02-26

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №42»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №5
от 18 . 03. 2019г.
Руководитель МО
Нуруллина Т.П.
« 18 » марта 2019г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД УВР
Хамидуллина О.З.
«18 » марта 2019г.

Директор МАОУ
«Лицей №42»
Ямгурчин А.Ш.
«18» марта 2019г.
Приказ №183 р
от 18.03.2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Изменения и дополнения
к программе внеурочной деятельности
учителей начальных классов

Срок реализации:
4 четверть 2018-2019 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Русский язык»

Результаты освоения курса

Личностные результаты

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

3. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

2 класс

Личностные результаты:
осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану
Познавательные УУД:
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Коммуникативные УУД:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 - го класса
Обучающиеся должны знать:
Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков.
Состав слова.
Признаки родственных слов.

Виды пересказа.
Обучающиеся должны уметь:
Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.
Пересказать текст.

3 класс

Личностные результаты
эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:
самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД:
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
Коммуникативные УУД:
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
Главные члены предложения.
Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать предложения по членам предложения.
Обозначать на письме интонацию перечисления.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать правильно слова с удвоенными согласными.
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
Определять число, время глаголов.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.

4 класс

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4-го класса

обучающиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

обучающиеся должны уметь:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
Морфология	Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	Беседы Продуктивные игры Викторины	Усвоение признаков имен существительных как части речи. Наблюдение над лексическим значением имен прилагательных. Упражнение в изменении

	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии). Имя прилагательное как часть речи. Различение имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные-синонимы, имена прилагательные-антонимы.	Соревнования Коллективные и групповые путешествия	глаголов по временам (без терминологии).
Развитие речи	Упражнение в определении темы и основной мысли текса. Роль заголовка. Заголовок отражает тему и главную мысль текста. Особенности заголовков. Фразеологизмы - сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи. Понятие «качества характера». Пословицы, близкие по смыслу. Разгадывание русских народных загадок. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова. Решение головоломок.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.	Умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства; умение писать на тему, не выходя за её рамки, достаточно полно раскрывать тему, выражая при этом и собственное отношение к изображаемому.

3 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
Морфология	Упражнение в различении частей речи. Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Когда «НЕ» пишется слитно с глаголами.	Практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,	различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
Развитие речи	Упражнения в выделении основы, частей слова. Отличие формы слова от однокоренного слова. Родственные слова. Упражнения в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различение формы слова от другого однокоренного слова.	Беседы Продуктивные игры Викторины Соревнования Поисковые и	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнять значения с помощью

	Значения суффиксов и приставок. Подбор слов к схеме. Разбор сложных слов по составу. Составление слова из данных частей. Разбор сложных слов по составу. Составление слова из данных частей. Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения. Упражнение в правописании слов, образованных путем сложения двух основ.	научные исследования	толкового словаря. Наблюдать за использованием в речи синонимов. Наблюдать за использованием в речи антонимов. Демонстрация знаний по русскому языку.

4 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
Морфология	Упражнение в различении частей речи. Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословицы, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Местоимение-часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах. Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное-часть речи. Числительные количественные и порядковые.	Конференция Продуктивные игры Викторины Соревнования	производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать над словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
Развитие речи	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Выделение однородных членов предложения. Решение занимательных заданий. Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому	Интеллектуальный клуб Викторины Соревнования Поисковые и научные исследования Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и	Ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: Наблюдать за использованием в речи синонимов. Наблюдать за использованием в речи антонимов. Демонстрация знаний по русскому языку. Решение разнообразных заданий из различных разделов курса, в том числе заданий, требующих творческого

	значению. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.	раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.	поиска путей решения;

Тематическое планирование

Раздел	Класс/количество часов		
	2	3	4
Морфология	3	4	5
Развитие речи	5	4	3
Итого	8	8	8

Программа внеурочной деятельности «Литературное чтение»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3 умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
4 готовность слушать собеседника, вести диалог.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Предметные результаты:

формирование понятий о добре и зле, нравственности;
формирование потребности в систематическом чтении;
оценивать нравственную оценку поступков героев;
овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

3 класс

Личностные результаты:

Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Предметные результаты:

Результатом формирования предметных умений в 3 классе будут являться следующие умения:

- Осознавать значимость чтения ; понимать цель чтения;
- Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.
- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявить особенности юмористического произведения;
- выявлять развитие настроения в художественном тексте.
- умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;

4 класс

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-

следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-ставить вопросы; обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
- осознание значимости систематического чтения для личностного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
- понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся.
Русский народный фольклор	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек» «Волшебная водица»	Викторина Библиотечный урок КВН Путешествие по страницам книг Проект Литературная игра Инсценирование Конкурс – кроссворд Игра-драматизация Читательская конференцияЗанятие-диспут Урок-спектакль Интегрированное занятие Занятие-праздник Литературный ринг Беседа-дискуссия с элементами инсценировки Занятие-интервью Устный журнал Литературная гостиная	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Формулировать главную мысль рассказа.
Рассказы современных писателей	Киселев «Мальчик Огонек» А.Барто «Было у бабушки 40 внучат» Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»		Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
Сказки народов мира	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец» Андерсен Г.Х «Большой морской змей»		Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). Выявлять читательский опыт Формировать умение слушать и слышать художественное слово.

