

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42 ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 42
Октябрьского района ГО г. Уфа РБ
Протокол № 5 от 30.03.2012

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ № 42
Октябрьского района ГО г. Уфа РБ
№196р от 02.04.2012

Принято
управляющим советом
МАОУ СОШ № 42
Октябрьского района ГО г. Уфа РБ
№ 4 от 30.08.2012

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №42 ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Новая редакция

№ п./п.	Содержание	Стр.
	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I	Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования.	
II	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы на ступени начального общего образования.	
III	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.	
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
IV	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.	
V	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	
VI	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	
VII	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
VIII	Программа коррекционной работы.	
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
IX	Учебный план начального общего образования.	

I.Целевой раздел

I. Пояснительная записка

1.Соответствие содержания раздела требованиям п.19.1 раздела III ФГОС НОО и ПООП НОО

Основная образовательная программа образовательного учреждения (далее - **Образовательная программа**) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - *Стандарта*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- *метапредметные результаты*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи Образовательной программы:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных

достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

2. Цель реализации ООП НОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО

Целью реализации *Образовательной программы* является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, сформулированные на основе ФГОС НОО, ПООП НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»

Образовательная программа разработана коллективом общеобразовательной школы №42 с учетом некоторых основополагающих положений:

1. Основу организации образовательного процесса на ступени начального общего образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом (УМК), который позволит полностью реализовать требования к результатам обучения, предъявленные Государственным стандартом общего образования.

С целью анализа особенностей и возможностей по реализации в образовательном процессе фундаментального ядра содержания начального общего образования выбраны 4 из наиболее распространенных в общеобразовательных учреждениях УМК «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», система развивающего обучения Л.В.Занкова.

2. *Образовательная программа* аккредитованного государственного образовательного учреждения школа №42 разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010) (далее - *Примерная программа*).

3. *Образовательная программа* содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20% от общего объема образовательной программы).

Вследствие этого, при ее создании осуществлена коррекция *программы*, учтены особенности и возможности УМК по реализации фундаментального ядра содержания начального образования; показана специфика образовательного учреждения (по *Стандарту* программа должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, при

этом соотношении 80% , 20% предлагается использовать для каждого раздела этого документа).

4. Структурные компоненты **Образовательной программы** определены Стандартом, Примерной программой и обоснованы идеей технологичности проектирования.

Нормативный срок освоения данной образовательной программы — 4 года, соответственно, она регламентирует образовательный процесс в 1,2,3,4 классах.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ учиться и способности к организации своей деятельности; умением планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основаниями для разработки **Образовательной программы** являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации « Об образовании».
3. Закон Республики Башкортостан «Об образовании».
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г., №196).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.02.2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».*
8. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Республиканские целевые программы.

Программа развития ОУ.

Структура программы развития школы

1. Информационно-аналитическая справка.
2. Общие сведения о школе.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности школы.
4. Концепция развития школы.
5. Стратегия, цели и задачи развития школы.
6. Стратегический план развития школы.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В России начинается внедрение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Программа развития российской школы включает в себя пять основных направлений.

1. Создание обучения, при котором уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
2. Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».
3. Качественное улучшение состава преподавателей.

4. Изменение облика школ - «как по форме, так и по содержанию». Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

5. Решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №42 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2010 - 2015 годы (далее - Программа) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Данная программа составлена с целью четкого определения приоритетных направлений развития школы, направленного на достижение качественно нового уровня её многоаспектной деятельности, который обуславливается актуальными процессами модернизации российского образования, вызванными коренными изменениями в экономической, государственной и социальной сферах нашей жизни.

Цель Программы - создание

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических,
- и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Задачи Программы

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:

- развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
- внедрение современных образовательных технологий,
- совершенствование материально-технической базы школы.

2. Развивать в школе здоровьесберегающую среду.

3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы

I. Диагностико-конструирующий (2010 г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.

4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

5. Обучение учителей начальных классов на курсах «Использование мультимедийных технологий в образовательном и воспитательном процессах в начальной школе».

Ожидаемый результат

1. Скорректированный учебный план.

2. **Диагностические материалы.**

II. Основной этап (2011-2014 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.

2. Создание системы диагностики.

3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через: развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования, внедрение современных образовательных технологий, совершенствование материально-технической базы школы.

2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

III. Обобщающий (2015 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2015 год.

Ожидаемый результат

1. Анализ результатов реализации программы развития школы.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств. Программа принята Педагогическим советом МАОУ СОШ №42, протокол № 4 от 12 января 2009 г.

Общие сведения о школе

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 с углубленным изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан находится по адресу: 450071 г. Уфа улица Менделеева, дом 215/3 и располагает следующими средствами связи:

Телефон (347) 232-94-51

Факс (347) 232-98-32

E- mail: mr.school42@bk.ru

Адрес Интернет-сервера: <http://school42-ufa.ucoz.ru/>

МАОУ СОШ №42 БЫЛА ОСНОВАНА В 1969 ГОДУ.

С 1995 года разноуровневое ОУ, осуществляющее дифференцированное обучение, функционирующее как адаптивная модель.

С 1997 года – экспериментальная площадка по теме «Школа-ВУЗ» в системе развивающего и дифференцированного обучения.

С 2000 года – школа с углубленным изучением отдельных предметов. Школа работает в инновационном режиме.

2005 год – Лауреат конкурса «Лучшие ОУ столицы» в номинации «Школа успеха».

2006 год - Победитель Приоритетного национального проекта «Образование».

2010 год - победитель Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования».

2011 год - автономное образовательное учреждение и успешно осуществляет образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. Усиление личностной направленности образования; расширение возможностей использования в образовательном процессе проектной методики;
2. Внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий;
3. Применение разнообразных образовательных систем и программ в начальной школе;
4. Организация образовательного процесса и методической работы с учетом преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Совершенствование системы работы школы с целью сохранения, укрепления психического и физического здоровья обучающихся и воспитания у них культуры здорового образа жизни;
6. Дальнейшее развитие программ «Одаренные дети», «Здоровьесберегающие технологии», «Информатизация образования»;
7. Организация образовательного процесса и методической работы с учетом предпрофильного и профильного обучения направление «Информационные технологии».

Педагоги школы работают над направлением содержания образования, апробируют новые формы организации образовательно-воспитательного процесса с учетом личностно-ориентированного подхода. Инновационная деятельность осуществляется при организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса. Новые подходы к традиционному обучению позволяют ОУ в полной мере обеспечить базовый уровень подготовки обучающихся в традиционной системе, углубленный уровень в развивающей системе.

С марта 2000 года образовательное учреждение работает в режиме углубленного изучения отдельных предметов. В ходе работы создаются и апробируются учебные программы: базового обучения, углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения, компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.

Педагогический коллектив реализует на практике разноуровневые системы обучения, основные положения концепции модернизации образования.

Внедряются новые технологии:

одаренные дети;

Школа 2100;

школа России;

система развивающего обучения Л.В. Занкова;

система коррекционно - развивающего обучения.

Специфика обучения приобретает личностно-ориентированную развивающую направленность.

Направленность реализуемых образовательных программ.

МАОУ СОШ №42 с углубленным изучением отдельных предметов работает по базисному учебному плану (Вариант А, специальный учебный план классов выравнивания VII вида, профильное обучение на основе БУП).

В первой части плана полностью реализуются федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта (Вариант 2).

В полном объеме реализуется региональный стандарт образования. Это изучение родных языков (1-11 классы), башкирского языка (5-11 классы), культуры РБ (5-9 классы), истории РБ (8-9 классы).

Во второй, вариативной, части учебного плана, предусмотренные обязательные занятия по выбору в 5-11 классах используются на изучении информатики, математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания, права.

Структура классов: общеобразовательные, с углубленным изучением отдельных предметов:

- математические 5-9 классы (10 классов),
- химико-биологические - 7-9 классы (1 класс),
- социально - гуманитарные - 5-9 классы (3 класса),
- образовательные - 1-9 классы (22 класса),
- специально-коррекционные классы выравнивания для детей с задержкой психического развития - 7-9 классы (3 класса),
- физико-математические - 10-11 классы (3 класса),
- социально-гуманитарные 10-11 классы (2 класса),
- химико-биологические - 10-11 классы (2 класса),
- информационно – технологический – 10-11 классы (1 класс).

Для реализации данных направлений деятельности школы созданы необходимые условия. Школа размещена в четырёхэтажном кирпичном здании общей площадью 16401 Га (площадь земельного участка), учебно-опытная зона 1,5 Га, хозяйственная зона 119 м², имеет 43 учебных кабинета, спортивные залы площадью 3600 м², библиотеку, столовую, актовый зал, мастерские по деревообработке и металлообработке, 2 компьютерных зала, кабинет обслуживающего труда.

В школе есть столовая на 250 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены магнитные и стеклянные доски. Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту обучающихся. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащены кабинеты химии, физики. Мультимедийными досками оснащены: один кабинет истории, кабинет математики и кабинет начальных классов. В учебных мастерских для девочек функционируют 9 импортных швейных машин, в учебных мастерских для мальчиков - фрезерный, токарный, деревообрабатывающий, винторезный, точильный станки. Два компьютерных класса укомплектованы компьютерами. Спортивная база школы - это один большой спортивный зал и два малых зала с раздевалками, имеется теннисный зал.

В микрорайоне школы расположен ЦДТ, детская музыкально - хоровая школа № 13 им. Х. Заимова, ДЮШ № 13, Ипподром «Акбузат»,

детский филиал республиканской библиотеки им. З.Валиди, три спортивных комплекса, татарский театр «НУР», спортивный клуб «Парашютного общества», МОУ ДОД ДООЦТК "Меридиан"; клуб ветеранов ВОВ.

Основная масса детей - жители микрорайона. Родительский заказ ориентирования на требования высшего качества образования и в социальном плане школа объективно находится на передовой линии обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции, обладающих инновационным мышлением и инновационной культурой.

В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть обучающихся имеет различные виды заболеваний, однако большая часть обучающихся отнесена к основной группе занятий по физической культуре.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Достоинством школы последних лет является профессиональная работа социально-психологической службы. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

В школе работают логопед, психологи, социальные педагоги.

Образовательное учреждение имеет значительный по площади пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками, а также футбольное поле с травяным покрытием.

Образовательный процесс обеспечивают 95 педагогов, из них 82 с высшим образованием; 4 заслуженных учителя РФ, 4 почётных работника общего образования, 2 отличника народного образования, 1 народный учитель РБ, 9 заслуженных учителей РБ, 13 отличников образования, 8 победителей ПНПО. Средний возраст педагогов - 38 лет, средний стаж работы в школе 20 лет.

Контингент обучающихся составляет 1194 человек. В школе 47 классов - комплектов. Семнадцать в начальном звене, тридцать в среднем и старшем. Большинство учеников проживает в микрорайоне школы в благоустроенных квартирах, 8 находятся под опекой, 5 состоят на учете в ОДН; на внутришкольном учёте - 11 обучающихся; 8 детей-инвалидов; не получают образование по состоянию здоровья 2 человека.

Обучаются на дому по состоянию здоровья 6 обучающихся.

В микрорайоне школы проживают 5 неблагополучных семей, одна семья состоит на учёте в ОДН. Многодетные семьи 56, из них малообеспеченные - 11.

В школе введен режим 6-ти дневной недели для обучающихся 2-11 классов с продолжительностью уроков 45 минут. Обучающиеся 1-х классов обучаются в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется в 2 смены: в первую смену - 763 школьников, в том числе 242 обучающихся начальных классов, во вторую 431 обучающихся.

Начальная школа работает по традиционной системе, программе «Школа - 2100», системе развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа России», программе «Перспектива». Образовательный процесс в среднем и старшем звене содержательно определяется стандартными, традиционными программами.

В начальной школе со 2 класса введено изучение иностранного языка. Действует группа продленного дня с первого класса.

В десятых классах введены дополнительные уроки математики, истории, русского языка и литературы. Школьникам предоставляется возможность изучать башкирский и русский языки как родные.

В образовательном учреждении реализуется предпрофильная подготовка в 9 классах и профильное обучение старшеклассников в 10 и 11 классов по направлениям: информационно-технологический профиль, социально – гуманитарный, физико – математический, химико-биологический.

Во второй, свободной от уроков половине дня, для обучающихся проводятся индивидуальные консультации, спецкурсы, факультативы, функционируют кружки и секции, организуются общешкольные и классные мероприятия.

Школа тесно сотрудничает с УГНТУ, преподаватели которого проводят дополнительные занятия по физике и математике; центром детского творчества, где организуются совместные мероприятия, работают различные кружки и секции (волейбол, футбол, лыжи, теннис, шахматы).

В образовательном учреждении организовано и успешно функционирует научное общество обучающихся, проводится научно-практическая конференция школьников; создан электронный банк данных участников и призеров олимпиад различного уровня. Команды обучающихся школы заняли призовые места в российских интернет-олимпиадах по математике, физике, обществознанию, биологии, русскому языку и литературе.

Активно в образовательном процессе используется школьный сайт.

Безопасность школы обеспечивается фирмой «Алекс - плюс».

Школьный коллектив возглавляет директор Р.А.Каримов заслуженный учитель РБ, почетный работник общего образования Российской Федерации.
Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности школы.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, локальными актами школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования,

развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Учитывая опыт работы прошлых лет по программе развития «Развитие нравственной и здоровой личности в условиях внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательную среду», обеспеченность высокопрофессиональными кадрами, методическое и материально - техническое обеспечение школы, контингент обучающихся, социальный заказ был составлен учебный план 2009 - 2010 учебного года.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана (вариант А) общеобразовательных учреждений и учебных планов для профильного образования (информационно-технологический, социально – гуманитарный, химико - биологический и физико-математический). В учебном плане строго выдерживалось количество часов на изучение предметов, обеспечивающих федеральный и региональный стандарт образования. Предусматривалось изучение государственного башкирского языка во всех классах с 1 по 11 с обязательным делением на группы. Начальная школа работала по разноуровневым программам: система Л.В. Занкова, программа 2100, традиционная программа «Школа России».

В 2008/09 учебном году школа перешла на профильное обучение старшеклассников по 4 направлениям: информационно-технологическое, социально – гуманитарное, химико - биологическое и физико-математическое. Предусмотренная преемственность в изучении учебных предметов и завершенность в усвоении образовательных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт позволила выпускникам успешно сдать государственные экзамены и поступить в ВУЗы.

Изменение общественно-политической ситуации в стране, демократизация всех социальных институтов, переход к рыночной экономике и рыночным отношениям; новые тенденции, наметившиеся в развитии школьного образования и управление им, обуславливают рост требований к результатам работы ОУ. Максимально обостряется проблема качества подготовки выпускников к продолжению образования в высшей школе, что требует не только наличие прочных знаний, но и сформированности важнейших компетенций, позволяющих выдержать экзаменационные испытания или поступления в вуз, успешно освоить вузовскую образовательную программу и по окончании обучения получить оптимальный информационно-технологический инструментарий для самостоятельной профессиональной деятельности.

Функционирование в микрорайоне нескольких школ, значительное сокращение рождаемости, а значит, и количества первоклассников и обучающихся в целом актуализируют проблему конкурентоспособности школы.

Определить внешние и внутренние резервы развития ОУ, его материально-технический, управленческий, учебный и научно-методический потенциал выявить «слабые места» в образовательной деятельности школы и наметить пути их «усиления» позволяет проблемно-ориентированный анализ сегодняшнего состояния работы всего школьного коллектива.

Прежде всего, кратко проанализируем качество образования в школе по параметрам, предложенным М.М. Поташником.

1. Качество текущего функционирования образовательного процесса (далее образовательного процесса) с процессуальной точки зрения образовательный процесс имеет четкие цели и задачи, технологичен, адекватно организован; обеспечен необходимой учебной и учебно-методической документацией и литературой, необходимым оборудованием и учебными площадями. К сожалению, имеющихся учебных площадей явно недостаточно, о чем свидетельствует обучение школьников в две смены. Перегружена первая смена, что вносит определенный дисбаланс в режим деятельности образовательного учреждения. Не разработана процедура экспертного оценивания участниками образовательного процесса его организованности, технологичности, плановости и т.п.

С исполнительской точки зрения образовательный процесс в целом надежен: основные организационные действия выполняются своевременно; распоряжения, указания администрации исполняются обычно безошибочно и безотказно; выработан четкий механизм замещения педагогов в случае их кратковременного отсутствия.

Однако не всегда анализируются причины отклонения от плана и разрабатывается операциональная программа корректировки этих отклонений, устранения ошибок и их последствий. Замещение учителей иногда неадекватно и носит формализованный характер.

Школьный образовательный процесс в целом характеризуется педагогической и управленческо-организационной эффективностью: уровень и содержание подготовки обучающихся в большинстве случаев соответствуют их потребностям и запросам, а также общественным требованиям. В течение обучения в образовательном учреждении у многих школьников отмечаются большие личностные достижения; планы работы школы применительно к малым и средним циклам функционирования образовательного процесса выполняются; внедряются новые образовательные (учебные программы); образовательное учреждение успешно участвует в различных конкурсах и проектах разного уровня.

Но при этом бывает проблематичным выполнение и корректирование долгосрочных планов. Не отработан механизм внутришкольной экспертизы новых образовательных (учебных) программ; анализа и описания положительной динамики результатов деятельности образовательного учреждения.

2. Качество образовательного процесса в основных звеньях школы.

В целом образовательный процесс во всех звеньях школы функционален, надежен, продуктивен и эффективен. Однако актуальной остается проблема ликвидации «ножниц» между начальной и средней школой; сближение старшей школы с ВУЗом.

3. Качество уроков (мероприятий); учебной, методической, воспитательной, научной деятельности.

С данной точки зрения образовательный процесс характеризуется функциональностью, надежностью и в целом продуктивностью. Учителя профессионально компетентны и реализуют творческий подход к образованию школьников.

В противовес этому наблюдается ухудшение здоровья обучающихся; выбранные педагогами содержание, методы, средства и формы обучения иногда неоптимальны, т.е. «не укладываются» в стандартный объем учебного времени, школьники зачастую перегружены домашними заданиями.

4. Качество состава учителей.

Учительский коллектив школы вполне гармоничен: он включает очень опытных и молодых педагогов; специалистов разных категорий, разного возраста и опыта работы в школе. На данном этапе образовательное учреждение имеет стабильный состав учителей.

5. Качество состава обучающихся.

Поскольку в школе не существует жестких ограничений в приеме детей в первые классы, и родители приводят своих детей учиться в образовательное учреждение, расположенное по месту жительства, уровень подготовленности младших школьников очень разный. Большинство классов во всех звеньях по составу обучающихся неоднородны.

6. Качество деятельности участников образовательного процесса.

В целом все участники образовательного процесса характеризуются хорошей работоспособностью. Среди факторов, снижающих работоспособность, необходимо отметить недостаточную мотивированность целей участников ОП по отношению к данной деятельности; неудовлетворенность взаимоотношениями в коллективе.

7. Качество организации образовательного процесса.

Школьному образовательному процессу в общем свойственны функциональность, надежность, эффективность, планирование носит вполне реальный характер; образовательный процесс ритмичен; несмотря на двухсменное обучение, режим дня обучающихся сбалансирован; управленческие решения непротиворечивы и реализуются на всех уровнях организации образовательного процесса.

Вместе с тем несовершенен механизм вовлечения всех участников образовательного процесса в выработку управленческих решений; свободного времени у школьников и учителей очень мало; не всегда согласованы действия всех подразделений и должностных лиц образовательного учреждения.

8. Качество педагогического контроля.

Педагогический контроль в школе технологичен, т.е. прост и экономичен, систематичен, всесторонен, но порой не вполне действенен, объективен и дифференцирован.

9. Качество нормативно-методической документации.

Школьные учебные планы и программы в целом эффективны: их потенциальное качество реализуемо, они обеспечивают прирост обученности детей; и современны, поскольку соответствуют общим требованиям к отбору содержания образования, потребностям всестороннего и полноценного развития личности обучающихся, сфер профессионального образования и использования. Однако при реализации этих планов и программ порой не соблюдается принцип экономии учебного времени.

10. Качество развития образовательного процесса в школе.

В образовательном учреждении очень хорошо развиты диалоговые структуры образовательного процесса: учебные занятия проводятся в форме семинаров, деловых игр, круглых столов; функционируют различные кружки. Учителя имеют определенную свободу в выборе учебных программ, моделей обучения и их применения. Установлен баланс свобод и взаимной ответственности обучаемых и обучающихся в образовательном процессе, который рассматривается системно и комплексно

Ведущей является когнитивная образовательная практика: результаты образовательной деятельности обучающихся определяются по их знаниям, умениям и навыкам.

При этом не разработаны механизмы оценки темпов применений кадрового научно-методического и других потенциалов образовательного учреждения; обновляемости системы норм, стандартов, критериев, регламентирующих образовательный процесс. Недостаточное количество учителей вовлечено в инновационную деятельность. Прогнозируется невысокий уровень свободы школьников в выборе профиля своей специализации. Несовершенны механизмы внедрения инноваций в образовательном процессе и отслеживания их эффективности. По объективным причинам в школе, как и в большинстве российских образовательных учреждений, реализуется личностно - отчужденная образовательная парадигма, поскольку образовательный процесс строится в логике от программ, составленных взрослыми - к ребенку.

Ведущей является когнитивная образовательная практика: результаты образовательной деятельности обучающихся определяются по их знаниям, умениям и навыкам. Такое обучение показывает, к сожалению, только уровень освоения учебного материала. Потому, анализируя итоги, мы оперируем показателями успеваемости и качества знаний.

Качество знаний обучающихся.

Учебный год	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
2002-2003	1478	61,5
2003-2004	1390	62,1
2004-2005	1290	59,8
2005-2006	1290	64,9
2006-2007	1198	60,9
2007-2008	1152	58
2008-2009	1128	61,6

Качество знаний в начальных классах

Учебный год	Общее количество обучающихся	Качество знаний	Успеваемость
2005-2006	424	80	100
2006-2007	405	71	100
2007-2008	412	76, 6	100
2008-2009	391	77, 6	100

Как видно из таблицы и диаграммы, показатели успеваемости в основных звеньях школы примерно такие же, как и в других ОУ района.

В школе все более четко оформляется валеологическая образовательная практика, но она требует совершенствования. Нуждаются в усилении элементы воспитательной креативной, эмоционально-ценностной, субъектной образовательных практики, практики самореализации личности.

