и интерактивное оборудование,
- индивидуальные интерактивные средства обучения,
- серверное оборудование,
- локально-вычислительную сеть и сетевое оборудование для объ-единения рабочих мест в учебных и рабочих кабинетах,
- широкополосный доступ к Интернет,
- электронный контент,
- программное обеспечение для организации коллективной работы и тестирования знаний обучающихся,
- системы сопровождения образовательного процесса.

При развитии технологической структуры необходимо организовы-вать работу в следующих направлениях:

1. создание единого сетевого информационно-коммуникационного образовательного пространства образовательных организаций для обеспе-чения непрерывной интернет-поддержки учебного процесса;
2. обеспечение информационной защиты;

3. постоянное развитие и обновление предоставляемых системой электронного образования сервисов.

3.3. Применение электронных учебников

Повседневное применение в практике школ и колледжей электронных учебных материалов, в том числе и частичная замена книжных учебников электронными, проводится в соответствии с ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно методическим рекомендациям Федерального института раз-вития образования основными структурными компонентами электронного учебника являются:

3. основной материал, содержание основного учебного материала определяется ФГОС;

4. пояснительные тексты, к которым относятся графические изоб-ражения и формулы;

5. дополнительный материал, служащий для расширения и углубле-ния базовых знаний;

6. навигационный аппарат – это удобный интерфейс, ссылки на нужную информацию*;*

5) *аппарат организации усвоения* – это задачи и вопросы для провер-ки знаний, задания, материалы и инструкции для самостоятельных работ и практических занятий.

При реализации данного направления образовательным организациям республики необходимо:

22. расширение работы с издательствами,

23. формирование межшкольного электронного контента,

24. организация доступа к межвузовскому электронному контенту как дополнительному источнику электронных образовательных ресурсов.

3.4 Расширение применения дистанционных образовательных технологий

Основные направления применения ДОТ.

1. Создание условий для применения ДОТ при реализации основной образовательной программы, в том числе:

 обучение учеников малокомплектных школ; подготовка одаренных детей, заинтересованных в углубленном или расширенном изучении отдельных курсов; обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Применение ДОТ для организации сетевого взаимодействия при проведении открытых уроков, вебинаров, телеконференций, профильной подготовки учащихся 10-11 классов, готовящихся к поступлению в вузы.

3.5. Внедрение систем сопровождения образовательного процесса

Данное направление предполагает внедрение систем, выполняющих следующие функции:

24. отражение статистики обучения и динамики уровня знаний;

25. проведение тестирования знаний как самостоятельного, так и в хо-де итоговой аттестации;

26. учебное администрирование;

27. предоставление педагогам развитого инструментария для создания уроков;

28. организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в глобальной и локальной сети.

Доля образовательных организаций, использующих системы сопро-вождения образовательного процесса, должны составить к 2019 году 100%.

3.6. Подготовка кадров в сфере электронного образования

Необходима широкомасштабная подготовка педагогов по примене-нию электронных учебников и ДОТ, в том числе дистанционных.

Доля учителей, повысивших квалификацию в сфере ИКТ, должна со-ставить к 2019 году 100%.

Необходимо совершенствование системы подготовки, переподготов-ки и повышения квалификации кадров в сфере электронного образования, а именно разработка курсов по направлениям:

- методика применения электронных учебников;
- методика применения дистанционных образовательных технологий;
- обучение специалистов муниципальных центров информатизации образования и специалистов образовательных организаций в сфере инфор-матизации.

При этом необходима разработка дистанционных курсов по всем направлениям обучения, что позволит педагогам как можно чаще повышать уровень профессиональной компетентности.

4. Этапы и индикаторы внедрения системы электронного обуче-ния

Этапы внедрения системы:

I этап – 2016 год – совершенствование нормативной базы;

II этап – 2016 год – разработка методики преподавания с использова-нием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; III этап – 2017 год – реализация проектов по организации электронно-го образования, как минимум, в 10% образовательных организаций респуб-лики;

IV этап – 2017-2019 годы – распространение проекта по электронному образованию на 100% образовательных организаций республики.

Число образовательных организаций, применяющих электронное об-разование, достигнет к 2019 году 100%, в том числе по годам:

2016 год – до 3%,

2017 год – до 10%,

2018 год – до 30%,

2018 год – до 50%,
2019 год – до 100%.

Сроки реализации Программы: 2016-2019 гг.