3 класс

.

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся.
Веселые истории	М.Зощенко «Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник»	Викторина Библиотечный урок КВН Путешествие по страницам книг	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Формулировать главную мысль рассказа.

		Проект	
Рассказы современных писателей	И.Сигсгорд «Палле один на свете» А. Погорельский «Чёрная курица» А.Гайдар «Тимур и его команда»	Литературная игра Инсценирование Конкурс – кроссворд Игра-драматизация Читательская конференцияЗанятие-диспут	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
Сказки народов мира	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» Э.Браун «Сипсик» Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Урок-спектакль Интегрированное занятие Занятие-праздник Литературный ринг Беседа-дискуссия с элементами инсценировки Занятие-интервью Устный журнал Литературная гостиная	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). Выявлять читательский опыт Формировать умение слушать и слышать художественное слово.

4 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся.
Веселые истории	М.Зощенко «Глупая история» Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	Викторина Библиотечный урок КВН Путешествие по страницам книг Проект Литературная игра Инсценирование Конкурс – кроссворд	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Формулировать главную мысль рассказа.
Рассказы современных писателей	В.Драгунский «Сестра моя Ксения» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана» В. Осеева «Простое дело»	Игра-драматизация Читательская конференцияЗанятие-диспут Урок-спектакль Интегрированное занятие Занятие-праздник Литературный ринг Беседа-дискуссия с элементами	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
Сказки народов мира	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»		Исследовать собственные нестандартные способы решения.

	Ж. Верн «Таинственный остров» А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	инсценировки Занятие-интервью Устный журнал Литературная гостиная	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). Выявлять читательский опыт Формировать умение слушать и слышать художественное слово.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы.	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский народный фольклор	2 ч		
2	Рассказы современных писателей	3 ч	3 ч	3 ч
3	Сказки народов мира	3 ч	3 ч	3 ч
4	Веселые истории		2 ч	2 ч
	ИТОГО:	8 часов	8 часов	8 часов

Программа внеурочной деятельности «Математика»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

-развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;

-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;

-воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий .

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями **и** правилами;

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Сравнивать между собой предметы, явления.

Обобщать, делать несложные выводы.
Классифицировать явления, предметы.
Определять последовательность событий.
Судить о противоположных явлениях.
Давать определения тем или иным понятиям.
Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».
Выявлять функциональные отношения между понятиями.
Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Определять виды отношений между понятиями.
Решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов.
Находить закономерность в окружающем мире и русском языке.

2 класс

Личностными результатами изучения внеурочного курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:
учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
учиться выражать свои мысли, аргументировать.
овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
Метапредметными результатами изучения внеурочного курса «Умники и умницы» во 2-м классе является формирование следующих УУД
Регулятивные УУД:
учиться отличать факты от домыслов;
овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
Познавательные УУД:
анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
воспроизводить способ решения задачи;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
конструировать несложные задачи.
Коммуникативные УУД:
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
развивать доброжелательность и отзывчивость.
развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами изучения внеурочного курса является формирование следующих умений:
применять правила сравнения.
задавать вопросы.
находить закономерность в числах, фигурах и словах.
строить причинно-следственные цепочки;
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям.
находить ошибки в построении определений.
делать умозаключения.
выделять фразеологизмы.

3 класс

Личностными результатами изучения внеурочного является формирование следующих умений:
уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
Метапредметными результатами в изучения внеурочного курса является формирование следующих УУД:
Регулятивные УДД:
формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
осваивать начальные формы рефлексии.
Познавательные УДД:
овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
соблюдать нормы этики и этикета;
овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
Коммуникативные УДД:
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
учиться аргументировать, доказывать;
учиться вести дискуссию.
Предметными результатами изучения внеурочного курса является формирование следующих умений:
выделять свойства предметов;
обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
сопоставлять части и целое для предметов и действий;
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
приводить примеры истинных и ложных высказываний;
приводить примеры отрицаний;
проводить аналогию между разными предметами;
выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

Личностными результатами изучения внеурочного курса является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно
делать выбор, какой поступок совершить.
Метапредметными результатами курса в изучения внеурочного курса является формирование следующих УУД
Регулятивные УУД:
Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
Проговаривать последовательность действий.
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Коммуникативные УУД:
Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметными результатами изучения внеурочного курса является формирование следующих умений:
Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;

составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;
анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	**Содержание курса внеурочной деятельности**	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Виды деятельности обучающихся**
Элементы истории математики	расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.	уроки - исследования, ролевые игры, уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки - сказки, устные журналы. практические работы - изготовлени	Устанавливать идентичность предметов, соотносить их с эталоном, видеть все свойства предмета развивать способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. Искать в предметных или сюжетных картинках недостающие или неадекватные детали
Числа и операции над ними	составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.		