Социальный заказ современного общества требует увеличения объема учебной информации, а значит и учебной нагрузки школьников. В ОУ введены часы на изучение дисциплин физико-математического цикла, иностранного языка со 2 класса, уроков информатики и компьютерной грамотности со 2 класса. С целью углубленного изучения физики и математики организованы дополнительные занятия для старшеклассников с преподавателями УГНТУ. С одной стороны все это повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, но с другой, показатели состояния здоровья обучающихся школы приобретают угрожающий характер. Почти 50% школьников имеют хронические заболевания.

Структура хронической заболеваемости.

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата - 208 человек
2. Заболевания желудочно-кишечного тракта 157 человек, в том числе заболевания желчевыводящей системы - 28 человек
3. Заболевания мочевыводящей системы - 116 человек
4. Заболевания эндокринной системы - 60 человек
5. Заболевания нервной системы и органов чувств - 180 человека
6. Заболевания дыхательной системы - 134 человек
7. Железододефицитная анемия - 8 человек
8. Нарушения звукопроизношения - 23 человек
9. Заболевания органов кровообращения- 56 человек
10. Заболевания кожи - 45 человек
11. Врождённые аномалии- 67 человек

В школе все более четко оформляется валеологическая образовательная практика, но она требует совершенствования. Нуждаются в усилении элементы воспитательной креативной, эмоционально-ценностной, субъектной образовательных практики, практики самореализации личности. Социальный заказ современного общества требует увеличения объема учебной информации, а значит и учебной нагрузки школьников

Актуальной проблемой, определяющей трудности в воспитательной работе в целом, является фактор смещения жизненных идеалов в сторону материальных меркантильных интересов, потребительских настроений у многих обучающихся и родителей, стремление к материальному благополучию любыми средствами и удовлетворение в семье лишь самых насущных материальных потребностей детей; недостаток духовного общения; зачастую отмечается стремление получить и от школы не столько знания, сколько хорошие и отличные отметки в итоговой ведомости.

В то же время отмечается негативная динамика подростковых поведенческих нарушений (жестокость, равнодушие к окружающим, курение и другие вредные привычки, правонарушения). Большинство проблем имеет социально-психологические корни и требует решения не только со стороны школы, но и органов здравоохранения, милиции и других социальных институтов.

Тенденции духовного инфантилизма, социального иждивенства приводят к зачастую завышенным, нереальным требованиям родителей и обучающихся к школе вообще и к учителям в частности.

Давно созданный учительский коллектив, еще нуждается в сплочении и духовном единении, переходе от частных задач и потребностей каждого педагога в самореализации к общим целям и задачам развития новой школы.

Радикальные перемены в жизни российского общества требуют и переосмысления целей образования, так как в современной жизни молодому человеку необходимы изобретательность, самостоятельность, мобильность.

Из школы должен выходить человек, который осознает себя как личность; умеет использовать на практике ту сумму знаний, которую он получил в ОУ; чувствует себя уверенно, ведет себя эмоционально уравновешенно, этично; способен принимать рациональные решения.

Достичь этого в полном объеме возможно при условии перехода школы в личностно-ориентированную образовательную парадигму и работы в режиме развития.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Под **развитием школы**, мы понимаем объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения деятельности ОУ, который проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение последней. Таким образом, развитие школы рассматривается как непрерывный, системный, методически адекватный, обеспеченный всеми необходимыми ресурсами, положительно результативный инновационный процесс.

Оптимальное развитие школы возможно в рамках **личностно-ориентированной образовательной парадигмы**.

Парадигма - это исходная концептуальная идея, господствующая в течение определенного исторического периода. Личностно-ориентированная парадигма вытекает из антропологического подхода, в основе которого лежит принцип природосообразности в образовании. Единственно верной и гуманистической логикой осуществления образовательного процесса является движение от ребенка к программам, учебникам, стандартам. Главные для нас категории - «личность», «индивидуальность», «индивидуальное сознание».

Доминирующий характер приобретает **личностный подход**, к образованию школьников. Это, по сути, индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. На основе данного подхода осуществляется **индивидуализация обучения**, - такая организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Это в свою очередь обуславливает необходимость создания **ситуации успеха**. Успех - единственная сила, которая дает человеку энергию для дальнейшего развития и помогает преодолевать негативное влияние среды. В связи с этим нужно ставить ученика в такие ситуации, в которых он может изобретать, открывать для себя новые знания и опыт, дать возможность испытать истинную радость достижения результата, осознать свои способности, поверить в себя. На базе этого состояния формируются чувство удовлетворения, новые, более сильные мотивы к учению, повышается уровень самоуважения, самооценки. Даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое состояние ребенка, что окажется в состоянии резко поменять ритм и стиль своей деятельности и взаимоотношений с окружающими.

Важнейшим условием эффективной образовательной деятельности школы является формирование у детей **устойчивой мотивации к учению**. Она развивает у обучающихся качества, которые необходимы человеку, чтобы стать социально и профессионально успешным: реалистичный уровень притязаний, знание своих способностей и возможностей, адекватную самооценку, умение планировать свои действия, перераспределять жизненные силы, регулировать волю и эмоции.

Интерес к учению, прежде всего, поддерживается личностью педагога, что требует от последнего высокого профессионализма и образцовых личностных качеств. Современная школа нуждается в учителе нового типа - в **учителе-фасилитаторе**. Термин введен К.Роджерсом и называет учителя, работающего в парадигме личностно-ориентированной педагогики и руководствующегося такими установками в работе с детьми, как: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях обучающихся; «Эмпатическое понимание» (видение поведения школьника, его реакций, действий, навыков).

В качестве одного из условий становления учителя-фасилитатора мы рассматриваем **имманентное (внутреннее) повышение квалификации**, (самообразование, саморазвитие, самокоррекцию). Особую значимость приобретают система внутришкольного повышения квалификации педагогов и создание условий для **самореализации личности каждого учителя**.

Доминантой образовательной деятельности школы является **развитие личности ребенка**, процесс закономерного изменения личности. Ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания в результате её социализации; процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграция в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и другим и т.д. Из этого понимания развития личности следует требование создать и поддерживать в школьном коллективе оптимальный, **здоровый психологический климат, атмосферу сотрудничества**.

Только в таких условиях очевидно раскрытие **творческого потенциала обучающихся**, формирование у них **навыков творческой деятельности**. Это возможно, если:

- учитель и классный воспитатель знают психолого-педагогические особенности личности школьников и с учетом их подбирают, разрабатывают творческие задания разного уровня сложности, как к уроку, так и к целенаправленной досуговой деятельности;

- обучающиеся имеют твердые знания и умения по овладению учебными приемами сравнения, анализа, классификации, систематизации, легко комбинируют эти учебные приемы и переносят в новую учебную ситуацию;

- новые знания ученик может свободно получить путем конструирования учебных приемов на основе старых знаний, что позволяет более эффективно выявить причину и следствие, черты сходства и различия в объектах, процессах, а также вычленить сущность признаков, объединив предметы по этим признакам;

- ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания о них, то есть может самостоятельно разработать гипотезу, определить совокупность путей совершенствования, выделить более значимые из них, разработать проект реализации.

Взрослым при этом необходимо:

- выделить в каждом учебном предмете основные и обобщающие учебные приемы;

- попытаться выделить межпредметные обобщающие приемы;

- разработать систему творческих заданий по мере изучения больших тем, расписав их решение по урокам, как в процессе прохождения темы, так и на заключительных уроках;

- членам администрации знать личностные и профессиональные особенности учителя, позволяющие ему оптимально менять приемы, способы, действия, владеть механизмами, процедурами творческой деятельности, а также формами активного обучения;

- широко внедрять в практику методы творческого применения знаний и способов деятельности: методы творческого изложения (частично-поисковые, поисково-исследовательские, исследовательские, преобразующее воспроизводящее изложение; учебные дискуссии; эвристические беседы), а также активные средства развития творческого потенциала детей (диалог, игровое моделирование, рефлексивный анализ, дидактическая игра, работа в творческих группах, работа с вопросами причинно-следственного, прогностического и проектного характера).

Развитие школы обуславливает новый взгляд на образование. Актуализируется такой «свежий» аспект его толкования, как **повышение субъектной функции обучающегося**, процесс и результаты деятельности самого ребенка.

Мы оперируем понятием **«Образование личности»** - процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач; деятельность самого школьника по становлению, сотворению и развитию собственной личности и индивидуальности. Результатом такого образования является сама личность, ее существенные характеристики, то, что реально определяет поведение человека. Мы солидарны с высказыванием мудреца о том, что **«Образование - это то, что остается у человека, когда все выученное уже забыто»**.

По мере роста ребенка образование все больше должно становиться **самообразованием**, взаимодействие учителя и ученика должно приводить к возникновению **«педагогического резонанса»** (Ю.К.Бабанский): наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые

воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями школьника по своему образованию.

В сущности, возникает необходимость в образовании нового типа. Качество этого образования определяется не по ЗУН обучающихся, не по количеству медалистов и победителей олимпиад, не по числу выпускников, поступивших в вузы, а по соотношению цели и результата. Вслед за М.М. Поташником мы трактуем **качество образования** как меру достижения целей, притом, что цели (результаты) заданы только операциональны и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника. Разработка системы качества - это фундаментальное долгосрочное направление развития школы, выходящее за временные рамки данной программы.

Особое место в образовательном пространстве школы занимает деятельность по **выявлению и развитию одаренности обучающихся**. Мы понимаем, что одаренный ребенок - это не обязательно отличник, победитель олимпиады, медалист, ибо детская одаренность разнообразна в своих проявлениях. Мы также осознаем, что при отсутствии адекватных условий признаки одаренности могут «потухать» и даже исчезать совсем. Данная работа требует исчерпывающего знания теории одаренности, высокого профессионализма **педагогов**, и нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании.

Образование как образование личности, самообразование мотивирует необходимость использования в образовательном процессе высокоэффективного технологического-методического инструментария. Для школы особенно актуальны **технологии** развивающего обучения, проектная и мультимедийные технологии. Востребована **система дистанционного обучения** педагогов и школьников. Она «жизнеспособна» и предоставляет еще одну возможность самостоятельного получения и освоения учебной информации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является **валеологическое сопровождение**, цель которого - сбережение и по возможности приращение здоровья обучающихся. Забота о психическом и физическом здоровье детей - главное направление деятельности всего коллектива образовательного учреждения. Актуально более широкое применение разнообразных **здоровьесберегающих технологий**, непосредственно на учебных занятиях.

Принципиально новая линия в образовательной деятельности школы, маркирующая процесс развития - **профилизация обучения** в старших классах. Интересы и потребности обучающихся, материальные, организационные, педагогические и учебно-методические ресурсы образовательного учреждения определили возможность и необходимость введения 4 профилей: физико-математического, информационно-технологического, химико – биологический, социально-гуманитарный. Первостепенной в этой связи становится разработка системы **предпрофильной подготовки** девятиклассников. Профилизацию старшей школы мы рассматриваем как мощный стимул к **самоопределению** обучающихся.

В связи с переходом на профильное обучение особую значимость приобретает **сотрудничество с ВУЗами** и другими образовательными учреждениями. Расширение и углубление творческих связей с ними позволяет усилить научно-методическую базу школы, удовлетворить в полном объеме образовательные запросы обучающихся, уменьшить амплитуду «ножниц» между образовательным учреждением и вузами.

С 2011 года начальная школа начинает переход на новый ФГОС, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20%. В связи с этим наше учебное заведение разрабатывает образовательную программу школы, которая обеспечит достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Важнейшей составляющей образования является **воспитание**. Эффективная воспитательная система школы всегда носит гуманистически ориентированный характер и предполагает целенаправленное создание условий для освоения обучающимися культуры, ее перевода в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида с учетом его потенциальных возможностей, с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности.

Школа призвана формировать у детей общечеловеческие идеалы, ценностно-ориентированный взгляд на жизнь, твердые нравственные убеждения. Цель воспитания - **воспитание нравственных чувств**, поскольку именно чувства определяют поведение человека. Формула воспитания «от нравственных знаний к нравственному поведению, а затем к нравственным чувствам» подчеркивает логику воспитательных воздействий.

Школа учит детей быть нравственными людьми, а нравственным можно считать того, кто стремится быть им в силу внутреннего влечения к добру, справедливости, благородству. Главной побудительной силой нравственности является **любовь**, точнее потребность любить и быть любимым. Именно она дает возможность получить удовольствие от соблюдения вечных нравственных принципов, будит в юной душе потребности быть счастливым. Таким образом, воспитание нравственности мы рассматриваем как движение к **счастью**.

Кроме того, воспитание - это база для самовоспитания. Каждый человек по своей природе обладает интуитивными знаниями или ощущениями истины. Самовоспитание требует постоянной оценки своего поведения и раскаяния, когда допущены нарушения моральных принципов. Совершая праведный поступок, даже если приходится преодолевать свое нежелание, недовольство,

человек испытывает моральное удовлетворение. Важно открыть этот путь обучающимся и актуализировать в них потребность в самовоспитании.

Воспитательная работа в образовательном учреждении должна быть направлена не на организацию досуговой деятельности школьников, а на развитие их духовных потребностей. Актуальны такие содержательные аспекты воспитательного процесса, как: воспитание культуры, **ЗОЖ**, формирование установки на уважение и сохранение **семейных ценностей**, развитие навыков, **этичного общения**, углубление этнокультуроведческих знаний, стимулирование изучения истории своей семьи, школы, республики, страны, как основы становления **толерантной личности**.

Все возрастающая роль воспитательной работы в школе требует использования новых воспитательных технологий.

Эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения напрямую зависит от качества взаимодействия педагогического коллектива с **родителями** обучающихся. Одним из оптимальных способов такого сотрудничества является создание **управляющего совета**.

Безусловно, развитием школы надо **управлять** и управлять грамотно, опираясь на научные концепции **менеджмента и маркетинга**. Управление должно быть **партисипативным**, т.е. основанным на включении, участии педагогического коллектива в процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений. Для такого управления характерны привлечение учителей, родителей, учеников, спонсоров и др. к работе различных органов внутришкольного управления; выборность руководителей; наличие коллегиальных органов управления; широкое использование процедуры голосования; подчинение меньшинства большинству при создании условий свободного волеизъявления меньшинства; гласность и открытость в принятии решений; доступность всех заинтересованных лиц к управленческой документации и информации; организация работы абсолютно всех членов школьного коллектива с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Важнейшим фактором развития школы мы считаем **обобщение и популяризацию её инновационного опыта**.

Основные положения концепции развития школы послужили базой для определения миссии образовательного учреждения.

Причем под **миссией**, мы понимаем принципиальное назначение организации, которым она отличается от других организаций и в рамках которого определяет характер операций, как со своей продукцией, так и на рынках предпочтительное назначение образовательного учреждения в рамках территориальной образовательной системы.

Миссия средней общеобразовательной школы № 42

1. Осуществление образовательной деятельности на высоком информационно-технологическом уровне и продуктивной валеологической основе в условиях стабильной психологической установки обучающихся на успех, творчество и самостоятельность.

2. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности школьников.
3. Профилизация обучения в старших классах с ориентиром на образовательные области «Физика», «Математика», «Информатика», «Химия», социально - гуманитарное направление.
4. Обеспечение возможности изучения иностранного языка и альтернативного изучения трех языков – русского, татарского и башкирского - в качестве родных.
5. Воспитание обучающихся в логике через нравственность к счастью.
6. Воспитание у детей культуры ЗОЖ через формирование духовных потребностей и мотивов нравственного поведения.
7. Культивирование семьи, как важнейшей жизненной ценности, актуализация семейного воспитания.

Данная миссия школы обуславливает соответствующую **модель личности выпускника**, под которой мы понимаем модель, отражающую существенные способности и характерологические, социально и профессионально значимые свойства личности.

«Портрет выпускника начальной школы № 42».

Любящий свой народ, свой край, свою Родину. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя окружающих образа жизни.

Модель личности выпускника средней общеобразовательной школы № 42

1. Хорошее здоровье, внутренняя потребность в ЗОЖ.
2. Способность критически, конструктивно, созидательно и самостоятельно мыслить.
3. Адекватная самооценка, самокритичность.
4. Способность к самообразованию, самовоспитанию, самореализации и самокоррекции.
5. Уверенность в себе, внутренняя установка на успех.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Креативность.
8. Устойчивые нравственные позиции.
9. Национальное самосознание и толерантность.
10. Культ семьи и осознание в ней ролей мужчины и женщины.
11. Мотивация к продолжению образования, способность к профессиональному самоопределению.
12. Личность с современным мышлением, способная успешно адаптироваться и самореализоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Стратегия, цели и задачи развития школы.

Из трех возможных стратегий развития школы нами выбрана **стратегия системных изменений**, предусматривающая повышение уровня образовательной деятельности за счет изменения большинства выявленных факторов, способных прямо или опосредованно влиять на конечный результат.

Данная стратегия обуславливает развернутую блочную **систему целей** развития образовательного учреждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ (ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ):

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. Формирование и корректировка мотивационной сферы школьников;
3. Максимально возможное удовлетворение образовательных интересов и потребностей детей;
4. Обеспечение 100%-й успеваемости, устойчивого конкурентоспособного уровня ЗУН обучающихся;
5. Усиление субъектной функции школьников в преподавании, формирование навыков самообразования;
6. Максимально возможное раскрытие творческого потенциала обучающихся, формирование у них навыков творческой деятельности;
7. Выявление и развитие детей с признаками одаренности;
8. Воспитание у школьников нравственных чувств, формирование четкой нравственной жизненной позиции, способности к самовоспитанию.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ (повышения качества образовательного процесса):

1. Постепенный переход в личностно-ориентированную образовательную парадигму;
2. Работа в непрерывном инновационном режиме;
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс элементов системы качества образования;
4. Профилизация обучения в старших классах;
5. Переход начальной школы в условия освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС;
6. Поддержание атмосферы сотрудничества, устойчивого «педагогического резонанса»:

- активное вовлечение учителей и обучающихся в управление образовательным процессом;
- оптимизация работы с родителями школьников.

ЦЕЛИ САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Актуализация фасилитаторских начал в личности педагога;
2. Поддержание устойчивой мотивации учителей к саморазвитию и самообразованию;
3. Профессиональный рост педагогов, непрерывное повышение их квалификации;

4. Активное участие учителей в инновационной деятельности школы;
5. Систематическое обобщение педагогами собственного опыта инновационной работы;
6. Непрерывность профессионального развития учителей начальных классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, освоение дополнительных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 5 лет.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Переход к целевому управлению; внедрение в систему управления школой элементов менеджмента и маркетинга;
2. Совершенствование системы управления инновациями в ОУ;
3. Освоение системы управления качеством образования в школе;
4. Освоение системы управления введением предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
5. Непрерывное повышение квалификации руководителей школы в области управления ОУ.

Достижение данных целей требует решения ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных задач.

ЗАДАЧИ

1. Оптимизация работы школьного психолога и логопеда;
2. Активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
3. Оптимизация спортивной работы в школе;
4. Формирование у обучающихся внутренней установки на успех, мотивации к учению и продолжению образования;
5. Расширение сети учебных кружков, факультативов и спецкурсов;
6. Обеспечение школьников возможностями работать в сети Интернет;
7. Повышение уровня компьютерной грамотности и лингвистической подготовки обучающихся;
8. Оптимизация деятельности НОУ, организация активного участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научных проектах;
9. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы;
10. Инициирование и поддержание всех творческих проявлений школьников, вовлечение их в творческие дела разного уровня, организация творческих кружков;
11. Обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным траекториям;
12. Создание института учителей для работы с одаренными школьниками;
13. Обеспечение обучающимся свободы в выборе профиля дальнейшего образования;
14. Формирование навыков профессионального самоопределения;
15. Воспитание у школьников внутренней потребности в ЗОЖ;

16. Воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к семье;
17. Этнокультурологическое просвещение школьников;
18. Формирование у обучающихся национального самосознания и воспитание толерантного отношения к людям;
19. Совершенствование коммуникативных навыков школьников;
20. Реализация личностного подхода к образованию обучающихся, индивидуализация и дифференциация обучения;
21. Оптимизация ресурсов по актуальным направлениям развития школы;
22. Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса;
23. Использование в образовательном процессе передовых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;
24. Активное применение в образовательном процессе исследовательского, поискового и частично-поискового методов;
25. Организация обучения школьников на диалоговой основе;
26. Разработка и внедрение системы предпрофильной подготовки девятиклассников;
27. Введение в старшей школе четырех профилей обучения: физико-математического, информационно-технологического, социально-гуманитарного, химико-биологического;
28. Осуществление перехода начальной школы в условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с новыми стандартами;
29. Расширение научных и творческих связей с ВУЗами и другими образовательными учреждениями;
30. Создание управляющего совета из родителей обучающихся;
31. Обеспечение учителям максимальной свободы в выборе учебных программ, моделей, методов и средств обучения;
32. Разработка и внедрение в образовательном процессе авторских учительских образовательных программ;
33. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
34. Углубление психологических и коррекционных знаний и умений учителей, совершенствование навыков педагогического общения;
35. Формирование стабильного учительского коллектива, ключевых педагогических кадров;
36. Совершенствование системы мотивации педагогического труда;
37. Выработка новых подходов к оценке качества деятельности учителей;
38. Создание эффективного механизма внутришкольной экспертизы, внедрения и мониторинга инноваций;
39. Реалистичное планирование деятельности школы, совершенствование системы критериев определения качества образования в школе.

Продуктивность реализации программы развития.

1. Значительно укреплена учебным оборудованием материально-техническая база школы. Обучающиеся полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.
2. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%, скомплектован контингент обучающихся, педагогический коллектив, административно-хозяйственные и вспомогательные службы.
3. Развернута и укреплена система научно-методической работы, а также целенаправленное педагогическое самообразование учителей (70 % учителей овладели компьютером), сочетаемое с их исследовательским поиском в намеченных концепциях и направлениях:

- организация и сплочение коллективов классов и других объединений обучающихся;
- совершенствование системы управления и самоуправления школы на всех её уровнях;
- обучение педагогов проектной методике обучения с использованием информационных технологий и новых педагогических технологий (проведение занятий с помощью интерактивной доски);
- собрана электронная база данных одарённых детей, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска», обучающихся с хроническими заболеваниями, мониторинг педагогических кадров;
- в рамках профильной и предпрофильной подготовки началась работа по созданию портфолио обучающихся.

4. Разработана программа информатизации школы.
5. Началось и успешно реализуется внедрение проектных методик в учебный процесс.
6. Ведется дистанционное обучение педагогов и практикуется участие школьников в дистанционных олимпиадах.
7. Разработана и внедрена система материального и морального поощрения педагогов.
8. Укреплена материально-техническая база школы, расширились направления работы по сохранению и укреплению здоровья школьников:
9. Расширились и укрепились связи школы с УГНТУ по подготовке школьников к поступлению в ВУЗы.
10. Ведется работа по экспериментальной площадке.
11. Внедрены и апробированы разноуровневые учебные планы, в том числе развивающего обучения в начальных классах, предпрофильного и профильного в среднем и старшем звене.
12. Создается система воспитательной работы школы, растет позитивный рейтинг школы в микрорайоне.