Направления реализации Программы

№№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1. Оснащение средствами информатизации (компьютеры, мультимедиа, интернет, лицензионные программы) и их модернизация			
1.1.	Создание единой локальной сети гимназии	2016-2019 гг.	Администрация лицея, инженер-программист
1.2.	Увеличение скорости интернета	2016-2019 гг.	Администрация лицея

1.3.	Приобретение автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников (компьютер - проектор)	2016-2019 гг.	Заведующий хозяйственной частью, инженер-программист
1.4.	Обеспечение работоспособности компьютеров лицея (техническое и программное обеспечение)	2016-2019 гг.	Заведующий хозяйственной частью, инженер-программист
1.5.	Программа «Библиограф». Перевод библиотеки на электронное обслуживание пользователей	2016-2019 гг.	Библиотекарь
1.6.	Развитие медиатеки лицея	2016-2019 гг.	Библиотекарь
1.7.	Приобретение ОУ и учителями-предметниками ЦОР нового поколения по различным предметам	2016-2019 гг.	Библиотекарь, учителя-предметники
1.8.	Апробация электронных учебников на уроках	2016-2019 гг.	Учителя-предметники
1.9.	Разработка базы данных (в том числе, настройка основных служб сервера и подключение клиентских баз) на сервере гимназии	2016-2019 гг.	Инженер- программист
1.10.	Заключение договора на абонентское обслуживание Интернет-подключения на постоянной основе	2016-2019 гг.	Директор
1.11.	Администрирование единой сети	2016-2019 гг.	Инженер-программист

1.12.	Поддержка официального сайта лицея и ведение электронного журнала «Уфанет»	2016-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, инженер-программист, учителя информатики
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
2.1.	Прохождение администрацией лицея курсов повышения квалификации в сфере электронного образования	До 2019 г.	Директор
2.2.	Прохождение всеми учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере электронного образования	До 2019 г.	Заместитель директора по УВР
2.3.	Проведение учителями-	Ежемесячно	Учителя-предметники

	предметниками учебных занятий с использованием ЦОР		
2.4.	Проведение обучающих семинаров-практикумов для учителей по использованию ИКТ в образовательном процессе	По особому графику	Заместитель директора по УВР
2.5.	Участие в сетевом взаимодействии ОУ города с использованием дистанционных образовательных технологий	Ежегодно	Администрация лицея
2.6.	Участие в городском конкурсе «Электронное образование в творчестве педагога»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2.6.	Проведение круглых столов, мастер-классов, вебинаров по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2.7.	Создание полноценных учебных дистанционных курсов или электронных образовательных ресурсов для обучения с применением ДОТ	2016-2019 гг.	Учителя-предметники
(конкурсы, олимпиады, Интернет)			
3.1.	Участие лицеистов в Интернет-проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

3.2.	Применение информационных технологий в различных видах творческой (урочной и внеурочной) деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.3.	Проведение и консультирование проектной деятельности обучающихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.)	Ежегодно	Учителя-предметники
3.4.	Поддержка на качественном уровне самоподготовки обучающихся, их исследовательскую деятельность	Ежегодно	Учителя-предметники

	с использованием Internet-ресурсов		
3.5.	Дистанционное консультирование обучающихся по темам, изучаемым на очных уроках (электронная почта, видеоконференцсвязь, Skype, и т.д.)	Ежегодно	Учителя-предметники
3.6.	Дистанционное сопровождение домашних заданий с помощью сервисов информационной системы гимназии	Ежегодно	Учителя-предметники
3.7.	Проведение дистанционных уроков с помощью сервисов видеоконференцсвязи	Ежегодно	Учителя-предметники
3.8.	Проверка знаний обучающихся с помощью online-тестов	Ежегодно	Учителя-предметники
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в управлении			
4.1.	Поддержка сайта гимназии	Постоянно	Заместитель директора по УВР, инженер-программист
4.2.	Внедрение информационной системы сопровождения образовательного процесса	2017-2018 гг.	Администрация лицея
4.3.	Электронный документооборот	Постоянно	Администрация лицея
4.4.	Пополнение баз данных по обучающимся и сотрудникам	Каждый год в сентябре	Администрация лицея

	гимназии		
4.5.	Проведение педагогических советов и совещаний с применением ИКТ	Постоянно	Администрация лицея
4.6.	Диагностика и мониторинг успеваемости обучающихся, ведение электронных журналов	Постоянно	Администрация лицея, инженер-программист