Занимательность	состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.	е наглядных пособий по математике. игры (интерес и игра вот средства, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке). обсуждение заданий по дополнительной литературе. доклады учеников. составление рефератов. экскурсии.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. 1. Рисовать по памяти узоры. Запоминать и воспроизводить рисунки ,зрительные диктанты, слуховые диктанты. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Определять на глаз размеры предмета. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Называть предметы по описанию.

Тематическое планирование

Раздел (ч.)	**Класс (ч.)**		
	2	**3**	**4**
Элементы истории математики	2	2	2
Числа и операции над ними	3	3	3
Занимательность	3	3	3
	8	**8**	**8**

Изменениях и дополнениях
К рабочей программе
Прошито и пронумеровано
21 страница листов
Директор
А.Ш.Ямгурчин

Приложение 1

Тематическое планирование
по внеурочной деятельности
на 4 четверть 2018 — 2019 уч. года

Русский язык

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов
1			Имя существительное	1
2			Имя прилагательное	1
3			Глагол	1
4			Роль заголовка. Особенности заголовков.	1
5			Фразеологизм и его значение.	1
6			Употребление фразеологизмов в речи.	1
7			Пословицы, близкие по смыслу. Разгадывание русских народных загадок.	1
8			Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова	1
				Итого 8ч

3 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов
1-2			Упражнение в различении частей речи.	2
3			Служебные части речи.	1
4			Частица «НЕ».	1
5			Упражнения в выделении основы, частей слова.	1
6			Упражнения в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различение формы слова от другого однокоренного слова	1
7			Подбор слов к схеме. Разбор сложных слов по составу. Составление слова из данных частей.	1
8			Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения.	1
				Итого 8ч

4 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Количество часов
1-2			Упражнение в различении частей речи.	2
3			Местоимение-часть речи.	1
4			Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия.	1
5			Числительное-часть речи.	1
6			Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы.	1
7			Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.	1
8			Решение занимательных заданий	1
				Итого 8час.

Литературное чтение

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятий	Примечание
1			Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	
2			«Волшебная водица»	
3			Киселев «Мальчик Огонек»	
4			А.Барто «Было у бабушки 40 внучат»	
5			Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	
6			Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	
7			Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	
8			Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	

3 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятий	Примечание
1			М.Зощенко «Глупая история»	
2			И.Сухин «Вот такой затейник»	
3			И.Сигсгорд «Палле один на свете»	
4			А. Погорельский «Чёрная курица»	
5			А.Гайдар «Тимур и его команда»	
6			А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	
7			Э.Браун «Сипсик»	
8			Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	

4 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятий	Примечание
1			М.Зощенко «Глупая история»	
2			Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	
3			В.Драгунский «Сестра моя Ксения»	
4			Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	
5			В. Осеева «Простое дело»	
6			Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	
7			Ж. Верн «Таинственный остров»	
8			А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	

Математика

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Примечание
1			Из истории: "Юные математики", Блэз Паскаль, Карл Гаусс, Алексис Клеро, Бертран, Гамильтон, Иван Петров, Софья Ковалевская и т.д.	
2			Пифагор и его школа. "Наука о числах". Задачи - шутки, задачи с двойками. Курьезное и серьезное в числах.	
3			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Примеры "с зашифрованным словом". Задания с "историческими датами".	
4			Свойства сложения. Игры: "Возраст друга", "Головоломки с неповторяющимися цифрами", "Математический кроссворд для отличников".	
5			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи повышенной сложности.	
6			В мире математических задач. Задачи в стихах. Задачи повышенной сложности.	
7			Фалес Милетский игра "шахматы".	
8			Решение задач комбинаторного характера. Оригинальные задачи. Старинные задачи. Задачи повышенной сложности.	

3 класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Примечание
1			Архимед - самый гениальный ученый древней Греции. Старинные задачи.	
2			"Арифметика" Диофанта. Как ценили математику наши предки.	
3			Решение задач на движение. Решение нестандартных задач. Старинные задачи. Познавательные задачи.	
4			Умножение на двузначное число. Примеры "с дырками". Игра "Быстрый счет". Сказки и старинные истории.	
5			Умножение на трехзначное число. Игры: "Угадывание чисел", "Познавательные математические цепочки", "Хитрые кубики".	
6			Решение задач на сообразительность. "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание". Маленькие хитрости. Затруднительные ситуации. Решение логических задач.	
7			Клуб веселых математиков (КВМ).	
8			Интеллектуальный марафон.	

4класс

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Примечание
1			Из истории дробей. Пропорции. Старинные задачи.	
2			Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Алгоритмы с повторениями.	
3			Деление на двузначное число. Игры: "Делимость чисел", "Курьез делимости".	
4			Дроби. Сравнение дробей. Час веселой математики. Игры: "Затейные задачи", "Затруднительные положения".	
5			Деление и дроби. Игра "Уменье везде найдет примененье". Изготовление наглядного математического материала.	
6			Комбинации и расположения. Игры: "Сколькими способами", "Дерево выбора", "Комбинаторика на шахматной доске", "Блуждания по лабиринтам".	
7			Математический Брейн-ринг.	
8			Интеллектуально-познавательная математическая игра "Хочу все знать".	

В Приложении № 1
Прошито и пронумеровано
5 листов
Директор