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 42
НА 2010 -2015УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

1 линия

Ориентация учебно-воспитательного процесса на 4 образовательных направления с широким использованием информационных технологий в системе учебных предметов: введение во всех 5 - 10 классах дополнительных уроков математики, информатики, в 7х классах - химии; привлечение преподавателей ВУЗов для индивидуальной работы с группами обучающихся; курсовое обучение учителей - предметников основам компьютерной грамотности; в дальнейшем - переход на профильное обучение по физике, математике, информатике.

2 линия

Широкое использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

3 линия

Ориентация школьников на ведение здорового образа жизни. Воспитание социальной личности, для которой важны морально - нравственные ценности человечества, традиции семьи, республики, страны. Индивидуализация работы с обучающимися посредством оптимизации деятельности социально-психологической службы школы.

4. Общая характеристика ОУ

4.1, 4.2 Тип и вид образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная система

Средняя общеобразовательная школа №42 открылась 1 сентября 1969 года. Из года в год повышается качество знаний, в 2010г. оно составило 61,5 процента.

В 2006 году МОУ СОШ №42 стала победительницей Приоритетного Национального Проекта «Образование», конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2010 году МОУ СОШ № 42 преобразована в автономное образовательное учреждение Школа № 42

4.3 Особенности контингента обучающихся первой ступени общего образования

Для обеспечения возможности успешного освоения предлагаемых образовательных программ поступающим в наше образовательное учреждение необходимо соблюдение определенных условий:

- возраст - 6,6-7,5 лет в соответствии с действующим законодательством РФ, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка - с более раннего возраста.

Следует отметить, что, соблюдая все правила приёма детей в образовательные учреждения города Уфы, мы все же рекомендуем специально готовить ребёнка, предлагая обучение на курсах по подготовке к школе по программе «Дошколенок» в течение 1 года. При поступлении в первый класс и формировании классов администрация школы старается учитывать

индивидуальные пожелания родителей, особенности детей. Сформированные к началу первого года обучения классы обычно не изменяются по составу, а все возникающие вопросы решаются в индивидуальном порядке. Приём в школу осуществляется на заявительной основе.

Обычно открываются 4-5 первых классов, обучение ведётся по программе «Школа 2100», традиционной системе «Школа России», системе развивающего обучения Л.В.Занкова, «Перспектива». При формировании классов школа старается обеспечить по возможности однородность возрастного состава детей, т.к. в данной возрастной группе разница около года почти всегда означает и заметную разницу в развитии, в частности, познавательных процессов, мышления, памяти, а, следовательно, и несколько различающийся состав педагогических технологий, которыми будет пользоваться педагог.

4.4 Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОУ

В соответствии со *Стандартом* и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса в школе №42 являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

В реализации данной образовательной программы задействованы 16 учителей, из них 14 - с высшим образованием; 2 учителя учатся в педагогическом университете; 2 отличника образования РБ, 4 учителя высшей категории, 9- первой и 2 – второй категории, один учитель без разряда. Средний возраст педагогов - 38 лет, средний стаж работы в школе 20 лет.

С детьми работают 2 призера, 1 дипломант районного конкурса «Учитель года», 1 лауреат районного конкурса «Самый классный классный». Все учителя прошли курсы по тем УМК, по которым они работают. Педагоги постоянно участвуют в районных и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом, проводят районные, городские и республиканские семинары на базе школы, участвуют в работе школьного и районного методических объединений.

№	Фамилия имя отчество.	Год рожде ния	Образова ние (когда, что закончил, факультет ,специаль ность по диплому	Стаж рабо ты	Кате гория	Год прохо жде ния аттес тации	Год и место послед него прохо жде ния КПК	По ка ким прог рам мам.
1	Мухаметзя нова Светлана Михайлов на	20.01. 67	Высшее, БГПУ, 2007г., Психоло гия,	26	Пер вая	26.03.2 007	2011, БГПУ	УМ К« Шко ла21

			педагог-психолог					00»
2	Воротник Анна Викторовна	02.09.89	Средне-спец. Педучилище № 1, 2009, преподавание в нач. классах.	3	Вторая	09.12.2010	2012, ИРО РБ	УМК "Школа 2100"
3	Хамидуллина Ольга Зуфаровна	30.07.70	Высшее, БГПИ, 1994, педагогика и методика начального образования	23	Высшая	20.05.2010	2011, ИРО РБ	Система Л.В. Занкова
4	Сачкова Анастасия Викторовна	27.12.77	Высшее, БГПУ, 2000, педагогики и психологии, педагогика и методика начального образования	12	Первая	17.02.2010	2009, НИМЦ	«Школа 2100»
5	Васильева Екатерина Леонидовна	26.10.89	Средне-спец. Педучилище № 1, 2009, Препод. в нач. классах	3	Вторая	09.12.2010	-	УМК "Школа 2100"
6	Хамидуллина Лена Маликовна	18.10.68	Высшее, БГПИ, 1990, педагоги-	22	Высшая	08.02.2010	2011, БГПУ	УМК "Школа

			ки и методики начально-го образования					2100 "
7	Гук Диана Равилевна	15.07.73	Высшее, БГПИ, 1995, педагоги-ки и методики начально-го образования	17	Пер-вая	10.12.2010	2011, БГПУ	Система Л.В. Занкова
8	Нуруллина Татьяна Петровна	25.01.73	Высшее, ВЭГУ, 2005, Педагоги-ка и методика началь-ного образования	20	-	-	2012, ИРО РБ	«Школа России»
9	Климкина Наталья Юрьевна	09.01.57	Высшее, Северо-Осетинс-кий универси-тет 1976г., филолог, преподав. французск. языка и литерату-ры	34	Выс-шая	06.02.2008	2012, НИМ Ц	УМК "Школа 2100 "

10	Хамматова Гульнара Нурлыгая- новна	02.10. 71	Высшее, ВЭГУ, 2011, социаль- ная работа, социаль- ный работник	21	Пер- вая	2012	2011, БГПУ	УМ К "Шк ола 2100 "
11	Тимченко Зульфия Раисовна	04.04. 72	Высшее, ВЭГУ, 2007 педагоги- ки и психоло- гии, преподава- тель психоло- гии	21	Пер- вая	11.01.2 011	2010, БГПУ	УМ К "Шк ола 2100 "
12	Стрижова Светлана Анатоль- евна	28.06. 74	Высшее, БГУ, 1996 г., химичес- кий, химик- преподава- тель	16	Пер- вая	17.02.2 010 .	2009 НИМ Ц	Сис- тема Л.В. Занк ова
13	Егорова Елена Александ- ровна	09.08. 65	Высшее, БГПИ, 1993 Педагоги- ка и методика начально- го обучения	28	Пер- вая	14.12.2 009	2009, БИРО	«Шк ола Росс ии»
14	Ахмеджа- нова Асия Мухаматзи евна	19.046 1	Высшее, ГГПИ, 1987, историчес- кий, учитель истории и обществ	31	Выс- шая	21.03.2 008	2009, БИРО	« Шко ла 2100 »

			едения					
15	Шабрина Светлана Михайлов на	12.12. 69	Высшее, БГПИ, 1995, педагогиче- ской и методики начального образования	23	Пер- вая	10.12.2 010	2011, БГПУ	«Шко ла Росс ии»
16	Сафонова Лариса Валерьев- на	06.10. 73	Высшее, БГПУ «Логопе- дия» 2005, учитель- логопед	18	Пер- вая	06.03. 2008	2010, БГПУ	«Шк ола 2100 »

4.5. Материально — техническая оснащенность образовательного процесса ОУ

Для реализации образовательной программы в школе созданы необходимые условия. Четырехэтажное здание школы построено по старому проекту и рассчитано на 825 посадочных мест. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе есть столовая на 250 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены магнитные и стеклянные доски. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащен 1 кабинет начальных классов, в нем установлены мультимедийная доска и проектор. Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту обучающихся. Оборудование, мебель соответствует СанПиН. Два компьютерных класса укомплектованы компьютерами. Спортивная база школы - это два больших спортивных зала с раздевалками. В школе к услугам обучающихся и педагогов - тренажерный зал, зубоортопедический кабинет.

В школе работают психологи, логопеды, социальные педагоги.

Образовательное учреждение имеет значительный по площади пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками, а также футбольное поле с травяным покрытием.

4.6 Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, информационные образовательные технологии и т. д.)

Образовательный процесс в начальной школе строится через реализацию образовательных программ: «Школа 2100», Школа России, система Л.В.Занкова, «Перспектива». Учебно-методические комплекты (УМК), используемые в образовательном процессе, включают в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования. Программа «Школа 2100» построена на основе концепции «педагогики здравого смысла» и концепций отдельных предметов. Объединяет основные современные подходы к процессу образования (развивающий, вариативный, гуманистический, личностно-ориентированный и др.). В ней сформулированы цели, принципы и перспективы развития содержания и технологии российского образования (включая воспитание) на ближайшие десять лет, отвечающие развивающему и вариативному подходу и основанные на идее непрерывного образования.

Авторы программы "Школа 2100" разработали систему психолого-дидактических принципов развивающего образования, а именно:

а) личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности;

б) культурно ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

в) деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок «объяснения» нового материала уроком «открытия» знаний. Технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов обучения и их взаимосвязей с содержанием, формами и средствами обучения. Данная технология результативна, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья обучающихся. Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Предложена оптимальная для условий развивающего образования трактовка образовательного стандарта, в основе которой лежит принцип минимакса - несовпадение уровня требований к содержанию предъявляемого материала и

уровня требований к усвоению его обучающимися. На основе этого принципа созданы учебники, которые существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны (стандарт и требования программы) усвоить. Это позволяет формировать информационную компетентность, т.е. способность определить недостающую информацию, искать, анализировать и синтезировать новую информацию. Воспитательные принципы программы:

- социальная активность;
- социальное творчество;
- взаимодействие личности и коллектива;
- развивающее воспитание;
- мотивированность;
- индивидуализация;
- целостность воспитательного процесса;
- единство воспитательной среды;
- опора на ведущую деятельность.

На ступени начального общего образования средствами УМК осуществляется решение следующих *задач*:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- *формирование* желания и умения учиться,
освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.
- В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др.

УМК «Школа 2100»

УМК "Школа 2100" для начальной школы включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

1. Обучение грамоте и чтению.

Букварь. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

2. Русский язык.

Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

3. Литературное чтение.

Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

4. Математика.

Авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

5. Окружающий мир.

Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. (1 -2 класс) и Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. (3-4 класс).

6. Информати

ка.

Автор Горячев

А.В.

7. Технология.

Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А.

8. Изобразительное искусство.

Авторы: Куревина О.А., Ковалевская

Е.Д.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Комплект учебников для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100» полностью реализует Федеральный государственный образовательный стандарт и является системой учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования.

Инновационные подходы нашли свое отражение и в целевой установке УМК «Школа 2100» - обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы. Все учебники программы построены с учетом психологической специфики возраста. Характерные особенности УМК «Школа 2100»: системность, непрерывность, преемственность.

УМК "Школа России"

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет - ресурсы. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных

предметов. В учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этой связи основными направлениями учебников являются:

1. Введение специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;

2. Увеличение заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера, в том числе заданий для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, акцентирующих внимание ученика на собственное аргументированное суждение, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

3. Внесение изменений в задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.;

4. Включение в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Кроме того, учебники УМК «Школа России» имеют новое художественное оформление, включая специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС - воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

1. Обучение грамоте и чтению.

Букварь. Авторы: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько. 2010г.

2. Русский язык

Авторы: Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. 2010г.

3. Русский язык

Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 2010г.

4. Литературное чтение

Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. 2010г.

5. Математика

Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова и др. 2010г.

6. Окружающий мир: Мир вокруг

нас

Авторы: А. А. Плешаков. 2010г.

7. Изобразительное искусство и художественный труд

Авторы: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева, Н. А. Горяева и др. 2010г.

Система развивающего обучения Л. В. Занкова

Ведущим понятием для системы развивающего обучения Л. В. Занкова является понятие «целостность». Целостность учебных комплектов на основе единых дидактических принципов и единых типических свойств методической системы

Цель системы Л. В. Занкова: оптимальное общее развитие каждого школьника.

Задача системы Л. В. Занкова – представить обучающимся широкую, целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Дидактические принципы:

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка, в т. ч. и слабого.

Методика обучения

– *Типические свойства методики*

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;

4) вариантность.

Предметные методики

Умение целостно воспринимать мир развивается, в частности, на основе интегрированных учебных курсов, создающих основу для духовно-нравственного развития обучающихся. Особенностью системы также являются многоаспектные задания, представленные на разных уровнях: репродуктивном, логическом, проблемно-поисковом, креативно-творческом. Одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных, словесных образов, в виде теории, подборки эмпирических фактов и т.д., что позволяет активизировать различные типы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое.

Требования к освоению программ предусматривают два уровня: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Учебники:

Русский язык «Тетради по письму из 4-х частей» (авт. Н.В.Нечаева, Н.К.Булычева)

«Русский язык» для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов (авт. Н.В. Нечаева)

Нечаева Н.В., Белорусец К.С. «Азбука» Учебник по обучению грамоте и чтению.

Математика: Аргинская И.И. , Е.П.Бененсон, Л.С.Итина, С.М. Кормишина
Математика: Учебник для 1,2,3, 4 классов

Литература: «Литературное чтение» (авт. Свиридова В.Ю.)1 класс

«Литературное чтение» авт. Чуракова Н.А., Свиридова В.Ю.)2,3,4 класс

Свиридова В.Ю. «Литературное чтение. Учись читать» Пособие по чтению.

Миляева «Литературное чтение. 1 класс. Я учусь, я умею, я хочу читать» Дополнительное пособие.

Окружающий мир (1 – 4) класс. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Окружающий мир» Учебник для 1,2,3,4 классов

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 классов

Трофимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира» Книга для чтения по курсу "Окружающий мир".

Трудовое обучение(1 – 4) класс. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. «Технология. Умные руки» Учебник для 1 класса

Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. «Технология. Уроки творчества» Учебник для 2 класса

Цирулик Н.А. «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!» Учебник для 3 класса

Проснякова Т.Н. «Технология. Творческая мастерская» Учебник для 4 класса

Программа "Перспектива" (ФГОС)

УМК программы «Перспектива» создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического

школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. Программа «**Перспектива**» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Учебно-методический комплекс учебников «Перспектива» создавался коллективом ученых и педагогов Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования в тесном сотрудничестве с издательством «Просвещение».

Уникальность комплекта для начальной школы «Перспектива» в том, что он создавался параллельно с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Первые учебники и учебные пособия комплекта «Перспектива» начали выпускаться с 2006 года. В работе над комплектом «Перспектива» совместно с издательством «Просвещение» принимают участие ученые РАО, РАН, методисты и педагоги. Основополагающими **принципами** комплекта являются: *гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности*. Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

«Перспектива» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для начальной школы, которая включает в себя завершённые предметные линии. Учебные и методические пособия:

- **Русский язык.**
Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
 - **Литературное чтение.** Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,
Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
 - **Математика** «Учусь учиться». Автор: Петерсон Л.Г.
 - **Информатика.** Авторы: Рудченко Т.А., Семёнова А.Л.
 - **Окружающий мир.** Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
 - **Изобразительное искусство.** Авторы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
 - **Технология.** Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.,
Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. (Учебники могут использоваться в составе системы «Школа России»)
- Система учебников «Перспектива» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО 2009г., получила положительные отзывы Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования

(РАО). Все учебники системы «Перспектива» входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Минобрнауки РФ № 2885 от 27 декабря 2011 г.).

УМК «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», система развивающего обучения Л.В.Занкова направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучаемым с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей (городские и сельские дети имеют разный опыт жизни и свои преимущества, что, безусловно, должно сказаться на подборе учебного материала); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы); особенностей мировосприятия городских и сельских детей; наполняемости классов, разновозрастные, разноуровневые и другие факторы.

5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.)

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности (например, проектной деятельности в урочной и внеурочной работе) в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования также определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий в рамках работы ГПД, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Работа предметных факультативов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для обучающихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип - добровольность выбора ребенком сферы

деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. «Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года. Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности - форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках работы ГПД.

Индивидуальные формы работы с обучающимися представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда обучающийся пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога. *Содержание, технологии, специфика работы с одаренными детьми, которые планируется проводить в ОУ в рамках реализации образовательной программы начального общего образования:* работа над проектами, защита исследовательских и творческих работ на научно-практических конференциях. Подготовка и участие в олимпиадах по предметам. Участие в Международных, Российских, республиканских Интернет олимпиадах, Интеллектуальных Играх, конкурсах, викторинах.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается **ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос,

воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

6. Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников

Данная *образовательная программа* реализуется в режиме пятидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальной нагрузке обучающихся: 21 час в неделю в 1 классе, 26 часов в неделю во 2-4-х классах при 6-ти дневной учебной недели. Для реализации дополнительных образовательных программ и внеурочных форм организации образовательного процесса предусмотрена возможность второй половины дня, занятия в этот период времени носят игровой, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели во 2-4 классах, в 1 классе- 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Школа работает в двухсменном режиме. Первые классы обучаются только в первую смену.

Уроки первой смены начинаются в 8.00, второй - в 14.00. В сентябре, октябре для первоклассников проводится 3 урока по 35 минут; ноябре, декабре-4 урока по 35 минут; с января по май - 4 урока по 45 минут, перемены — от 10 до 20 минут. После второго урока для обучающихся 2-4 классов организовано горячее питание. После первого урока - для обучающихся 1-х классов.

7. Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Мы предполагаем, что в результате освоения рассматриваемой образовательной программы у обучающихся будут сформированы:

- предметные и универсальные способы действий, а также опорные системы знаний, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- основы умения учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- система ценностей, толерантность, патриотизм;
- индивидуальный прогресс личностного развития;
- эмоциональная и познавательная саморегуляция.

8. Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОУ

Рассматриваемая образовательная программа адресована самым младшим, обучающимся школы, поэтому именно для этой программы наиболее важен

учёт возрастных особенностей детей при выборе, как набора используемых образовательных технологий, так и их сочетания. В школе используются образовательные технологии, предусмотренные программой «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», система развивающего обучения Л.В.Занкова, поэтапного формирования умственных действий. Всё больше работают личностно-ориентированные образовательные технологии, а также образовательные технологии, предполагающие использование ТСО и ИКТ в образовательном процессе.

Большое внимание уделяется проектной методике, которая способствует формированию основ творческой, проектной и исследовательской деятельности в различных областях науки и практики, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута. Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. В его рамках находят свою реализацию различные технологии обучения: игровые формы, элементы КСО, уроки-праздники, уроки-конкурсы, интегрированные уроки. Помимо этого, активно используются и внеурочные формы работы: викторины, конкурсы, в том числе дистанционные, соревнования, экскурсии. Всё это способствует формированию положительной мотивации обучающихся и созданию необходимой основы для их дальнейшего развития и воспитания. Сейчас перед начальной школой ставится задача систематического использования ИКТ в образовательном процессе, расширение спектра вариантов их применения, более глубокого применения их образовательного и творческого потенциала.

Согласно Устава МАОУ школа №42 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Башкортостан, федеральными законами и законами Республики Башкортостан, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Башкортостан, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан в пределах их компетенции, муниципальными правовыми актами городского округа город Уфа Республики Башкортостан, решениями Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, а также настоящим Уставом.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы на ступени начального общего образования

1. Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.2 ФГОС

НОО и ПООП НОО

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты разработаны на остоле Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они построены с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта,- базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики обучающихся.

С учетом потребностей различных пользователей планируемые результаты представлены в двух формах обобщенной и технологической. Обобщенная форма соответствует нормативному уровню представления планируемых результатов. Технологическая форма планируемых результатов соответствует инструктивно-методическому уровню их представления.

2. Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП НОО

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно ввести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

3. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержание и структура планируемых результатов освоения определены их основными функциями:

- 1) служить критериальной основой для оценки выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования;
- 2) является основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

В содержании планируемых результатов отражены ожидания следующих основных результатов начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Это достигается выделением в структуре планируемых результатов трех уровней описания и соответственно трех блоков целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты:

- в первом блоке описаны **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета («под галочкой»);
- во втором блоке (**«выпускник научится»**) отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения;
- в третьем блоке (**«выпускник получит возможность научиться»**) прописаны ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

4. Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи..

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

5. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов:

5.1. «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к полученной информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовки собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов...);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь...) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок...).

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, предоставленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение.
- интерпретировать и обобщать информацию; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста; преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст);
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять отзывы, аннотации.

Раздел «Применение и представление информации»

Выпускник научится:

- передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации).

Раздел «Оценка достоверность получаемой информации»

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам. Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слова;

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно или обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сомнении;
- различать употребление в тексте слов с прямым и переносным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени); лицо (в наст. и буд. времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавить текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-

популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их;
- осознавать главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать вслух и про себя со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простейший план; находить различные средства выразительности, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую; объяснять их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь также на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами из текста собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделять два - три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

Иностранный язык (английский):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово. Предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;*
- *читать изучаемые слова по*

транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученный существительные с нужным артиклем, глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенными признакам.*

Математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые

диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

•использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь, определитель, атлас) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте РФ, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
 - использовать различные справочные издания (словарь, энциклопедия) и детскую литературу о человеке и обществе, с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

•соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности и участвовать в художественной деятельности, используя художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства; различать основные и составные, теплые и холодные цвета, изменять из эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать разные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (сказочного героя) в живописи, графике, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять толерантность к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;
- участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы.

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать

особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения.*

Раздел «Музыкальная картина мира»

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно - массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально - творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции.*

Труд:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

•приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборки и отделки изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса;
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять передвижения на лыжах.

5.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Главная задача новых Стандартов - формирование у обучающихся «навыков XXI века». Один из инструментов достижения этой цели - так называемые ИКТ-компетенции, иначе говоря, средства информационно-коммуникационных технологий, используемые в процессе образования. Неслучайно Стандарты начальной школы называют Стандартом информатизации: к окончанию четвертого класса, обучающиеся должны уметь пользоваться компьютером, печатать на клавиатуре двумя руками, находить в Интернете информацию и пользоваться ею, делать электронные презентации и иллюстрировать ими свои устные ответы и т.д.

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать мультимедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на

родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио- и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.9 ФГОС НОО и ПООП НОО

В этой образовательной программе предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

2.1.Основные направления и цели оценочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними **система оценки должна:**

- 1.Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

2.2. Объект и содержание оценки

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты **ученика** - это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - **оценки и отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя (образовательного учреждения)** - это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

2.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Прежде следует изменить инструментарий - формы и методы оценки. Перечислим главные изменения.

Для использования методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений. Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка, зависит от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой ребенок. Все умения можно условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

Учебно-информационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей

Учебно-коммуникативные:

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном

диалоге

Учебно-логические:

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель

Учебно-информационные:

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной

литературой и т. д.

Учебно-управленческие умения:

- умение определять учебную задачу;

- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;

умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде **неперсонифицированных работ**. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

2.4. Формы представления результатов

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В настоящее время она построена по принципу «вычитания»: решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки - несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»). Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* - решение учеником даже простой учебной

задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

2.5. Условия и границы применения системы оценки

Какими должны быть границы применения системы оценки?

Все эти нововведения, как и любые другие, несут в себе скрытые риски. Это, прежде всего риски перегрузки детей и преподавателей, ошибок при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией: «хотели, как лучше, а получилось, как всегда». Чтобы не допустить этого, необходимо чётко установить **границы и рамки применения новой системы оценки**. Перечислим эти границы.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не перегрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру (пока руководство не обеспечит учителя подобными техническими средствами, оно не вправе требовать частых и подробных отчётов; они в принципе возможны только один раз в учебный год).

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («Вы не справитесь с контрольными государственного стандарта!») и т.д.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает

только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Ещё раз подчеркнём, что личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы кто-то из учеников получил от педагога оценку вроде: «у тебя «два» по нравственности, «незачёт» по патриотизму» и т.п.

Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и обозначить границы применения системы оценки?

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное - комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником - его личностные, метапредметные и предметные результаты. Чтобы это получилось, педагогу нужно уметь сводить все данные диагностик в простые *таблицы образовательных результатов*, которые снабжены инструкциями по их ведению: когда, как и на основании чего заполнять таблицы, как интерпретировать и использовать результаты.

Самое главное, что все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной отчётности», а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов:

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?
- Как определять итоговую оценку?

2.6. Сочетание внутренней и внешней оценки

В системе оценивания в начальной школе используются:

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- **объективные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе - **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;

- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе - **портфолио, выставки, презентации**, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** обучающихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.**

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

С целью проведения **текущего оценивания** используют следующие методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений. Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

2.7. Накопительная система оценки индивидуальных достижений

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио)*. Официальный классный журнал, конечно, не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов - составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц: таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов; таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов; таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику. Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год - обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) - от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы **«Портфеля достижений»:**

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен, прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Текущие оценки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы - обязательно.

За задачи, решённые **при изучении новой темы**, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

Необходимый уровень (базовый) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (Необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по традиционной 5 -балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и усвоение УДД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений

обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры, на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки).

Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок («Личный еженедельник первоклассника»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено, верно, или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача - одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей

работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются: в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено), в 2-4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны). Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

5-е правило (Уровни успешности) - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% -
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-64% //или 69
	«4» - хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	65-74% Или 70-100 н.у.

Если учитель не находит сил и времени для использования других правил (частей правил) оценивания, то он может остановиться на достигнутом. Таким образом, ведение новой системы оценивания не потребует от учителя БОЛЬШИХ дополнительных временных затрат.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2-3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1-2 раза в год) потребуют от учителя:

- выделить около 2-3 часов *учебного времени* в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2-3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время). Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получают необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

6-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

7-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) - новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор - получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы

или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

8-е правило (Уровни успешности) - используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

9-е правило (Итоговые оценки) - используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Как используется итоговая оценка?

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие:

2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...

3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать психолого-педагогические рекомендации.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов. В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования. Первый уровень - планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях. Второй уровень - реализуемый -

характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, - в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации. В процессе измерений появляется третий уровень - достигнутый, уровень реальных достижений обучающихся.

Стандарт гарантирует возможность для достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса, указанных в стандарте.

Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися школы.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников начальной школы;
- основой для аттестации учреждений начального общего образования;
- критериальной базой оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Модель системы оценки освоения общеобразовательных программ начального образования нацелена на оценку результатов их освоения. Ее основными компонентами являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;
- цели использования результатов.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе - с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Планируемые (ожидаемые) результаты обучения и показатели их достижения выпускниками школы приведены в примерных программах по всем учебным предметам и могут быть использованы учителями начальной школы в исходном варианте. Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения программ начального образования является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего

оценивания. При установлении критериев успешности в освоении программ начального образования рассматривается достижение обучающимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных). Успешность освоения программ начального образования (в зависимости от целей, с которыми проводятся оценочные процедуры) свидетельствует об:

- **успешности выпускника** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- **успешности выпускников класса** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;
- **успешности выпускников классов школы** в освоения планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

В состав портфолио младшего школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить:

1. **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2. **систематизированные материалы текущей оценки**. Это: отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио - записей процессов выполнения отдельных видов работ, результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся.

3. **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

4. иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур. Итоговая аттестация обучающихся на всех ступенях школьного образования включает в себя:

-Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

-Представления выпускниками начальной школы портфолио - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности результатов.

2.8. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Процедура оценки Внешняя оценка

Предметом оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:- в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.

Инструментарий, формы

оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.

Внутренняя оценка

Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.

Задача оценки данных результатов:

определение достижения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени; определение возможностей индивидуального развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности:

администрация, учитель, обучающиеся.

Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:

по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения (литературное краеведение, физкультура);

в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);

на этапах рубежного контроля (входной по полугодиям).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Инструментарий:

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня. Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). **Осуществление обратной связи через:**

1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности - уроки. Познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности* - чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать средства ее осуществления. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с

учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и

нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)

Итоговая оценка формируется на основе накопленности оценок по всем предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех контрольных работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорных знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы достижений планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценок зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «Зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.
2. Выпускник, овладев опорной системой знаний необходимой для продолжения образования на следующей ступени, а на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценок зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»; а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильности выполнения не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой: - отмечаются положительные качества выпускника и образовательные достижения; - определяются приоритетные задачи и направления личного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; - даются психолого - педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленные регламентом форме о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе; о количестве обучающихся, завершивших начальное общее образование и переведенных на следующую ступень образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учетом условий деятельности образовательных систем.

В случае, если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ: по русскому языку, по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

По запросу органов управления образованием в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение образовательных учреждений, особенности структуры сети образовательных учреждений, особенности организации учебного процесса, ресурсное обеспечение).

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений

начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учетом: результатов реализации мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализаций образовательной программы начального образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность школы и педагогов и в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

4.Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и усвоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% -
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	
	«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	65-74% Или 70-100 н.у.
Повышенный программный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4+» - близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	75-89% или 50-70% п.у.
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и	90-100% Или

	полностью самостоятельно)	70-100% п.у.
	«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Отдельная шкала: 50-69%
МАКСИМАЛЬНЫЙ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались		
либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Отдельная шкала: 70-100%

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ системы оценки образовательных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом.

1-е правило: «Оценка результата и отметка»

Что оцениваем?

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Оценка - это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Отметка - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы).

2-е правило: «Самооценка».

Кто оценивает? **Оценку определяют учитель и ученик сообща!**

Может ли ученик адекватно оценивать свои результаты?

Для адекватного оценивания ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение - исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Как ученик определит свою отметку?

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик. Начиная со 2-3-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 4-е правило) и введения уровней успешности (6-е правило), к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы.

Продолжение алгоритма самооценки:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(Необходимый уровень)*
В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*
Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даём возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

2-й шаг (через 2-4 недели). Учимся сравнивать цель и результат. Даём детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки).

Посмотрите каждый на свою работу - согласны, что задание выполнено?

(Коллективная самооценка - обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.

9. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение - исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

10. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

11. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

12. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагаем ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В дневнике или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

Если ученики уже закончили 1 -й класс, как обучать их правилу «Самооценка».

1) Как совместно с учениками определить порядок оценивания?

1-й шаг. Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики, скажите, как лучше: чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

2-й шаг. По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чём заключалось **задание**? 2) Удалось получить **результат**? 3) Полностью **правильно** или с ошибкой? 4) Полностью **самостоятельно** или с

помощью? (далее - кроме 1-го класса) 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки? 6) Какую сам поставишь себе **отметку**?

2) *Где найти время для развития умения самооценки?*

1-й шаг. Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.

2-й шаг. Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.

3-й шаг. Выбрать простое задание, после выполнения, которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

3) Как обучить детей порядку самооценки?

1-й шаг. Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).

2-й шаг: После предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что вначале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик даёт ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

3-й шаг. На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (достаточно 1 -2 эпизодов на один урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

4-й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога, самооценка может проводиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.

5-й шаг. Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

4) Много ли тратится времени на самооценку, когда у учеников уже сформировано это умение?

1-й шаг. Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, учитель, планируя урок, перестаёт сокращать его содержание до минимума. Он вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

2-й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо».

3-й шаг. После проверки письменных работ ученик получает право аргументировано оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить своё мнение, используя алгоритм самооценки.

Если ученик прав, стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти свою ошибку при проверке.

Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный

разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, всё равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя - нет.

3-е правило: «Одна задача - одна отметка».

Сколько ставить отметок за один урок?

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Ученик дважды на уроке решал разные задачи (выполняя задания на разные умения) - ставятся две отметки. Класс писал контрольную работу из пяти заданий - каждый заработал по пять отметок.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю контрольную работу (из разных заданий) - нецелесообразно, так как в ходе решения разных задач урока или контрольной работы ученик демонстрировал разные умения, значит, по каждому из них - разные уровни своей готовности. При выведении одной отметки все эти различия исчезают. Если часть заданий выполнена блестяще, а часть - не выполнена, то при усреднённой отметке ученик лишается ситуации успеха, а учитель (отдав работу ученику, забыв содержание урока) - лишается информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика трудности, над чем ему ещё необходимо поработать.

Куда ставить несколько отметок, если в официальном журнале только одна клеточка на один урок?

Можно выбрать один из двух вариантов: Выставить в официальный журнал все отметки (если есть согласие администрации школы): одну на текущее число, а другие на ближайшие уроки по этой же теме (как правило - эти ситуации возникают нечасто);

Выставить в официальный журнал одну отметку (лучшую или усредненную), а все отметки - в таблицу результатов по предмету (дневник школьника, «Рабочий журнал учителя»), если учитель готов вести их регулярно (см. 4-е правило).

Какие исключения существуют в правиле «Одна задача - одна отметка»?

- 1) На уроках математики и русского языка при отработке навыков (вычислительных, орфографических и т.п.) часто используются однотипные примеры и упражнения. В этом случае «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.
- 2) Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а всем классом, то учитель проводит с учениками следующий диалог: «Можем ли мы за выполненное задание кому-нибудь поставить отметку?» - «Нет, так как это задание мы выполняли все вместе - командой».
- 3) Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но, не выполняя определённого задания, а, только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки.

4-е правило - «Таблицы образовательных результатов»

Где ставить отметки и накапливать оценки?

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений.

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Какие бывают таблицы образовательных результатов?

- **Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:** Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1 -4 кл.), Математика (1 -4 кл.), Окружающий мир (1 -4 кл.), Технология (1 -4 кл.), Изобразительное искусство (1 -4 кл.).
- **Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:** Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).
- **Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов** (1-2 кл., 3-4 кл.). Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

Электронный вид таблиц позволяет после внесения в них отметок автоматически получать аналитические характеристики, а также при наличии электронных контрольных работ - автоматически заносить туда отметки за задания-тесты закрытого типа (с готовыми вариантами ответов). Все это сэкономит время и труд учителя.

Где размещаются таблицы образовательных результатов?

В «Рабочем журнале учителя». «Рабочий журнал учителя» является не отчётным документом, а блокнотом для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В «Дневнике школьника». «Дневник школьника» (в т.ч. «Личный еженедельник первоклассника») не является отчётным документом. Это инструмент для развития самостоятельности и самоорганизации школьника.

По решению учителя ученик может фиксировать в таблицах Дневника свои образовательные достижения в виде: - отметок (за контрольные работы, за отдельные задания, проекты и т.п.), - самооценок (слов-характеристик, знаков). Осознание данной информации, её регулярное пополнение позволяет ученику осмысливать свой текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений. Таблицы результатов в «Дневнике школьника» и в «Рабочем журнале учителя» не должны полностью совпадать, за исключением результатов контрольных и диагностических работ.

Как заполняются таблицы образовательных результатов?

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки, по решению учителя и образовательного учреждения, могут быть в любых балльных системах, в виде знаков или слов-характеристик «норма», «хорошо») и т.п.

Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было ведущим, то есть без которого конечный результат, решение невозможно было бы получить.

Как пользоваться таблицами образовательных результатов при Минимальном уровне использования системы оценки?

1) Как ставиться отметка за контрольные работы в таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?

1-й шаг: Перед проверкой контрольных работ учеников взять таблицу предметных результатов в «Рабочем журнале учителя» и отметить в ней в графе соответствующих умений номера заданий контрольной работы, проверяющих эти умения.

2-й шаг: Взять контрольную одного ученика, проверить первое задание, выставить отметку на полях работы рядом с заданием.

3-й шаг. Перенести эту отметку в таблицу результатов в колонку соответствующего умения в «Рабочий журнал учителя».

4-й шаг. Проверить второе задание, выставить отметку на полях работы и так же перенести её в таблицу умений.

5-й шаг. Проверить работу ученика до конца, перенести отметки за каждое задание в соответствующие графы таблицы.

6-й шаг. Проверить работы всех учеников, перенося отметки за каждое задание в соответствующие графы.

2) Как анализировать таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?

1-й шаг. Проанализировать таблицу по вертикали по классу в целом. Если это бумажный вариант «Рабочего журнала учителя» - сделать устный вывод о том, какие умения развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития (при необходимости - письменный вывод).

2-й шаг. Проанализировать таблицу по горизонтали (результаты каждого ученика). Если это бумажный вариант, сделать для себя устный вывод о необходимой помощи в развитии (в особых ситуациях - письменный вывод).

3-й шаг. Провести контрольную работу в следующей четверти и выставить отметки в те же колонки.

4-й шаг. Сравнить результаты по умениям, повторяющимся в разных контрольных. Если это бумажный вариант, сделать устный вывод о динамике развития - улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

5-й шаг. Спланировать действия по улучшению результатов.

3) Как переносить отметки за контрольные работы из таблиц предметных результатов в официальный журнал?

1-й шаг. В таблицу результатов по предмету (в своём «Рабочем журнале») учитель выставляет все необходимые отметки (например, только за все задания контрольной работы - один раз в четверть) в той шкале отметок, которую он выбрал (см. 6-е правило).

2-й шаг. В *официальный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). В таблице результатов за контрольную работу у каждого ученика четыре отметки (по числу заданий-умений), а в *официальный журнал* выставляются: либо все эти отметки в графы дней, когда изучалась тема, по которой проводилась контрольная работа (если не возражает администрация ОУ), либо только одна отметка за контрольную работу в целом, выводимая как среднее арифметическое.

4) Как научить учеников ИНОГДА пользоваться таблицами ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов?

1-й шаг. В конце четверти выделить время на уроке для анализа таблиц образовательных результатов в дневниках.

2-й шаг. Предложить ученикам прочитать первое умение в таблице результатов и устно привести примеры, когда и в каких заданиях им требовалось это умение.

3-й шаг. Попросить учеников: «Самостоятельно оцените, насколько вы этому научились - поставьте «+» или не ставьте «+». Или попросить учеников поставить себе отметку по принятой в классе шкале. Например: «5» (делаю это отлично, без ошибок), «4» (делаю это хорошо, иногда с ошибками) и т.д.

4-й шаг. Обсудить с учениками, на проверку каких умений были направлены задания контрольной работы. Показать, как поставить их номера в таблицы результатов в своих дневниках.

5-й шаг. Раздать ученикам контрольные работы (с выставленными отметками) и попросить их перенести отметки в соответствующие графы таблицы результатов в дневниках.

Примечание: в первый раз многим ученикам придётся помогать, дополнительно объяснять, что и куда надо поставить.

6-й шаг. Предложить каждому сравнить свою самооценку с результатами контрольной работы и сформулировать вывод: «Какие у меня достижения и что мне надо сделать лучше?»

7-й шаг. Выборочно попросить учеников озвучить свои выводы. Подчеркнуть: «Сейчас каждый из вас ставил перед собой цель, которую надо достичь в следующей четверти». Точно так же можно работать с таблицами МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ЛИЧНОСТНЫХ результатов, только их рекомендуется оценивать по системе «зачёт»/«незачёт», «+»/отсутствие «+».

Как действовать учителю, который хочет РЕГУЛЯРНО использовать таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?

Регулярное использование на каждом уроке таблиц предметных результатов потребует от учителя нового специфического навыка - быстро определять, какое именно программное умение демонстрируется учеником при решении каждой конкретной учебной задачи (задания); оперативно находить в таблице требований графу данного умения и выставлять ученику отметку именно за него. Чтобы овладеть этими педагогическими действиями, рекомендуется следующее.

1-й шаг. Начать использовать таблицу результатов только по одному предмету.

2-й шаг. Сначала выставлять в таблицу требований отметки **только за письменные работы** (задания в рабочих тетрадях, задания в проверочных работах), что можно делать в спокойной обстановке после урока. Постепенно привыкнуть определять по формулировке задания умение и находить его в таблице требований. При этом отметки за задания проверочных работы, обязательные для всех, обводить в кружок; отметки за прочие текущие задания, не обязательные для всех, ставить, не обводя в кружок.

3-й шаг. Перейти к выставлению в таблицу требований отметок за устные ответы детей на уроках.

При составлении конспекта урока выбрать наиболее важные задания, которые будут даны детям на уроке.

Заранее определить, какое главное умение демонстрирует выполнение каждого из этих заданий, и пометить это в конспекте.

На уроке, давая очередное задание, учитель уже будет точно знать, на развитие какого умения направлено, сможет быстро найти его в таблице требований.

4-й шаг. Использовать данные таблицы требований в общении с учениками и их родителями. Проговаривать самим и учить детей самостоятельно определять:

какие типы заданий уже научился выполнять конкретный ученик и какими он, соответственно, уже овладел программными требованиями; какие умения (программные требования) он пока не сумел продемонстрировать, над чем ему ещё предстоит работать.

5-й шаг. Когда темы четверти (полугодия) будут изучены, по таблице требований определяется (проговаривается) итоговая оценка и высчитывается итоговая отметка (см. 7-е правило). Таким образом, заполненный лист таблицы требований по теме (группе тем, модулю), изученной в этой четверти, закрывается.

6-й шаг. Итоговые отметки за четверть при необходимости выставляются в официальный классный журнал. Если в таблице требований использовалась не 5-балльная шкала, отметки переводятся в традиционную шкалу.

7-й шаг. Аналогично проводится работа по теме следующей четверти: используется новый, чистый лист таблицы требований. По итогам учебного года у учителя в его «Рабочем журнале» и у ученика в дневнике окажется несколько таблиц требований - по числу четвертей или полугодий. Общий взгляд на текущие и итоговые отметки позволит сделать вывод о динамике и обученности каждого ученика.

8-й шаг. Когда учитель освоит использование таблицы требований на одном предмете, можно начинать использовать её на других предметах. Если учитель готов, ощущает в этом необходимость, он может одновременно осваивать таблицы по нескольким предметам.

3) Как обучить учеников РЕГУЛЯРНО использовать таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов?

- 1-й шаг. В алгоритм самооценки добавляется вопрос: «Какое умение отрабатывалось при выполнении этого задания?» или «Чему учились при выполнении данного задания?».
- 2-й шаг. Учитель предлагает ученику: «Найди данное умение в дневнике, в таблице результатов».
- 3-й шаг. Учитель предлагает ученику выставить свою отметку в нужную графу таблицы результатов.
- 4-й шаг. Учитель одновременно выставляет отметку в свою таблицу результатов, проговаривая это: «Я выставляю отметку в свой «Рабочий журнал» - в таблицу результатов».

«Портфель достижений»

Что такое «Портфель достижений»?

«Портфель достижений» - это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Зачем нужен «Портфель достижений»?

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач: сохранять *результаты ВСЕХ* достижений ученика - учебных и внеучебных - за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её; сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения; развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат; подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

В каком виде может существовать «Портфель достижений»?

Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год), его материалы могут копироваться и переноситься в папку - «официальный» «Портфель достижений».

Кто и когда пополняет «Портфель достижений»?

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п. Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6,7). Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года - сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с результатами.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные - копию из Таблицы результатов.

Какие разделы могут быть в «Портфеле достижений»?

1) «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты - универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4) «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов». Этот раздел нужен для определения итоговой оценки, и его основу может составить данный текст из описания системы оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100».

Подробное описание возможных материалов «Портфеля достижений» по разделам:

1) «Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам «Портфеля» - часть личностных результатов)

Краткая информация ученика о самом себе в начале 1 -го класса (заполняется вместе с родителями). *Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья ... Больше всего я люблю (дела, занятия)... До школы у меня было много успехов, например: ...* - В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет лист «Мои достижения, цели и планы». *Например: «Пролистав «Портфель достижений», могу сказать, что: мои главные достижения сейчас - это ... мне хочется добиться ... мне нужно научиться делать лучше.*

В этом году я постараюсь научиться, прежде всего: Этого я смогу добиться, если буду делать так: 1. ... 2. ... 3. ...».

В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.

Начиная с 3-го класса, может по решению педагогического коллектива и с согласия родителей появиться такой раздел: «Заполни только то, что можешь и хочешь рассказать другим:

Мои предки - это _____. Вспоминая о них, я испытываю чувства _____, потому что _____.

Мой народ - это _____. Ощукая свою связь с ним, я испытываю чувства _____, потому что _____.

Я живу в России, и меня связывает с моей страной то, что _____ . Помня о том, что я из России, я испытываю чувства _____, потому что _____.

Со всеми людьми планеты Земля меня связывает то, что _____.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты - Таблицы результатов из Дневника);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за владением УУД:

учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГПД - все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов - копии страницы Дневника); школьный психолог - личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию); любой педагог - наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД - представляются только положительные результаты).

Максимальный уровень

«Настоящий лидер»

Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату

Программный уровень

«Отличный участник»

Необходимый уровень

«Хороший участник»

Часть, пополняемая учеником в разделе «Чему я научился на всех предметах».

а) самооценка учеником развития своих УУД - копии страниц Дневника: - избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе». Примеры - любые, самые разные: «научился чистить картошку»; «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д., страница Дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий - всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель

Особенно хорошо мне удалось ...

В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...

Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»

4) Показатели предметных результатов - это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультетам, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов из Дневника).

Обязательная часть, пополняется учителем: Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);

Таблицы предметных результатов из Дневников (копии - бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;

итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Часть, которая пополняется учеником: каждый материал **сопровождает «Лист самооценки»**.

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. *Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:*

2. *Я с заданием справился / не справился.*

3. *Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ... Задание выполнено самостоятельно (или с помощью кого)...*

4. *Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики отметка):* _____

и, возможно,

Максимальный

уровень «Превосходно»

Решена новая, совершенно незнакомая задача

Программный уровень

«Отлично»

Необходимый уровень

«Нормально»

4) «Достижения ВНЕ учебы» (личностные результаты). Это могут быть:

- любые творческие работы ученика, фото, видео его самых выступлений. разных поделок и т.п.;
- каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

Пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. *В начале этого дела у меня была цель*

2. *Особенно хорошо мне удалось ...*

3. *В следующий раз я постараюсь сделать лучшие ...*

4. *Свой результат могу оценить так (на выбор):*

Максимальный

уровень

«Превосходно»

Очень высокий результат, его будет сложно повторить

Программный уровень

«Отлично»

Необходимый

уровень

«Нормально»

5-е правило: «Право отказа от отметки и право пересдач».

КОГДА СТАВИТЬ И НЕ СТАВИТЬ ОТМЕТКИ ПО ПРЕДМЕТУ?

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право пересдать материал, исправить отметку.

Почему ученик имеет право отказаться от выставления текущей отметки?

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё только овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку, за которую нельзя карать.

Порядок действий:

1-й шаг: Закончен ответ ученика по решению задачи на новый материал.

2-й шаг: Проведён диалог по оценке и самооценке этого ответа (возможно - краткий, в две реплики).

3-й шаг. В конце диалога совместно учителем и учеником определена и названа отметка, которую заслуживает данный ответ.

4-й шаг: Следует вопрос учителя ученику: «Ты хочешь, чтобы эта отметка была выставлена в журнал (Таблицу требований)?»

5-й шаг: Если ученик отвечает «да», учитель выставляет отметку. Если «нет», не выставляет, но уточняет: «Ты понимаешь, что на проверочной работе такое решение заслуживает именно такой отметки?»

Ученик всегда может отказываться от отметок или есть исключения?

Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

Как отметки за контрольные работы отличать от текущих отметок?

За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки **ставятся всем** ученикам. В Таблице результатов они, в отличие от текущих отметок, обводятся **в кружок**. Это своеобразный «зачёт», который нельзя обойти. Данные задачи показывают **обученность** - то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

Когда ученик ОБЯЗАН пересдать материал контрольной работы? Если ученик **не справился** с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то:

1-й шаг. В соответствующей графе (графах) Таблицы требований ставится кружок без отметки.

2-й шаг. Учитель напоминает ученику, что до определённого срока (например, до конца четверти) ученику **необходимо пересдать** соответствующий материал, пока не будет продемонстрировано успешное решение.

3-й шаг. Когда ученик пересдаёт соответствующий материал, в кружке ставится отметка, и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть, и т.д.).

Как быть, если ученик ХОЧЕТ пересдать и получить отметку выше неудовлетворительной? Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за

задание проверочной работы), он имеет **право пересдать** соответствующий материал до контрольного срока (например, до конца четверти).

1-й шаг. В Таблице требований в кружках выставляются все отметки, полученные за данную проверочную работу.

2-й шаг. Ученик принимает решение, какие отметки (виды заданий проверочной работы) он будет пересдавать.

3-й шаг. В установленном порядке (см. ниже) ученик пересдаёт материал.

4-й шаг. Прежняя отметка в таблице требований стирается, и на ее место в кружке ставится более высокая отметка.

Кто и когда принимает решение о пересдаче материала контрольной работы?

1-й шаг. Учитель заранее оговаривает с учениками порядок реализации их права на пересдачу: когда и как это можно делать.

2-й шаг. После проверки контрольной работы учитель раздает тетради с отметками.

3-й шаг. Учитель кратко разбирает наиболее типичные ошибки, не называя учеников, которые их допустили.

4-й шаг. Ученики просматривают свои работы, могут аргументировано оспорить выставленную учителем отметку (см. правило самооценки), осмысливают, что именно у них получилось не так (если были ошибки).

5-й шаг. Учитель напоминает: «Кто не присутствовал или не справился с каким-либо заданием (кружок без отметки) - должны их пересдать!» и спрашивает: «Кого не устраивает уровень, который вы продемонстрировали в данной работе, кто хочет воспользоваться правом пересдачи?» Каждый ученик принимает решение - будет он пересдавать какую-то задачу (задание) из контрольной работы или нет. Учитель объявляет или напоминает сроки и порядок пересдачи.

Как найти время для пересдачи контрольной работы?

Возможные варианты

На следующих уроках выделяется определённый этап урока, когда часть класса выполняет задания по новой теме, а те, кому необходимо, пересдают материал письменно.

В конце четверти выделяется целый урок, когда часть учеников будет пересдавать необходимые им задания контрольных работ, а другая часть учеников – решать интересные задания максимального уровня, желательно в игровой форме («Что? Где? Когда?») после уроков, если у учителя есть время и возможность (оплачиваемый час).

Как организовать процесс пересдачи контрольной работы?

1-й шаг. Учитель оговаривает с учениками срок пересдачи. Рекомендуется назначать этот срок в течение недели после проведения контрольной работы, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение - в случае болезни ученика или учителя).

2-й шаг. Ученики, которые решили пересдавать материал, должны подготовиться: выполнить задания на соответствующие умения (из рабочей тетради, проверочных и т.п.). Если учитель сочтёт необходимым, он может

потребовать от ученика показать выполненную работу. Вариант: учитель не исправляет в контрольной работе ошибки ученика (только указывает на их наличие - отметкой за задание), а ученик должен провести работу над ошибками, самостоятельно исправить их и показать учителю - как «допуск» к передаче работы.

3-й шаг. В оговоренный срок ученик приходит на передачу со своей контрольной работой и показывает учителю то задание, которое хочет передать.

4-й шаг. Учитель выдает ученику тот же вид задания (на то же умение), но из другого варианта (контрольной работы, рабочей тетради).

5-й шаг. Если ученик выполняет лучше, чем на контрольной работе, прежняя отметка из Таблицы требований стирается (зачеркивается) и на её место ставится более высокая. Если улучшить результат пока не удаётся, то сохраняется прежняя отметка. По окончании срока передачи может остаться «0» (что соответствует «2» в 5-балльной системе).

6-й шаг. Если ученик не пришёл или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом передачи, рекомендуется (если нет особых обстоятельств, например, болезнь ученика) жёстко соблюдать общее условие - сохранять полученную ранее отметку. Только в этом случае ученик поймёт, что имеющееся у него право налагает на него и ответственность за его использование. В противном случае, особенно в классах основной школы, у ряда учеников может формироваться представление, что «можно передавать до бесконечности», «к контрольным можно не готовиться» и т.д.

6-е правило: «Уровни успешности».

По каким критериям оценивать результаты учеников?

Критерии трёх уровней успешности универсальны для всех ситуаций оценивания.

Необходимый уровень (базовый) - решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания - «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень (программный) - решение *нестандартной* задачи - действие в новой, непривычной ситуации и (или) использование новых знаний по только изучаемой теме - «отлично».

Максимальный уровень (Необязательный) - решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе - «превосходно». Однако существует своя специфика при оценке предметных, метапредметных и личностных результатов и при формировании накопительной оценки в «Портфеле достижений».

В чём специфика оценивания ПРЕДМЕТНЫХ результатов? Когда применять уровни успешности?

Обязательно - только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности. По желанию учителя - при оценивании любого задания на уроке, когда нужно

совместно с учениками определять его уровень (см. далее методические рекомендации).

Как оценку по уровням успешности перевести в предметную отметку?

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** в одной из балльных шкал, принятой в образовательном учреждении:

а) 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал - это четвёрки разного уровня»;

б) 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;

в) 10-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности;

г) 100-балльная (процентная) шкала, соотнесённая с уровнями успешности. Возможно использование и других шкал, если они соотнесены с качественными уровнями

Не достигнут необходимый уровень

Не решена типовая, много раз отработанная задача

Необходимый (базовый) уровень

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания

ПОВЫШЕННЫЙ (ПРОГРАММНЫЙ) УРОВЕНЬ

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации

МАКСИМАЛЬНЫЙ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ

«2» (или 0) - ниже нормы, Неудовлетворительно	0 или пустой кружок в Таблице результатов	0 - не приступал к задаче 1 - приступил к решению, но не решил	0-49%
«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой</i>	1 балл успешности	2	50- 64 % //или 69

или с посторонней помощью, в какой-то момент решения)				
«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	2 балла успешности	5 - полное усвоение	65-74% Или 70-100 п.у.	
«4+» - близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью, в какой-то момент решения)	3 балла успешности	6 - с Незначительной ошибкой и помощью 7 - либо с ошибкой, либо с помощью	75-89% или 50-70% п.у.	
«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	4 балла успешности	8	90-100% Или 70-100% п.у.	
«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью, в какой-то момент решения)	5 баллов успешности	9	Отдельная шкала 50-69%	
потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно	«5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью	6 баллов успешности	10	Отдельная шкала 70-100%

усвоенные умения	самостоятельно)		
------------------	---------------------	--	--

В чём специфика оценивания МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ЛИЧНОСТНЫХ результатов?

Какими средствами контролируются метапредметные и личностные результаты? Главное средство контроля - специальные диагностические работы: задания по отдельным универсальным учебным действиям; комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Эти задания, собранные в диагностические работы, могут быть разработаны

а) специалистами РАО (Федеральный институт педагогических измерений) и выпущены издательством «Просвещение»;

б) авторами ОС «Школа 2100» и выпущены издательством «Баласс» на бумажных или электронных носителях;

в) специалистами региональных и муниципальных служб, работающих в сфере образования;

г) педагогами самого образовательного учреждения (внутренняя оценка, в отличие от предыдущих - внешних оценок).

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов - это педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (см. листы наблюдений в разделе «Портфель достижений»); экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель); самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Как оценивать диагностические работы по УУД: в специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных личностных результатов, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю % оно продемонстрировано учеником (сформировано у него). Описание этого состояния словами - это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию - количественная отметка. Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

Максимальный уровень

«Превосходно»

В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100

				% действий
Повышен- ный (программ- ный) уровень			«Отлич- но»	В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50-60 % действий
Необходи- мый уровень		«Хорошо»	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61-100% действий	
	«Нормаль- но» («зачёт»)	В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий		

Как определять комплексную оценку по материалам «Портфеля достижений»?

Как оценивать отдельные (текущие) материалы, поступающие в «Портфель достижений»?

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности (см. выше).

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов. Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником (см. листы самооценки в правиле 4).

Как определить комплексную накопленную оценку образовательных результатов?

Комплексная накопленная оценка - это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы следующего листа-опросника: *«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика* _____

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах? Например: появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года); возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы); в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) *Не сформировано* - нет материалов о результатах достижений.

б) *Сформировано нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Сформировано хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»; умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) *Не умеет* - нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»; умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) *Не умеет* - нет материалов о результатах достижений.

б) *Умеет нормально* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Умеет хорошо или отлично* - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам - текущих и контрольных)

По каждому предмету - освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) *Не освоил* - нет материалов о результатах достижений.

б) *Освоил нормально* - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) *Освоил хорошо или отлично* - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Кто, как и когда определяет комплексную накопленную оценку?

В конце 4-го класса;

Педагоги-эксперты: учитель данного класса, несколько учителей других начальных классов; возможно, школьный психолог, представитель школьной администрации;

Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика.

Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика» (пример - см. выше).

Как научиться использовать правило «Уровни успешности»?

Признаки уровней успешности надо совместно (в течение нескольких уроков) выработать в диалогах с учениками. В итоге в классе появится плакат «Признаки уровней успешности» (см. пример выше). Этот текст, как совместно принятый «закон», должен висеть рядом с доской, чтобы к нему постоянно обращались при оценке ответов. Принципиально важно, чтобы сначала ученики по определённым признакам решали и проговаривали, какого уровня задача, насколько успешно она решена, и только потом делали вывод - какой балл они заработали. Сначала качественная оценка (уровень) и только потом количественная отметка (балл).

В начале учебного года (лучше всего в 3-м классе) учитель обращается к детям: «Вы уже опытные ученики и наверняка можете определить, какие задачи для вас простые, какие - посложнее и какие - трудные. Давайте теперь делать это каждый раз».

Когда ученики привыкнуть делить задачи (задания) на три группы по сложности, учитель предлагает определить, почему одни задачи «простые», а другие «трудные». Здесь необходимо, чтобы ученики сами осознали и произнесли: «простые - потому что мы такие задачи уже давно решаем, в них ничего нового»; «посложнее - потому что это для нас новая задача, мы только сейчас учимся её решать» и т.д. (см. выше формулировки признаков). Учитель вывешивает рядом с доской большой лист бумаги, на котором записывает заголовок: «Признаки уровней задач», а ниже в столбик - слова: «просто», «посложнее», «трудно». Каждый раз признак, о котором договорились ученики и учитель, записывается напротив соответствующего уровня. Таким образом, в течение нескольких уроков на листе создаётся таблица: три уровня задач и их признаки.

Когда ученики осознали и назвали все признаки (см. таблицу выше), учитель в диалоге с ними обозначает каждый уровень новым словом: «необходимый», «повышенный», «максимальный», поясняя, что достижение каждого из них - это успех. «Хорошо», «отлично», «превосходно».

Вероятно, уже сразу возникнет проблема, что не всегда задача решена полностью правильно или не всегда полностью самостоятельно, и к слову приходится прибавлять характеристики «не вполне хорошо», «близко к отлично». Остаётся последний шаг. Учитель с учениками определяют, что на каждом уровне задача может быть решена *полностью успешно* (без ошибок и полностью самостоятельно) или *частично успешно* (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент). Слова «полностью» и «частично» записываются напротив каждого уровня (необходимого, программного, максимального). Так на плакате в таблице «Признаки уровней успешности» возникает шесть позиций. Остаётся каждой из них присвоить по одному баллу. Также в диалоге учитель договаривается с учениками, что «частично достигнут необходимый уровень» - это 1 балл успешности, «полностью необходимый уровень» - 2 балла успешности и т.д.

На следующих уроках уже любую задачу можно не только оценить, но и соотнести с баллами успешности. Введение способа оценивания по уровням успешности завершено. Как показывает опыт, эта работа завершается в конце первой четверти.

Какие особые ситуации возникают при использовании уровней успешности?

1) В курсе русского языка и математики некоторые важнейшие умения и навыки невозможно проверить через нестандартные задачи (например, орфографические умения или вычислительные навыки). Задания на выбор написания, например, являются заданиями, которые выполнялись много раз, и по этому признаку они являются заданиями необходимого уровня. Однако их полностью правильное выполнение рекомендуется рассматривать как повышенный уровень, чтобы не ущемлять интересы ученика, который иначе лишается возможности получить за такие задания оценку выше «хорошо» (4).

2) Если ученик проболел, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание программного уровня.

3) Если материал не пройден до конца в силу объективных причин, а проверочная работа должна быть проведена по плану, то для учеников, которые верно выполнили задание по неизученному материалу, уровень также сдвигается на один в сторону увеличения. Необходимо поощрять учеников, стремящихся выполнять задания на максимальном уровне, поддерживать их авторитет, не допускать неоправданной критики в их адрес со стороны других учеников.

7-е правило: «Итоговая оценка и итоговая отметка».

Как определить итоговый результат?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Как определить четвертные оценки и отметки по предмету?

Четвертная ОЦЕНКА

выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;

главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;

оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти **УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН!** Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может

быть сделана при необходимости в любой момент на основании отметок ученика за различные умения в Таблице результатов (или выдаваться автоматически, если Таблицы результатов ведутся в электронном виде).

Пример четвертной оценки-характеристики:

«За четверть (год) ученик _____ (ФИ) _____ продемонстрировал владение всеми

требуемыми умениями по предмету _____ (некоторыми - какими именно). Из них на необходимом уровне - частично - _____, полностью - _____, на программном уровне - частично - _____

_____, полностью - _____, на максимальном уровне - _____. Особые успехи были отмечены по

линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень).

Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением».

Четвертная ОТМЕТКА

высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их передачи;

среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки - и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Могут ли ученики сами определять свои четвертные отметки?

Наиболее эффективно в конце четверти дать возможность каждому ученику самому высчитать свою четвертную отметку. Для этого необходимо, чтобы у него был перечень всех текущих отметок. Например, Таблицы результатов в дневнике (если они ведутся регулярно), или выписка/распечатка Таблицы результатов или сведения классного журнала.

1-й шаг. За неделю до выставления итоговых отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать итоговую отметку либо по своим дневникам, если там выставлялись отметки, либо по Таблице требований учителя.

2-й шаг. Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та итоговая отметка, которая у вас сейчас получается?»

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках передачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

4-й шаг. После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

5-й шаг. Эта отметка переносится в классный журнал.

Как определить итоговую оценку за ступень начальной школы?

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Как используется итоговая оценка?

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования. На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

Основные образовательные достижения следующие:

К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...

Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать психолого-педагогические рекомендации.

II Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

4.1. Соответствие содержания раздела требованиям п.19.4 ФГОС НОО и ПООП НОО

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию "научить учиться", а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельной дисциплины. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Универсальные учебные действия - это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

- 2) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 5) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Ведущая цель образования в информационную эпоху - мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование "компетентности обновления компетенций".

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, сознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на "своих" и "чужих", уважение истории и культуры каждого народа.
- 2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.
- 3) Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества на основе
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - формирования уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирования нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4.2. Отражение связи УДД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<i>логические</i>	языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<i>Коммуникативные</i>	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа	

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержание любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действий от внешней материальной (материализованной) формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (смысловое высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того

чтобы обеспечить переход от речи коммуникативной в речь регулирующую);

- в речи говорящего ученика должна быть активно отображена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
- речь ученика должна быть предметом внимания, сознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и обучающихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Характер личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся раскрывают максимально достижимый результат.

Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого - на низкий, с продвинутого - на высокий.

В итоговых контрольных работах по математике и русскому языку от выпускной начальной школы кроме предметных знаний потребуется владение УУД для решения задач и выполнения заданий повышенного уровня, которые проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач. Именно такие работы отразят эффективность реализации программы УУД в нашей школе.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД: Личностные УУД; познавательные УУД; Коммуникативные УУД; Регулятивные УУД.

Личностные УУД:

действие смыслообразования (интерес, мотивация);

действие нравственно-этического оценивания ("что такое хорошо, что такое плохо");

формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование желания выполнять учебные действия;

использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. В сфере личностных УУД будут сформированы:

внутренняя позиция школьника;

личностная мотивация учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на удовлетворение связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- решение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации - посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.;
- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД.

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, пришествия;
- дневник достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- "Найди отличия" (можно задать их количество);
- "На что похоже?";
- Поиск лишнего;
- "Лабиринты";
- Упорядочивание;
- "Цепочки";
- Хитроумные решения;
- Составление схем-опор;
- Работа с разного вида таблицами;
- Составление и распознавание диаграмм;

- Работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- "Преднамеренные ошибки";
- Поиск информации в предложенных источниках;
- Взаимоконтроль;
- Диспут;
- Заучивание материала наизусть в классе;
- "Ищу ошибки";
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- Составь задание партнеру;
- Отзыв на работу товарища;
- Групповая работа по составлению кроссворда;
- "Отгадай, о ком говорим";
- Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- "Подготовь рассказ...", "Опиши устно...", "Объясни..." и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости "рассказывать самому себе".

4.3. Конкретизация раздела « Обеспечение преемственности формирования УДД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОУ

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Таблица 1

Самооценка	Когнитивный		Методика "10 Я" (Кун)
Дифференцированность, Рефлексивность, регулятивный компонент	компонент: • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в "Я-концепции" социальной роли		Методика "Хороший ученик"

	ученика. <i>Рефлексивность</i> как • адекватное осознание представления о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"; • сознание необходимости Самосовершенствования на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"; <i>Регулятивный компонент</i> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении связывая успех с усилиями, трудолюбием старанием		Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
--	--	--	---

Таблица 2Смыслообразование

Мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов • интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов;	"Незавершенная сказка" "Беседа о школе" (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю) Опросник мотивации
--------------------------------	--	---	--

	• стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;		
--	---	--	--

- сформированность учебных мотивов;
- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Таблица 3

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся.

<i>Уровень</i>	<i>Показатель сформированности</i>	<i>Поведенческие индикаторы сформированности</i>
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается и ведет себя хаотично. Может принимать лишь частичные цели (не предполагающие промежуточные цели требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий

Принятие познавательно цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение теоретической задачи в практическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Таблица 4

Уровни развития контроля

<i>Уровень</i>	<i>Показатель сформированности</i>	<i>Дополнительный диагностический признак</i>
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный, произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль	Ученик осознает правило контроля, но одновременное	В процессе решения задачи контроль затруднен, после

на уровне произвольного внимания	выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Таблица 5

Уровни развития оценки

<i>Уровень</i>	<i>Показатель</i>	<i>Поведенческий индикатор</i>
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на оценку учителя, воспринимает ее не критически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки, не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная Ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата,	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других
	соотнося его со схемой действия	учеников
Неадекватная Прогностическая	Приступая к решению новой задачи, пытается	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им

кая оценка	оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	задачи, пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в этой области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы являются учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка контроля.

Осуществление рефлексии требует профессиональной помощи психологов, методистов и других специалистов в области сопровождения образовательного процесса. В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе предложенных психологических методик может провести диагностические процедуры после консультации со специалистом, но обработку и

интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы РАО для выпускников начальной школы содержат комплексные задания для проверки компетентности обучающихся (освоения универсальных учебных действий).

4.3.1. Программа дошкольной подготовки детей, отражающая формирование УУД и предметных умений в соответствии с ФГТ к ООП ДОУ

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это, прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Главное **назначение** подготовительного курса состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;

- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет: чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является *всестороннее развитие детей, позволяющее им успешно овладеть школьной программой.*

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В связи с этим определен комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, включает в себя следующие направления:

А. Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- ❖ Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- ❖ Устранение разного уровня подготовки детей к обучению в школе;

- ❖ Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс;
- ❖ Формирование коммуникативных и учебных навыков у дошкольников;
- ❖ Осуществление взаимодействия с родителями, ориентирование их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Условия реализации программы

- Количество детей в группе – 15-20 человек.

- Возраст детей – 6 лет.

Зачисляются в объединение дети, не охваченные дошкольным образованием, либо дети с ослабленным здоровьем или дети, робкие и необщительные. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей или лиц, их заменяющих.

- Занятия организуются на базе школы в течение всего учебного года (с октября по май).

- Временная структура - два раза в неделю, по 3 занятия в день, по 25 минут (1 занятие) и с динамическими паузами по 10 минут для отдыха детей.

- Гигиенические требования по организации обучения детей

-) каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
-) в классной комнате боковое левостороннее естественное освещение искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
-) во время занятий обязательно проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
-) перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание.

Ведущие **формы и технологии обучения**: коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится собеседование, диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Содержание программы дошкольной подготовки «Дошколенок»

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Общее количество часов в год	Основные содержательные линии
1.	Введение в математику.	2	56	Величина и геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве и во времени. Количество и счет. Графические работы и конструирование.
2.	Развитие моторики, творческих способностей и подготовка руки к письму.	2	56	Выполнение приемов лепки: разминание, раскатывание. Работа с бумагой: склеивание, наклеивание. Оригами. Сгибание бумаги. Рисование орнаментов. Изобразительная деятельность с использованием различных средств: карандаши, мелки, гуашь. Письмо элементов букв.
3.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	2	56	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Связная речь. Знакомство с художественной литературой.

	Итого:	6 ч.	168 ч.	
--	--------	------	--------	--

2.4.3.2. План совместных мероприятий учителей начальных классов МАОУ СОШ ДОУ, учителями предметниками ОУ

Организационно-педагогическая работа Оснащение педагогического процесса

№	Содержание	Ответственный	Срок
1	Составление плана преемственности работы о взаимодействии ДОУ, семьи и школы № 42 по ФГОС	Ст. воспитатель, ЗД УВР школы	Август
2	Проведение диагностики функциональной готовности детей к обучению в школе по ФГОС.	Инстр.по физ.культ. Логопед. Психолог. Учителя нач.классов.	Январь - Апрель
3	Организация родительского собрания с привлечением учителей школы № 42 по теме: «Психофизические особенности детей седьмого года жизни», «ФГОС: концепция, программы. Внеурочная деятельность».	Учителя школы Педагог-психолог	Ноябрь
4	Приглашение учителей на открытые мероприятия в подготовительных к школе группах; Неделя театра; День открытых дверей.	Ст. воспитатель	Ноябрь Апрель
5	Оформление конспектов и сценарии открытых мероприятий.	Ст. воспитатель, ЗД УВР.	Май
6	Приглашение выпускников детского сада для участия в Неделе зимних игр и развлечений.	Ст. воспитатель Воспитатели	Январь

Работа с кадрами

Повышение социально-психологической культуры воспитателей и учителей

№	Содержание	Ответственный	Срок
1	Изучение методической литературы и повышение профессионализма по темам: «Физическое и эмоциональное здоровье дошкольников», «Интеллектуальное развитие детей», «Этнокультурное развитие дошкольников»	Воспитатели	Октябрь
2	Посещение семинаров РМО, в БИРО по преемственности ДОУ и школы, по введению ФГОС образования второго поколения	Воспитатели, учителя нач. классов	По плану РМО

Развитие специальных умений и навыков воспитателей и учителей

№	Содержание	Ответственный	Срок
1	Посещение учителями итоговых занятий в подготовительных к школе группах.	Ст. воспитатель, учителя нач. классов	Апрель
2	Участие учителей на родительском собрании для подготовительных к школе групп. Ознакомление с введением ФГОС образования второго поколения как инновационной деятельности образовательного учреждения	Ст. воспитатель учителя нач. классов,	Ноябрь
3	Посещение открытых уроков в школе № 42 по математическому развитию детей, ознакомлению с родным краем.	Зам. директора УВР учителя нач. классов	Февраль
4	Консультации для воспитателей: «Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения у ребенка»	Ст. воспитатель	Ноябрь

5	Консультация для родителей: «Писать в тетради не - легко» «Ребенок и школа»	Психолог	Декабрь
6	Оформление стенда для родителей: «Поступление в школу -важное событие».Обучение по ФГОС.	Педагоги - психологи детского сада и школы.	Декабрь
7	Анкетирование родителей будущих первоклассников	Психолог	Февраль
8	Семинар «Готовы ли родители к школе?»	Психолог	Февраль

Учебно-воспитательная работа

№	Содержание	Ответственный	Срок
1	Экскурсии детей подготовительных групп: • Знакомство с территорией школы; • Знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом; • посещение уроков в 1 классе по математике, ознакомлению с родным краем.	Воспитатели подготовительных групп	Сентябрь - май
2	Посещение выставок детских работ в школе.	Воспитатели подготовительных групп, учителя нач. классов	Декабрь
3	Проведение конкурса «Умников и умниц».	Воспитатели подготовительных групп, учителя нач. классов	Январь
4	Проведение соревнования по плаванию между подготовительными группами ДОУ Октябрьского района.	Воспитатели подготовительных групп	Февраль
5	Приглашение выпускников на музыкальное развлечение «Шежере»	Воспитатели подготовительных групп	апрель
6	Проведение подготовительных занятий в школе с будущими первоклассниками.	ЗД УВР	Ноябрь-март

Работа с родителями

№	Содержание	Ответственный	Срок
1	Выступление на родительских собраниях учителей начальных классов о введении ФГОС второго поколения как инновационной деятельности образовательного учреждения в детском саду.	Ст. воспитатель, учителя нач. классов	Ноябрь
2	Ознакомить родителей с результатами диагностики (готовность к школе)	Психолог	Январь - Апрель
3	Индивидуальная помощь родителям детей, которые не усваивают программу	Психолог	Январь-Май

4	Оформление стенда: «Ещё раз о главном» «Рекомендации для будущих первоклассников» .	Ст. воспитатель, учителя нач. классов	Ноябрь Февраль
5	Разработка памятки «Какой ты завтрашний первоклассник?»	Психолог	Январь
6	Консультация для родителей: «Как определить, достаточно ли хорошо развиты у ребенка познавательные процессы?»	Психолог, логопед, учителя нач. классов	Октябрь Январь
7	Проведение Дня открытых дверей	Учителя нач. классов, ст. воспитатель	Апрель
8	Выступление выпускников в «Неделе театра», музыкальном фестивале «Беби-шоу»	Ст. воспитатель	По плану
9	Проведение родительского собрания будущих первоклассников в МАОУ СОШ №42. Ознакомление с ФГОС второго поколения.	ЗД УВР	Ноябрь

Руководство и управление Сравнительный контроль

№	Содержание	Ответственный	Срок
1	Выявление уровня физического и психического развития детей	Ст. воспитатель	Октябрь - Май
2	Выявление уровня математического развития детей	Ст. воспитатель	
3	Выявление уровня первоначальных представлений детей об истории родного края	Ст. воспитатель	
4	Выявление знаний детей об истории своей семьи	Ст. воспитатель	

Предупредительный контроль

№	Содержание	Ответственный	Срок
1	Готовность и проведение родительских собраний	Ст. воспитатель	По плану
2	Готовность к непосредственно-образовательной деятельности	Ст. воспитатель, учителя нач. классов	Ежеквар таль-но

Оперативный контроль

№	Содержание	Ответственный	Срок
1	Системность работы с родителями по плану	Ст. воспитатель, учителя нач. классов	По плану
2	Преимственность выпускников детского сада и первоклассников	Ст. воспитатель, учителя 1-х классов	По плану

2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.5.1 Соответствие содержания раздела требованиям п.19.5, п.19.10 ФГОС НОО и ПОП НОО

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания:

наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к обучающимся;

— *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности обучающихся (в соответствии со спецификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. В программе возможны изменения.

2.5.2 Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников

В школе выбраны системы (УМК) - «Школа России», «Школа 2100», «Перспектива», система развивающего обучения Л.В.Занкова. Все УМК полностью укомплектованы учебниками в соответствии с федеральным перечнем.

2.5.3. Рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями п.19.5 ФГОС НОО и ПООП НОО

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Примерная программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета учебного плана

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6,6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского

языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана

Цели обучения

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Место данного предмета в учебном плане

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми

словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Результаты изучения предмета учебного плана

представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Основное содержание предмета учебного плана

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких

и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица*

единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ии, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - **мя**, - **ий**, - **ья**, - **ье**, - **ия**, - **ов**, - **ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании - *ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной

программе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень

необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Изучение литературного чтения в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность определяется темпом обучаемости обучающихся, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПЛАНА

В программе представлено пять основных содержательных линий. *Круг чтения и опыт читательской деятельности* дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе. Вторая содержательная линия – *Техника чтения* – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.). *Первоначальное литературное образование* – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе. *Формирование умений читательской деятельности* – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения. *Виды речевой деятельности* – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает

развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Место данного предмета в учебном плане

В результате освоения предметного содержания литературного чтения, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

Результаты изучения предмета учебного плана

представлены в Требованиях к уровню подготовки содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно - познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей,

героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство

собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных

видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Круг чтения и опыт читательской деятельности. Круг чтения.

Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. *Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.*

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Первоначальное литературное образование.

Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. *Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной*

выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально - оценочные (образные) средства художественной речи. Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, повесть, статья) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка. Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

Формирование умений читательской деятельности.

Умение различать типы книг (изданий): книгу-произведение, книгу-сборник, собрание сочинений, периодическую печать, справочные издания (справочники, энциклопедии). Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, *предисловием, послесловием*, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Целесообразно, чтобы литературный материал был представлен по этапам обучения следующим образом: 1-2 год обучения – фольклор (малые фольклорные формы, сказки); отечественная литература (сказки, стихотворения, рассказы); 3-4 год обучения – фольклор, литературная сказка; отечественная и зарубежная художественная и научно-познавательная литература XIX-XX веков (рассказы, стихотворения, повести); приключенческая, историческая, справочная книга, энциклопедии. *Пользоваться справочными источниками при чтении с целью уточнения значения слов, получения сведений о событиях, фактах, людях. Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня),

различать сказки народные и литературные;

- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе

представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Математика

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа по курсу «Математика» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа предназначена для обучения математике обучающихся начальной школы с 6,6 лет.

Общая характеристика предмета учебного плана

Программа реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическую подготовку обучающихся к дальнейшему обучению.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Такое построение программы позволяет создавать различные модели

курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе, возможность широкого применения изучаемого материала на практике, взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным, обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе, обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе, развитие интереса к занятиям математикой.

Место данного предмета в учебном плане

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: и дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполняемого действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного года.

Математическое содержание позволяет развивать универсальные учебные действия: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Результаты изучения предмета учебного плана

В начальной школе предмет математики является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символическую, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и не существенных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. В учебнике содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач. Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи.

Моделирование как универсальное учебное действие включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. Учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов,

существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символической. Используется произвольная символика с разными функциональными нагрузками.

В сфере учебных действий обучающиеся 1 класса научатся:

1) называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).

2) воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.

3) различать:

- число и цифру
- знаки арифметических действий (+, -, ·, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники, треугольник, квадрат, пятиугольник.

4) сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше)
- два числа. Характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».

5) использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого действия при решении задач;
- изображать с помощью графов отношения между числами (величинами).

6) решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанными свойствами;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом,
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов, сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в 1 действие. Записывать решение задачи;
- выполнить табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку; проводить линию по линейке;
- находить и называть пары симметричных точек в данной осевой симметрии;

- определять ось симметрии фигуры ее перегибанием.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий овладеют типами учебных действий, включая способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Основное содержание предмета учебного плана

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы, чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной

программе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир».

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Общая характеристика предмета учебного плана

Цель учебного курса:

формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Место данного предмета в учебном плане

Основное содержание предмета учебного плана

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и

тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных;*

животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их

обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** — перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** — владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений,

которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Искусство

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

В начальной школе закладывается фундамент эмоциональных связей между собственной изобразительной деятельностью и большим миром искусства. Очень важно, именно в этот период накопления информации, в памяти ребят закрепить наряду с произведениями зарубежного и российского искусства произведения осетинских мастеров.

Главной особенностью данной программы является введение в качестве визуального материала работ башкирских художников, а в качестве отдельных технологических навыков – приёмы традиционных методик народного творчества (в лепке из теста, вырезках из бумаги, в создании орнамента).

Общая характеристика предмета учебного плана

Башкирское изобразительное искусство имеет древние корни и сложившуюся на сегодняшний день национальную школу. Ведущие художники Башкортостана занимают сегодня достойное место в пространстве современных произведений башкирского искусства в качестве иллюстративного материала на уроках гуманитарного цикла. В гораздо большей степени необходимо введение графических, живописных, скульптурных произведений, предметов ДПИ в визуальный и учебный ряд на уроках изобразительного искусства.

Совмещение на страницах учебника репродукций произведений зарубежных, российских и башкирских художников будет способствовать формированию в детях чувства национального самосознания, гордости за свою культуру.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана

Программа «Изобразительное искусство. 1-4 классы» составлена в соответствии с государственным стандартом начального школьного образования и объёмом времени, отведённым на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану образовательных учреждений РФ, основана на концепции национального образования республики Башкортостан.

Цель программы: формирование творческой личности на основе отечественной, национальной культурной традиции, наследия российской и мировой культуры.

Задачи программы:

- Воспитывать чувство причастности к судьбе национальной культуры, уважительное и бережное отношение к художественным памятникам;
- Формирование национально-культурной и гражданской идентичности обучающегося в контексте современного мирового сознания;
- Воспитание нравственных качеств личности; внимания к окружающему миру, отзывчивости, способности к сопереживанию;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие воображения, фантазии, сенсорных способностей;
- Знакомство с некоторыми терминами изобразительного искусства;
- формирование навыков взаимного общения по поводу искусства;
- умение работать в коллективе (над коллективными композициями).

Место данного предмета в учебном плане

Программа использует личностно ориентированные образовательные технологии, учитывает интерес ребёнка, мотивацию успешности его деятельности с опорой на психологически комфортную атмосферу в классе, стимулирующую творческую активность личности.

Региональный подход заключается в учете сложившихся в Башкортостане историко-культурных связей для создания эстетического и этно-художественного пространства и формирования самосознания школьника как носителя национальной культуры при сохранении толерантности и интереса к искусству других народов.

Для выполнения учебно-воспитательных задач программой предусмотрены три основных вида занятий:

- 1) работа красками (живопись) – уроки, задача которых заключена в знакомстве с понятиями «основные» и «составные цвета», «цветовые оттенки», в работе над эмоциональным наполнением цветовых созвучий;
- 2) графика, как рисунок, с составляющими её выразительный язык линией, штрихом;
- 3) лепка, как один из видов культуры.

Кроме того, в начальной школе закладываются основы представления о декоративном искусстве и конструировании.

Программой предлагается достаточно большой круг наглядного материала. Это не означает, однако, что дети должны запомнить с первых уроков и наизусть. Важен принцип расширения объёма зрительных образов.

Основное содержание предмета учебного курса

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на

примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении

композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений

изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Музыка

Пояснительная записка

Программа по музыке создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет конкретные виды музыкально-творческой деятельности обучающихся.

Программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика предмета учебного курса

Первая ступень музыкального образования закладывает основы музыкальной культуры обучающихся.

Учебный предмет «Музыка» призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей; эмоциональной, образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки. Ознакомление в исполнительской и слушательской деятельности с образцами народного творчества, произведениями русской и зарубежной музыкальной классики, современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство различными видами музыкальной деятельности помогает обучающимся войти в мир музыки, приобщаться к духовным ценностям музыкальной культуры. Разнообразные виды исполнительской музыкальной деятельности (хоровое, ансамблевое и сольное пение, коллективное инструментальное музицирование, музыкально-пластическая деятельность), опыты импровизации и сочинения музыки содействуют раскрытию музыкально-творческих способностей

учащегося, дают ему возможность почувствовать себя способным выступить в роли музыканта.

Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

Особое значение в начальной школе приобретает развитие эмоционального отклика на музыку, ее образного восприятия в процессе разнообразных видов активной музыкальной деятельности, прежде всего исполнительской.

Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у обучающихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана

Основными содержательными линиями являются: обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к музыке и музыкальным занятиям; усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки); обогащение опыта учебно-творческой музыкальной деятельности.

Каждая из указанных содержательных линий находит свое воплощение в целевых установках учебной программы и получает последовательное многоаспектное воплощение в содержании музыкального образования и требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Место данного предмета в учебном плане

Цели обучения

Изучение музыки в начальной школе реализуют следующие цели:

- **формирование** основ музыкальной культуры;
- **развитие** интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, дикции, певческого голоса и дыхания;
- **освоение** музыкальных произведений и знаний о музыке;
- **овладение** практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- **воспитание** музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Результаты изучения предмета учебного плана

В процессе изучения музыкального искусства формируются умения воспринимать и наблюдать музыкальные явления, определять художественную идею произведения, участвовать в диалоге, элементарно

обосновывать высказанное суждение; размышлять об основных характеристиках сравниваемых музыкальных произведений, анализировать результаты сравнения, объединять произведения искусства по общим видовым и жанровым признакам; работать с нотной записью как простейшим знаковым (графическим) обозначением музыкальной речи. Дети решают творческие задачи на уровне импровизаций (музыкальной, танцевальной, пластической), учатся проявлять самостоятельность и оригинальность при их решении, разыгрывать воображаемые ситуации, самостоятельно планировать свои действия в исполнительской деятельности, осуществлять учебное сотрудничество в хоровом пении, ансамблевом музицировании.

Основное содержание предмета учебного плана

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и

инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

К концу обучения, в начальной школе обучающиеся овладевают способами музыкальной деятельности в индивидуальных и коллективных формах работы (хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, танцевально-пластическое движение), умениями воспринимать, наблюдать, выявлять сходство и различие объектов и явлений искусства и жизни (искусство видеть, слышать, чувствовать, думать, действовать в гармоническом единстве). У них формируются представления о мире музыки, формах ее бытования в жизни. Постигание музыкальных образов развивает эмоционально-чувственную сферу обучающихся, что создает возможность более глубокого изучения музыкального искусства в основной школе.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия

конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. (Планирование и рабочая программа прилагается в приложении)

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе

представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми

ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Физическая культура

Пояснительная записка.

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

В настоящее время возникла необходимость составления модифицированной программы по общей физической подготовке из-за отсутствия современных пособий и программ. Таким образом, в этой программе учитывается материально-техническое состояние образовательного учреждения и наличие спортивного инвентаря, обращается особое внимание на индивидуальное (физическое и психическое) развитие ребенка.

Цель программы: активизация процессов психофизиологической адаптации школьников к современному миру.

Реализация основной цели осуществляется через ряд задач:

- привить культуру здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья,
- привлечь обучающихся к регулярным и систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- содействовать воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма,
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам техники безопасности на занятиях,
- развивать коммуникативные способности.

Общая характеристика предмета учебного плана

Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации.

Регулярные занятия физической культурой и спортом очень актуальны, так как отрицательное влияние на растущий организм оказывает не только генная наследственность, но и окружающая среда.

Главная особенность уроков здоровья – это формирование мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на

сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна доминировать в поведении детей, в их стремлении вести здоровый образ жизни, накапливать здоровьесберегающий потенциал. Педагогам, использующим методику организаций уроков здоровья, прежде всего, рекомендуется иметь четкое представление о генетических детерминированных мотивационных основах детей различных возрастных периодов. Используя в своей педагогической практике врожденные свойства характера детей, педагог сможет естественным образом формировать их поведение не только в области здорового образа жизни, но и в любой другой сфере деятельности. Валеологолизация образованного процесса предусматривает и контроль за применением на практике приобретенных знаний и умений, привлечение детей к участию в проведении мероприятий по охране здоровья, а также диагностику здоровья детей с последующим мониторингом.

1. Задачи по теоретической части:

- формирование представлений о своем здоровье;
- осознание необходимости гигиенических и физиологических требований в организации физической культуры;
- понимание взаимосвязи воспитания физического с нравственным, эстетическим, трудовым;
- знание жизненно важных двигательных качеств.

1. Задачи по практической части:

- развитие интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям;
- систематическое физическое развитие двигательных способностей обучающихся, формирование умений и навыков правильных физических действий в процессе практических занятий на основе заинтересованности детей;
- формирование потребностей в физическом и духовном совершенствовании.

2. Задачи по оздоровительной части:

- Развитие сенсорных и моторных функций;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- приобретению навыка правильного дыхания;
- развитию интеллектуальных функций (мышления, памяти и т.п.);
- развитию эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана

Уроки здоровья проводятся один раз в четверть. Показателем таких уроков должно быть закрепление теоретических и практических знаний, приобретенных на уроках физкультуры и ритмики. И как контрольный учет, один раз в четверть, внеклассные оздоровительно-спортивные мероприятия (соревнования, турпоходы и т.д.).

В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности и двигательными упражнениями, психогимнастическими этюдами ребенок поет, танцует, импровизирует.

Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации

здорового образа жизни и формированию здоровья.

Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (ходьба, бег, ОРУ),
- основной (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, акробатики, ритмики, подвижных и спортивных игр и т.д.),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов, домашнее задание).

В целях улучшения реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия с выполнением ежедневных самостоятельных заданий по плану, чем будет осуществляться индивидуальный подход к каждому ученику.

Место данного предмета в учебном плане

В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Работа по программе строится с учетом близких и дальних перспектив.

Порядок изучения тем в целом и отдельных блоков, определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Необходимо содействовать активному вовлечению в образовательный процесс родителей учеников, организовывая родительские собрания и совместные мероприятия.

При подборе средств и методов для проведения практических занятий, руководитель должен использовать упражнения из различных видов спорта (для повышения эмоциональной окраски занятий). Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом, в зависимости от условий работы объединения.

По завершению каждого учебного года проводятся контрольно-переводные испытания: прыжок в длину с места, челночный бег 3х10 м, подтягивание на перекладине, бег 6 минут.

В течение учебного года проводятся соревнования по изученным видам спорта внутри группы, внутри образовательного учреждения и т.д.

Содержание программы предполагает освоение детьми **основ знаний** - по теории и методике физической культуры. О врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о технике и тактике видов спорта, о правилах и организации проведения соревнований, об используемом инвентаре, о правилах

поведения на спортивных площадках, о влиянии физических упражнений на организм человека, о формировании здорового образа жизни.

1 и 2 год обучения:

Цель – идентификация личности посредством овладения основами физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Задачи –

- формирование знаний об основах физкультурной деятельности,
- совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности,
- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью,
- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений,
- расширение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма.

3-4 год обучения:

Цель – индивидуализация личности обучающихся посредством овладения основами физкультурной деятельности с общеприкладной направленностью.

Задачи –

- формирование знаний о функциональной направленности физических упражнений на организм человека,
- формирование знаний об основах самостоятельного освоения двигательных действий и развития физических качеств, коррекция осанки и телосложения,
- расширение двигательного опыта,
- совершенствование функциональных возможностей организма,
- воспитание индивидуальных психических черт и способов коллективного общения,
- создание представлений об индивидуальных физических возможностях организма,

- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом,
- формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания и формирование ЗОЖ.

Основное содержание предмета учебного плана

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами

акробатики. *Организуящие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча;

подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, с взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной

опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Основы религиозных культур и светской этики

Пояснительная записка

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Общая характеристика содержания предмета учебного плана

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их

сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой обучающиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате, которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В *начальной школе* (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

В *5-м классе* к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности обучающихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-5 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана

Кроме того, особых методических решений требует **внеурочная деятельность**, связанная со знакомством школьников с основами светской

этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом обучающихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной

программе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

Иностранный язык

Пояснительная записка

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,

увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Общая характеристика предмета учебного плана

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

(имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Основное содержание предмета учебного плана

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).*

Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future,

Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*.

Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Результаты изучения предмета учебного плана

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе

представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

Планирование и рабочая программа прилагается в приложении.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

См. раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО»

2.5.4. Программы курсов внеурочной деятельности, по направлениям в соответствии с требованиями п.16, п.17, п.19.10 раздела III ФГОС НОО

4.1 Пояснительная записка

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. В образовательном плане школы направлениями дополнительного образования являются: физкультурно - оздоровительное, художественно-эстетическое, научно – познавательное, духовно-нравственное, социальная деятельность, проектная деятельность. Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

В рамках перехода образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) наш педагогический коллектив определился с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью обучающихся. Организовать – значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы

деятельность была организована. Компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

Организация внеурочной деятельности.

<i>Компонент организации внеурочной деятельности</i>	<i>Содержание компонента</i>
Условия	Региональные особенности. Социо – культурная ситуация ОУ. Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ. Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ. Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.
Цели	Способствовать личностному становлению обучающихся. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставить возможность реализации их в различных видах деятельности. Способствовать формированию коллективно – распределенной деятельности в детских коллективах. Проводить организационную и психолого – педагогическую подготовку обучающихся.
Мотивация	Переход системы образования на системно – деятельностьную парадигму.
Содержание	Направления внеучебной деятельности: физкультурно–оздоровительное, художественно–эстетическое, научно–познавательное, духовно – нравственное, общественно – полезная деятельность, проектная деятельность – как

	содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.
Технологии	Проектная деятельность; Дифференциация по интересам; Информационные и коммуникативные технологии; Игровые технологии; Обучение на основе «учебных ситуаций»; Социально – воспитательные технологии; Технология саморазвития личности обучающихся.
Средства	Образовательные средства: учебное и игровое пространства. Назначения: - для подвижных занятий и для спокойной работы, - для общения и для уединения, - для «пробы сил» и для демонстрации достижений, - для поиска информации.
Результаты	Развитие личности обучающихся, формирование «компетентности к обновлению компетенций» - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продления образования в основной школе; - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

На первом этапе, в первую очередь, преследуется цель научить обучающихся учиться. Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. Этот этап можно считать необходимым введением обучающегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе обучающиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъектности, являются самыми важными на этом этапе. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое используется для развития в школьниках творческой независимости.

Для достижений целей этого этапа специально для обучающихся

начальных классов реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно – познавательное, духовно-нравственное, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Особенности внеучебных мероприятий:

1. Мероприятия, «несущие» идеи и способы целостного развивающего образования, проектируются преподавателями с учётом потребностей обучающихся начальной школы. Содержание и процессы взаимодействия обучающихся специальным образом проектируются и соответствуют требованиям образования для данной ступени обучения.

На этом этапе осуществляется методологическая поддержка процесса проектирования. Эта поддержка связана с запуском и контролем процессов целеполагания, самоопределения, проектирования и сценирования в деятельности проектных групп образовательного учреждения. Формируется и фиксируется понятие «проектирование», осуществляется выделение проблем, возникающих у педагогов в учебной и внеучебной деятельности, организуемой в рамках школы. Планы организации внеучебной деятельности в начальной школе составлены с учётом возможностей образовательного учреждения и привлечённых ресурсов учреждений дополнительного образования (по мере необходимости). На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители и социальные партнёры образовательного учреждения. Родители обучающихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями обучающихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательного учреждения, а именно, связь с родителями.

2. Внеучебные мероприятия школы, охватывая весь контингент обучающихся начальной школы и формируя тем самым уникальное общее, пространство общения и взаимодействия, обучающихся и преподавателей, выстраивается в определенную систему. Эта система организации внеучебной деятельности обучающихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе.

Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций. Решающее влияние на воспитание личности будут оказывать отношения, которые складываются в

процессе её осуществления, а точнее характер этих отношений. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В тоже время для полноценной организации ВУД в нашем ОУ сегодня имеются ограниченные ресурсы: кадровые, материально-технические, двухсменный режим занятий.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие свободных площадей и ограниченность финансовых ресурсов (пока не получили финансирование на организацию ВУД).

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов школы. Апробируется 3 способа организации ВУД:

1. Реализация образовательных программ ВУД, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города.
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по разным направлениям.
3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

4.2 Учебно-тематическое планирование с указанием формы проведения занятий

См. Рабочую программу по внеурочной деятельности

Краткое описание содержания программы

Программы ВУД имеют следующую структуру:

- практическая часть (погружение в коллективное дело), которая составляет 70% объема программы;
- подготовка к проведению дела (теоретическая, мотивационная, организационная часть), которая составляет 30% объема программы.

При общем объеме программы на 33 часа в 1-х классах и 34 часа во 2-4 классах в год расклад будет следующим:

- погружения в коллективные дела – 23 часа (1класс) и 24 часа (2-4 классы)
- подготовка к делу – 10 часов (1-4 классы)

В среднем каждое погружение длится около 5 часов, подготовка же занимает минимум времени, что соответствует требованиям к формам организации ВУД, заявленным в стандартах (отказ от классно-урочной системы, иные отношения между учителями и обучающимися, отсутствие жесткой регламентации пространства и времени). При пятидневной рабочей неделе удобно выделять для коллективных дел субботу, когда свободны педагоги и есть помещения для занятий.

При таком планировании основной образовательный результат программы достигается посредством коллективных дел. Отсюда содержание дела должно представлять собой завершённый цикл деятельности: целеполагание, действия детей, направленные на достижение цели, контроль и оценку результата.

Каждая экскурсия планируется по следующей схеме:

- познавательная часть
- учебные действия детей
- контроль и оценка результата

Период между экскурсиями планируется как подведение итогов предыдущего блока программы и подготовка к следующему погружению, которая может быть организована в форме беседы, практического занятия, дискуссии, анкетирования, видеопросмотра, составления компьютерных презентаций и др. Результат обучения по программе ВУД планируется в уровнях развития знаний и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

По итогам освоения программы ребенку выдается сертификат, который становится частью его портфолио.

Особая трудность для педагогов связана с необходимостью удержания логики программы в сознании самого ребенка. С этой целью в программе выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций и т.д.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в

общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учебно - методическое планирование с указанием форм проведения занятий предоставлены в Рабочей программе курсов внеурочной деятельности.

У1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

6.1. Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.6. ФГОС НОО и ПООП НОО

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы Муниципального Автономного Образовательного учреждения школа №42.

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52),
- Семейного кодекса РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников,
- Устава МАОУ школа №42,
- УМК «Школа-2100», «Школы России», «Перспектива», система Л.В.Занкова.

Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,

социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий,** позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды,** включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.**

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «Я - Гражданин своего города, своей Республики, своей страны» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

6.2.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик - патриот и гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своей Республике, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе, Гимне России и Республики Башкортостан;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения и башкирскому как национальному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Башкортостан;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- любовь к школе, своему городу, народу, России, Республике Башкортостан;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации и Республики Башкортостан (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Назва- ние мероп- риятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы).	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	администрация, классные руководители
Встречи с почётными гражданами района (1-4 классы)	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	администрация, классные руководители
Экскурсии в Национальный музей (1-4 классы).	в течение года	экскурсии	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Я - гражданин и патриот» (1 -4 классы): • «Овеянные славой Флаг наш и Герб», «Символы Родины», «Москва - столица великой страны», • символика	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных Дню Республики «Государственные символы РБ», «Уфа - столица Республики», «Природные памятники родного края» и др., викторина «Знаешь ли, свой край, город? »	октябрь	классные часы, викторины	классные руководители
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	в течение года	20 минутный кл. час	классные руководители
«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок», «Памятные места моего города», «Улица моя» (3-	октябрь	Фотовыставка	администрация, классные руководители, родители

4 классы)			
Акции, посвященные Дню пожилого человека	октябрь	кл. часы, изготовление поделок на уроках труда	классные руководители
Уфа в наших рисунках (1 -2 классы)	ноябрь	конкурс рисунков	учитель ИЗО, классные руководители
Посвящение обучающихся 1 -х классов в ученики.	20 ноября	праздник посвящения	администрация, классные руководители, музыкальный работник
День народного единства (1-4)	ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права, классные руководители
«Конституция - Основной закон страны», викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	декабрь	кл. часы, викторины	классные руководители
День защитника Отечества (1-4 классы): «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1 -4 классы). «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы), «Чтоб Защитником стать», «Герои живут рядом», «О чём рассказала награда?» (3-4 классы), Акция «Посылка солдату»	февраль	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа творческий проект	администрация, учителя физкультуры и ОБЖ, истории, классные руководители, родители
«Аты-баты, шли солдаты» (2-4 классы)	февраль	смотр строя и песни	учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): «Человек поднялся в небо» (1 -4 классы)	12 апреля	Комплекс мероприятий: 20-мин.кл. час	администрация, учителя-предметники, классные руководители

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и

младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов): «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-

нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школы, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма Проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	20- минутный кл. час	классные руководители

Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1 -4 классы): «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает»	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
и т.д. Тренинги общения «Доброе слово, что ясный день»;			
Цикл классных часов, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	20-минутный кл. час	классные руководители
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	сентябрь	экскурсия по школе	классные руководители
День пожилого человека (1-4 классы) » С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	октябрь	концертная программа	администрация , учитель музыки, классные руководители
День матери (1-4 классы) «Мама - нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «Славим руки матери» (3 -4 классы)	ноябрь	комплекс мероприятий : концертная программа, выставка рисунков, конкурс	администрация , учителя ИЗ и музыки, классные руководители

		стихов и сочинений	
День Конституции и День права: Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками УВД и прокуратуры	декабрь	комплекс мероприятий : игры, беседы, встречи	администрация, учителя истории и права, классные руководители,
«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкурс детского рисунка	учитель ИЗО
Праздник «Масленица - широкая» (1 -4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	

Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся 1 -4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в

ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
- предоставления ученикам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	экскурсии на производственные предприятия	администрация, классные руководители
		города	
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	беседы	администрация, классные руководители
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	творческий отчёт кружков, студий	администрация, руководители кружков, классные

			руководители
«Краски осени» (1 -4 классы)	октябрь	конкурс-выставка творческих работ	учитель ИЗО, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжкина больница «Библиотеке - нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы - мастерицы, наши папы - мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные руководители
Исследовательская деятельность «Все работы хороши - выбирай на вкус!» «Профессии моих родственников»	III четверть	исследовательские работы	классные руководители, родители
Проектная деятельность Изготовление кормушек, игрушек, действующих моделей «Волшебный мир руками детей» (1 -4 классы) Семейные династии» (2-4 классы)	в течение года	проекты	классные руководители, родители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	в течение года	презентация увлечений и хобби	классные руководители
Акция «Чистый класс»	в течение года	генеральная уборка класса	классные руководители
Сотрудничество с УДО «Маска», «Салям», «Созвездие»	в течение года	комплекс мероприятий	кл. руководители, работники УДО

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	20минутные беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле - здоровый дух» (1-4 классы): «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я	в течение года	20-минутные беседы, викторины, встречи экскурсия	классные руководители, медицинский работник

развиваюсь» и т.д.			
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы), «Если нужна кому	в течение года	20-минутные беседы, викторины,	классные руководители, преподаватель ОБЖ
помощь...», «Один дома», «Ты в лифте», «Растения - вредные и полезные», «Грибы - съедобные и несъедобные» и т.д.		деловые игры	
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный», «Моя дорога домой» и т.д.	в течение года	20-минутные беседы, викторины, деловые игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ
Анкетирование обучающихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители
Встречи со знаменитыми спортсменами города и района (1 - 11 классы)	сентябрь-октябрь	встреча-презентация	администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	администрация, учитель физкультуры, классные руководители
«Мама, папа, я - спортивная семья» (1-4 классы): -1-е классы -2-е классы -3-е классы -4-е классы Акция «Всей семьей - на лыжню!»	октябрь декабрь март май январь	соревнования	администрация, учитель физкультуры, классные руководители

Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школы и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	кл. часы, викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители
Акции «Зеленый кабинет» «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители

«Синицы и белки с одной тарелки»			
«Чудесный огород» (1-4 классы): Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) Выставка «Эти причудливые овощи» Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	классные руководители
День земли (1-4 классы): Акция «Чистый дом - чистый двор - чистый город» (1-4 классы) Акция «Сделай город чище» (2-4 классы) «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы) Акция «Цветик - семицветик» (1-4 классы) «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) Брейн-ринги «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы), «Жемчужины Урала»	апрель-май	комплекс мероприятий: субботник листовки Экологическая фотовыставка Выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторины, игры исследовательские	администрация, классные руководители классные руководители, родители классные руководители, родители

Направление «Ученик и Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, Республики Башкортостан, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и

формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классного кабинета.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Экскурсии «Город, в котором ты живёшь» (1-4 классы), «Прикоснуться к вечности» (храмы и мечети, 3-4 классы), «Музей С.Т.Аксакова», «Музей им. Нестерова»	в течение года	экскурсии по городу, музеям	классные руководители
Просмотр кинофильмов	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	экскурсии	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	экскурсии	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам микрорайона и города	в течение года	экскурсии	классные руководители
Культопоходы в театры города	в течение года	экскурсии	классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники, артисты)	в течение года		администрация, классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы): Игра «Осенний калейдоскоп» Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) Конкурс фотографий «Чудесная пора - очей очарованье» (3-4 классы)	октябрь	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и	классные руководители

«Очей очарованье» (выставка осенних букетов)		фотографий)	
День Матери «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «О маме» (конкурс сочинений)	ноябрь	выставка рисунков, сочинения	классные руководители
«Сядем рядом - поговорим ладком» (1-4 классы)	ноябрь	Фольклорный праздник	классные руководители,
«Шедевры русской живописи» (3 -4 классы) Выставка поделок «Природа и фантазия», «Зимний букет»	декабрь	игра - викторина, выставки	классные руководители
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра	классные руководители
8-е Марта - Женский день «Эти стихи - моей мамочке!», «Руки бабушки моей» Устный журнал «Страницы любимых книг»	март	конкурсы, презентации	библиотекарь, классные руководители

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ КОЛЬНИКОВ

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях обучающихся
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель - ученик - родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;

организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

- календарные праздники - День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы): «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители
Семейные праздники (1 -4 классы): «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее.», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
«Семейный забег»	ежегодно (сентябрь)	Соревнования	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	Соревнования	учитель физкультуры, классные руководители
Последний звонок (4-е классы) и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)	май - июнь	праздничная программа	администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания	в течение года	собрание, круглый	администрация, классные

по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)		стол, практи- кум и т.д.	руководители
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	в течение года		классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	буклеты, листовки, методи- ческие сборники	библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методиче- ские сборники	Администра- ция, библиотекарь
Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	в течение года		психолог, классные руководители
Работа с социально- неблагополучными семьями	в течение года		зам. директора по ВР, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		зам. директора по ВР, психолог, классные руководители

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- **эффекта** - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности**:

самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо обучающимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
 - **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
 - **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко - краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, Республики, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году Почетными грамотами, Благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами;

формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников - ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
- Результаты исследования формирования классных коллективов - ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***

Рейтинговая оценка работы школы ее обучающимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***

- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой - ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***

Проекты

Социальные проекты

В программе указываются краткие описания реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (например, собачий питомник, помощь ветеранам, Очистим наш пруд, Мусор, шефство в младшем классе и т.п.).

Проект может включать следующие разделы:

1. название (понятное детям);
2. ценностные основания, которые воплощены в проекте;
3. основные события и механизмы реализации проекта;

4. участники проекта с указанием того - кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);
5. результаты проекта, способ оценки результата;
6. способ хранения информации о проекте, оформление.

6.3.1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в школе

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. На первом этаже школы имеется медицинский кабинет. Врач-педиатр и медсестра работают в течение всего учебного процесса.

В школе имеется столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное время. Завтрак и обед оплачивают родители, обучающиеся из многодетных семей находятся на бесплатном питании. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работают 2 оснащенных *спортивных зала*, возле школы находится школьный **стадион**, беговая дорожка, сектор для прыжков в высоту и длину, сектор для метания гранаты, диска и ядра, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРОГРАММЫ НЕ ТОЛЬКО В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ, НО И ВО ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

6.3.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены;
- нагрузка учителей;

1-ые классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС), 2-4 классы – шестидневная учебная неделя. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

6.3.3. Учет этнокультурных, национально-культурных особенностей

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемые в школе учебно-методические комплекты содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм, с учетом этнокультурных, национально-культурных особенностей. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе есть 2 компьютерных класса, оборудованных в соответствии с требованиями СанПин. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован - не более 15 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития.**

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В

этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

УИ. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

7.1. Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.7. ФГОС НОО и ПООП НОО

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет

сопротивляться невозможности осуществления своих желаний). Программа обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение у обучающихся желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);

- формирование потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры; умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Законодательная база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

7.2.1. Цели, задачи программы и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

Цель программы: Формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

7.2.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. На первом этаже школы имеется медицинский кабинет. Врач-педиатр и медсестра работают в течение всего учебного процесса.

В школе имеется столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в урочное время. Завтрак и обед оплачивают родители, обучающиеся из многодетных семей находятся на бесплатном питании. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работают 2 оснащенных *спортивных зала*, возле школы находится школьный **стадион**, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРОГРАММЫ НЕ ТОЛЬКО В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ, НО И ВО ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

2.Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа - 2100», «Школы России», «Перспектива», системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В КУРСЕ *«Окружающий мир»* для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.

Правила организации домашней учебной работы.

- Личная гигиена.

Предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

7.2.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы организации занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены;
- нагрузка учителей;

1-ые классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС), 2-4 классы- 6-ти дневная учебная неделя. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

7.2.4.Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.*** Используемые в школе учебно-методические комплекты содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном

уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть 2 компьютерных класса, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН. Режим работы использования компьютерной техники и ИКТ на уроках строго регламентирован - не более 15 минут.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

7.2.5 Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся.**

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования). Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших

школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- функционирует секция по волейболу, футболу, теннису, шахматам;
- спортивные кружки;
- проведение спартакиад, конкурсов, праздников совместно с родителями, других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- каждая учебная четверть традиционно заканчивается Днём здоровья.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Примерное содержание работы в начальных классах по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей

Физкультура - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология - правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов - правила «самооценка»,

«право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

В целях реализации Программы рекомендуются следующие нестандартные уроки:

- Уроки-игры
- Уроки-дискуссии
- Уроки-соревнования
- Театрализованные уроки
- Уроки-консультации
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки взаимообучения обучающихся
- Уроки творчества
- Уроки-аукционы
- Уроки-конкурсы
- Уроки-общения
- Уроки-фантазии
- Уроки-концерты
- Уроки-экскурсии

Формы внеклассной работы в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

Знакомство с основами экологической культуры, правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

1. Беседы (учителя, учителя биологии, химии, медицинского работника, инспектора ГИБДД, родителей).
2. Работа с книгой (чтение и обсуждение рассказов, стихотворений на соответствующую тематику).
3. Утренники, праздники здоровья (1 раз в четверть).
4. Игры, соревнования, с использованием знаний правил уличного движения, личной гигиены («В гостях у Мойдодыра», «Светофор», «Малая Спортландия»)
5. Устные журналы («Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей - табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек»).
6. Занятия в спортивных секциях.
7. Организация санитарного уголка («Советы доктора Айболита»).
8. Конкурсы: рисунков «Мой край родной!», «Пусть тебя не назовут неряхой», плакатов «Земля - наш общий дом», «Здоровые зубы - здоровью любви», конкурс сочинений «Секреты здоровья», загадок, пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье».

9. Вылазки на природу (наблюдение за природой, развитие выносливости, интерес к физической активности).

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<i>Ежемесячно</i>	Оформление «Уголка здоровья», «Страничек здоровья», листовок, буклетов, работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков и прогулок на свежем воздухе.
<i>Ежемесячно</i>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<i>Один раз в четверть</i>	Классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
<i>Один раз в полугодие</i>	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- вылазки на природу (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы;
- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей - табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими

сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
2.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны

		труда обучающихся
3.Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения
4.Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
5.Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по

		профилактике вредных привычек
--	--	-------------------------------

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная)
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Организация качественного горячего питания обучающихся. 2. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).
3. Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); Индивидуализация обучения (учет индивидуальных

	отдыха. 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
4. Организация физкультурно- оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности	Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание
	обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	условий для их эффективного функционирования; Проведение спортивно- оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов)
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников. Программа «Разговор о правильном питании»
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?»), «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»); приобретение для родителей необходимой научно-

		методической литературы. Совместные праздники для детей и родителей («Папа, мама, я - спортивная семья!»)
--	--	---

Формы внеклассной работы в рамках реализации здоровьесберегающих образовательных технологий

1. Беседы (учителя, медицинского работника, родителей).
2. Работа с книгой (чтение и обсуждение рассказов, стихотворений).
3. Утренники, праздники здоровья (1 раз в четверть).
4. Игры, соревнования, с использованием знаний правил уличного движения, личной гигиены («В гостях у Мойдодыра», «Светофор», «Малая Спортландия»)
5. Устные журналы («Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»).
6. Санитарные рейды по школе.
7. Организация санитарного уголка («Советы доктора Айболита»).
8. Конкурсы: рисунков «Пусть тебя не назовут неряхой», плакатов «Здоровые зубы - здоровью любы», конкурс сочинений «Секреты здоровья», загадок, пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье».

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- основы экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и на природе;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о необходимости соблюдения Правил дорожного движения;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;

В результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- соблюдения Правил дорожного движения.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

7.2.6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Главной установкой на реализацию Программы является отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я - спортивная семья!»).
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»);
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; - проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.

3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование

9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование
----	---	---	---------------

Мониторинг по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерий	Используемая диагностика	Показатели		
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
Уровень знаний о ЗОЖ	Анкета № 1 «Здоровый образ жизни»			

АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из

перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) Мыло Б)

Мочалка

В) Зубная щётка Г)

Зубная паста

Д) Полотенце для рук Е)

Полотенце для тела Ж)

Тапочки З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи - одно из них правильное, а

другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (А) 2 расписание (Б)

Завтрак 8.00 9.00 Обед 13.00

15.00 Полдник 16.00 18.00 Ужин

19.00 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить - сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты

думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день

остатки пищи.

Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) После прогулки
Б) После посещения туалета
В) После того, как заправил постель
Г) После игры в баскетбол
Д) Перед посещением туалета Е)
Перед едой
Ж) Перед тем, как идёшь гулять З)

После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) Каждый день
Б) 2-3 раза в неделю
В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- А) Положить палец в рот.
Б) Подставить палец под кран с холодной водой
В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой Г)
Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой.

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)

Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи - одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

1 расписание (4) 2 расписание (0)

Завтрак 8.00 9.00

Обед 13.00 15.00

Полдник 16.00 18.00

Ужин 19.00 21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить - сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)

- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки: После прогулки (2) Перед посещением туалета (0) После посещения туалета (2) Перед едой (2)

После того, как заправил постель (0) Перед тем, как идёшь гулять (0) После игры в баскетбол (2) После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены. ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены. ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных обучающимся:

30-36 - высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ 24-29 - достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ 18-23 - недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ Менее 18 - низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ.

УШ Программа коррекционной работы

8.1 Соответствие содержания раздела требованиям п.19.8 ФГОС НОО и ПООП НОО

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике. Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении или организации надомного обучения;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

8.2.1 Кадровый состав и особенности психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Коррекционная работа осуществляется специалистами и педагогами школы. В школе работают логопед – Киреева Н.В.- высшая категория, психологи Чернышева Н.В.- первая категория, Мишустина И.В. – первая категория.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.2.2 Описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- предоставлении ему квалифицированной помощи педагогов, психолога, логопеда, медработника;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление учебных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога, логопеда, медика, педагога;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных занятиях);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется учебный план обучения на дому, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Учебный план обучения на дому

№ п./п	Класс	1кл	2кл	3кл	4кл
	Предмет				
1	Русский язык	3	3	3	3
2	Литературное чтение	1	1	1	1

3	Математика	3	3	3	3
4	Окружающий мир	1	1	1	1
	Итого часов	8	8	8	8

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- 1. Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- 2. Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- 3. Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- 4. Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- 5. Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с затруднениями в учебной деятельности, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в учебной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные

стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В школе имеется логопедический кабинет и кабинет психологической помощи.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и

осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) *Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении*

В МАОУ СОШ № 42 создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников, с целью определения их готовности к школьному обучению.

- Осуществлять психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации в условиях учебной деятельности.
- Выявлять детей «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих обучающихся. Своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и коррекцию социально-эмоциональных проблем.
- Выявлять характер и причины отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, причин затруднений в обучении и поведении.
- Координировать усилия учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на обучающихся.

В состав психолого-педагогического консилиума входят логопед, психологи, педагоги. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведется работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности обучающихся 1, 5, 10-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающей плана сопровождения данных детей.

Одним из важнейших показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

Для современной общеобразовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость многих обучающихся по русскому языку. Это явление далеко не случайное. Причины его уходят своими корнями в дошкольный и более ранний возраст. Устранением этих причин занимаются соответствующие специалисты.

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания, своевременно выявляются причины дезадаптации отдельных школьников, а, следовательно, происходит и выбор наиболее эффективных путей коррекции тех или иных нарушений.

Опираясь на исследования педагогов, педагогов-логопедов, педагогов - психологов, можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости обучающихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Нарушения письменной речи у детей являются столь комплексной проблемой, что требуют воздействие многих специалистов. В связи с этим полноценное обследование и оказание помощи ребенку, испытывающему трудности при обучении письменной речи, требуют участия не только логопеда, но и других специалистов (психолога, психиатра, невропатолога).

Программа работы логопеда предназначена для обучения и развития обучающихся 1 класса, имеющих нарушения устной речи с нормальным слухом и

первично сохранным интеллектом. Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится с учётом режима образовательного учреждения и возрастных особенностей обучающихся. Обучение направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Данная программа составлена с учётом требований инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (Москва, 1996 г.), «Логопедическая работа с детьми в коррекционных классах» Р.И. Лалаева (Москва, 1998г.), а также рекомендаций О.А.Ишимовой, Л.Г. Кобзаревой, Е.В.Мазановой.

Цель программы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письма, письменной речи и чтения, комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

При построении программы учитывались следующие принципы:

- **принцип развития,**
- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности),
- **системно-деятельностный подход** (Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития),
- **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка),
- **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям),
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности),
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях),

- *принцип наглядности.*

Формы контроля:

- Диктанты;
- Индивидуальные занятия;
- Творческие работы;
- Работа с дидактическим материалом;
- Карточки;
- Составление рассказов по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок и.д.

Устранение дефекта речи помогает ребенку реабилитироваться в социуме, почувствовать силу своих возможностей к реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Развитие речи на занятиях тесно связано с развитием мелкой моторики, что обусловлено, прежде всего, на физиологическом уровне, поэтому ведет к положительному результату в коррекционной работе.

Логопедические занятия расширяют кругозор: знакомят с профессиями в ходе практической деятельности: без отрыва от реальной жизни, т. е. дети “примеряют” на себя профессиональные образы. Развивают навыки ведения учебного монолога и диалога.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий – 20 минут, групповых – 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Во 2-м классе логопедическая работа с детьми, имеющих диагноз ОНР, направлена на углубленную работу по развитию фонематических процессов, развития навыков анализа и синтеза, а также развитию неречевых процессов.

4) Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России».

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно

определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных обучающихся в начальной школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводятся различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, школьный тур интеллектуального марафона, где ученики школы принимают активное участие и могут творчески проявить себя.

Участие обучающихся 2-4 классов в муниципальных и окружных конкурсах и олимпиадах по предметам.

- Интернет – олимпиада по английскому языку.
- Олимпиада по математике.
- «Кенгуру».
- «Русский медвежонок».
- Лего – фестиваль.
- Компьютерный рисунок «Полёт в космос».
- Конкурс Эрудитов.

- Литературный конкурс «Лощманы книжных морей»

Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению основной общеобразовательной программы детьми с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательном учреждении.
- Осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико – педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей их физического или психического развития, индивидуальных возможностей детей в связи с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (или законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система коррекционно-развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его задача защита прав и интересов ребёнка, диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Основными принципами содержания коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования

включает 4 взаимосвязанные между собой модуля (4 направления). Эти модули отражают основное её направление.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с образованием детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи,
- раннюю (с первого дня пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причины трудностей адаптации,
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля,
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его возможностей,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы,
- изучение социального развития и условий социального воспитания ребёнка,
- изучение уровня социализации ребёнка с ОВЗ,
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка,
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответст- венные
Медицинская диагностика	Выявление состояния	Изучение истории	Сентябрь	Мед. работник,

Определить состояние психического и физического здоровья детей	физического и психического здоровья детей	развития ребёнка; беседы с родителями; наблюдения классных руководителей; анализ работ обучающихся.		классный руководитель
Социально-педагогическая диагностика Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенностей личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристик	сентябрь октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник

Коррекционно – развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответст- венные
Психолого-педагогическая работа 1. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы, разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; обеспечение педагогического мониторинга достижений	Сентябрь	классный руководитель

		школьника		
2. Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров)	Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития ребёнка	До 10 октября С 10.10 до 15.05	Педагог-психолог, учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ, внедрение здоровье-сберегающих технологий, организация и проведение мероприятий по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Мед. Работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительной деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи: информировать всех участников образовательного процесса по вопросам инклюзивного обучения (медицинские, социальные, правовые).

8.2.3 План - график проведения диагностических мероприятий

1. Диагностическое обследование речи – комплексное логопедическое обследование, включающее оценку общего и речевого анамнеза, строения органов артикуляции и их подвижности, анализ невербальных функций, сукцессивных способностей, предметного и буквенного гнозиса, мышления, экспрессивной и импрессивной речи, фонематических процессов, связной речи и ее динамических характеристик, навыков письма и чтения и пр. На основе обобщения аналитических данных формулируется логопедическое заключение, включающее постановку речевого диагноза с указанием степени и характера нарушения устной/письменной речи и рекомендации по их логопедической коррекции.

2. Отбор детей в логопедические группы, составление индивидуальных и групповых программ коррекционной работы.

3. Дополнительное обследование детей с нарушениями речи с учетом индивидуальной особенности (в течение года), обследование речевого развития.

4. Обследование письменной речи обучающихся первых классов, комплектование групп (январь).

5. Проведения коррекционных мониторингов (в течение года).

6. Комплексное логопедическое обследование будущих первоклассников (ноябрь-май), проведение консультаций с родителями.

8.2.3. План - график реализации программы коррекционной работы, проведения диагностических мероприятий

Этапы реализации программы	Содержание работы	Цель	Сроки реализации	Ответственные
<i>Этап сбора и анализа информации.</i>	Сбор диагностического инструментария для проведения диагностики обучающихся с ОВЗ.	Банк методик.	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед

Составление плана работы с обучающимися с ОВЗ и одаренными детьми	План работы с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед
Утверждение плана работы школьного ПМП консилиума	План работы	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед
Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Аналитическая справка об уровне сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и с ОВЗ	Октябрь	Педагог-психолог
Проведение диагностики социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Социальный паспорт семьи	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
Определения уровня адаптации детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ в школе	Аналитическая справка об уровне адаптации детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Октябрь-Ноябрь	Педагог-психолог Педагоги начального образования
Составление графика курсовой переподготовки педагогов, работающих с	План-график	Сентябрь	Директор школы

	детьми с ОВЗ			
	Оценка образовательной среды (соответствие программно-методического обеспечения, материально-технической базы)	Справка о состоянии программно-методической и материально-технической базы	Сентябрь-Октябрь	Зам. дир. по УВР Библиотекарь
<i>Этап планирования, организации, координации</i>	На основе диагностических исследований коррекция планов работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми	Скорректированный план работы с детьми с ОВЗ	Ноябрь	Педагог-психолог Педагоги начального образования
	Индивидуальная и (или) групповая работа с детьми с ОВЗ, одаренными детьми	Создание оптимальных условий для развития ребёнка	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед Педагоги начального образования
	Консультативная помощь и поддержка семьи детей с ОВЗ, одаренными детьми	Создание условий сотрудничества с родительской общественностью	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед
	Работа школьного ПМП консилиума по сбору документов на детей, испытывающих трудности в обучении, для представления на РПМПК	Пакет документов (характеристика, протоколы ПМПк, заключения ПМПк, работы детей и др.)	Декабрь-январь	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед Педагоги

	Курсовая переподготовка педагогического персонала в соответствии с ФГОС	Повышение уровня специализации	В течение года	Директор
	Контроль социальных условий проживания детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Создание благоприятных условий проживания и воспитания детей с ОВЗ в семье	В течение года	Социальный педагог
	Взаимодействие со специалистами РПМПК	Консультативная, методическая помощь специалистам школы, работающим с детьми с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед
<i>Этап диагностики коррекционной о-развивающей образовательной среды</i>	Разработка диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД у обучающихся VII вида на каждой ступени образования.	Банк диагностических материалов, оценивающих уровень сформированности УУД обучающихся VII вида.	Март	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед
	Проведение повторной комплексной диагностики уровня сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и детей с ОВЗ	Аналитическая справка об уровне сформированности УУД у детей, испытывающих трудности в обучении и с ОВЗ	Апрель-Май	Педагог-психолог
	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-	Аналитическая справка	Май	Зам. дир. по УВР

	развивающих и образовательных программ потребностям детей с ОВЗ			
<i>Этап регуляции и коррективки</i>	Внесение изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, коррективка условий и форм обучения, методов и приемов работы.	Создание оптимальных условий для развития ребёнка	Май-Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед Педагоги начального образования
	Коррективка планов работы специалистов и педагогов на следующий учебный год с учётом проанализированных данных диагностики уровня сформированности УУД у детей с ОВЗ. Разработка коррекционно-развивающих и образовательных программ	Создание оптимальных условий для развития ребёнка. План работы.	Май-Июнь	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед Педагоги начального образования

8.2.4 Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

В последнее время система школьного образования значительно расширяет спектр услуг (образовательных, социальных), предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим инвалидность. В образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей с ОВЗ и возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации. Целевая установка этого принципа - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ. Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной

большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей. С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

В МАОУ СОШ № 42 накоплен значительный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегративных групп. Участвуя в экспериментальной деятельности с 2001 года, педагогический коллектив не только успешно реализует предлагаемые интегративные программы для детей с ОВЗ, но и самостоятельно разрабатывает технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. Усилия специалистов МАОУ в заданных рамках образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих образовательное учреждение.

Создание среды осуществляется с учетом особенностей детей с ОВЗ - разнообразия клинической картины заболевания, вариативности сопутствующих нарушений (сенсорных, интеллектуальных, психологических), несоответствия биологического и психологического возраста. Разрабатываются программы, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, - так называемые индивидуальные образовательные маршруты. Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ.

В первую очередь отмечается необходимость консолидированных профессиональных умений специалистов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута. Различия в структуре дефекта, многообразие клинических проявлений, индивидуальный характер развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Одним из наиболее сложных моментов в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ становится вопрос о том, как планировать этот процесс, на что опираться при разработке его содержания. Перспективное (годовое) планирование составляется по итогам комплексной диагностики и содержит основные направления деятельности специалистов,

задачи каждого направления. Для детей школьного возраста с ОВЗ приоритетны такие направления, как:

- формирование механизмов адаптивного поведения;
- формирование системы представлений об окружающем мире и самом себе;
- формирование основ социально-бытового ориентирования.

Основу адаптивного поведения составляют навыки социального общения: усвоение различных способов реагирования в соответствии с ситуацией, умение делать выбор и соблюдать правила, искать, находить и использовать помощь, ориентироваться на эмоциональное состояние партнера по общению (взрослого, сверстника), регулировать свое поведение. Организация активного взаимодействия ребенка дошкольного возраста с окружающим и установление различных форм общения обеспечивают формирование механизмов его адаптивного поведения. Реализация этого направления предусматривает развитие мотивационно-потребностной сферы и средств общения (невербальных и вербальных). Становление мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте обеспечивает регуляцию поведения ребенка с ОВЗ. В этой связи задача формирования мотивации к общению приоритетна по всем видам деятельности и реализуется каждым специалистом. Последовательно формируется готовность к установлению эмоционально-коммуникативных отношений с взрослым и сверстником, выделяется эмоциональная составляющая общения (нормализация эмоционального реагирования в различных коммуникативных ситуациях), реализуется задача обогащения эмоций, их использования в качестве средства коммуникации и способа отражения своего состояния. Развитие средств коммуникации - основа для формирования умений и навыков ребенка. В качестве средств коммуникации используются телесный контакт, контакт глазами, эмоциональные средства (улыбка, дифференцированные ориентировочные реакции), элементарные действия с предметами (сопряженно-отраженные), пантомимические средства (жесты указания, отрицания, имитационные жесты, мимика) и паралингвистические (вокализации). Устная форма словесной речи как средство коммуникации доступна не для всех детей ОВЗ. Однако работа над пониманием ребенком обращенной речи в виде вопросов, инструкций, комментариев включается во все виды деятельности, предлагаемой ребенку. В процессе формирования и расширения представлений об окружающем мире, усвоения продуктивных форм деятельности проводится работа по использованию альтернативных форм коммуникации, в качестве которых рассматриваются различные формы имитационно-изобразительной деятельности (жестовая речь и драматизация, рисунок). На занятиях, в играх, бытовых ситуациях ребенок учится выражать свои желания, свое эмоциональное состояние и отношение к миру. В каждой конкретной ситуации общения перед ребенком стоит задача выбора тех средств коммуникации, которые соответствуют целям и задачам общения. С этой целью составляются сценарии коммуникативного поведения, которые реализуются в различных видах деятельности (коррекционно-развивающих, бытовых), в моделируемых и спонтанно возникающих ситуациях. Ребенок обучается адекватным способам реагирования, усваивает алгоритм поведения, у него формируются навыки практического использования доступных средств коммуникации. Формируются различные типы коммуникативных отношений: межличностные и групповые.

Формирование системы представлений об окружающем мире осуществляется на базе развития сенсорно-перцептивной деятельности. В этой связи особую актуальность приобретает работа по обогащению сенсорной сферы, включенная в повседневную жизнь этой категории детей. Выделяются основные задачи:

- стимуляция всех видов чувствительности, активизация и дифференциация ощущений различной модальности (зрительной, двигательно-кинестетической, слуховой);
- развитие всех видов восприятия, формирование его характеристик (целостности, объема);
- формирование гностико-праксических функций (стереогноза, соматопро пространственного гнозиса, пространственного праксиса);
- развитие зрительно-моторной координации, формирование оптико-пространственных представлений, включающих пространственную характеристику объекта или его изображения, ориентировку ребенка в пространстве;
- организация деятельности (от манипуляций, предметно-практических действий до орудийных, перцептивных действий).

Успешная реализация каждой задачи осуществляется при правильном выборе видов деятельности и обеспечении оптимальных условий их формирования. Такими видами деятельности для школьников с ОВЗ стали специфические манипулятивные действия, предметно-практическая деятельность и игра, организуемые на занятиях и в быту. В процессе этой работы происходит накопление чувственного опыта ребенка, создается база для развития его познавательной активности. Процесс развития собственной активности ребенка обеспечивается поэтапным формированием жизненно важных функций и умений, сопровождается системой контроля и внешними подкреплениями, индивидуально подобранными для каждого ребенка, и реализуется в специально созданной предметно-развивающей среде.

Приобретение ребенком независимости и самостоятельности в повседневной жизни происходит в процессе социально-бытового ориентирования. В условиях дошкольного образовательного учреждения формирование основ социально-бытового ориентирования осуществляется через освоение культурно-гигиенических умений и формирование навыков самообслуживания. Работа в этом направлении ведется в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении, благодаря чему закладываются основы его социального поведения. Навыки самообслуживания, обеспечивающие соблюдение личной гигиены, правил и норм ухода за собой для детей с ОВЗ - те результаты, освоение которых захватывает практически весь период детства. Их формирование осуществляется по мере усвоения комплекса культурно-гигиенических умений и алгоритма их выполнения. В этот период актуально формирование таких культурно-гигиенических умений, как умение обращаться с одеждой (раздеваться и одеваться), пользоваться предметами быта (кушать, пользуясь посудой, причесываться, пользуясь расческой). Усвоение ребенком различных способов ухода за собой обеспечивается определенным уровнем развития представлений о себе и своих возможностях. Выделяются задачи формирования схемы тела и лица, пространственного ориентирования, моторных умений и навыков, которые становятся базовыми компонентами подготовительной работы. В свою очередь

практическое использование усвоенных умений и навыков позволяет развивать представления ребенка о себе и своих возможностях.

Реализация выделенных нами направлений осуществляется с использованием утвержденных и рекомендуемых образовательных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов, работающих в условиях интеграции. Практика показывает, что одной программы бывает явно недостаточно для реализации образовательных и социальных задач. В этой связи в индивидуальном маршруте развития используется комплексирование двух или нескольких программ. Цель этой работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Для каждого возрастного периода выделяются психологически и социально значимые показатели.

Индивидуальный образовательный маршрут строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты образовательного учреждения.

8.2.5 Планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и одаренными детьми;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и одаренных детей;
- развитие потенциала детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями и одаренных детей.

Данные направления отражают основное содержание программы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по рекомендации врачей, психологов;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения или на дому по желанию родителей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9. Учебный план начального общего образования

9.1.1 Соответствие содержания раздела требованиям п.19.3 ФГОС НОО и ПООП НОО

Учебный план МАОУ СОШ № 42 с углубленным изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. № 3266-1(ред. От 02.02.2011) «Об образовании» (ст. 9,14,15, 32);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 19.03. 2001 г. №196, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 19 марта 2001 года № 196;
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 28 апреля 2012 г. № 769 «О рекомендуемом базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2012-2013 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Устав МАОУ СОШ № 42 с углубленным изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нового поколения;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;
 - Закон Республики Башкортостан «Об образовании».

9.1.2. Пояснительная записка

Образовательная деятельность начальных классов реализуется учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (вариант 2 – для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан),

примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижения важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные учебные предметы: родной язык и литературное чтение, русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В учебном плане отражены все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Изучение **«Русского языка»** в начальной общеобразовательной школе

направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение **«Родного языка и литературного чтения»** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

«Иностранный язык» в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка»)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности

ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по «**Физической культуре**» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; обеспечивают формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, вариативная часть отсутствует.

Во 2-4 классах в части, формируемой участниками образовательного процесса, изучается «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**».

Обучение в начальных классах проходит по УМК «Школа 2100», «Школа России», «Система Л.В.Занкова», «Перспектива».

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели во 2-4 классах, в 1 классе – 33 недели. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

1- классы – пятидневная учебная неделя.

2- 4 классы - шестидневная учебная неделя.

При режиме 5-дневной учебной недели предельно допустимая учебная нагрузка в МАОУ СОШ №42 не превышает максимальную учебную нагрузку (21 час для первоклассников).

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 -10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый (пункт 10.10 настоящих санитарных правил)).

Обучение в 1-х классах в МАОУ СОШ № 42 осуществляется с соблюдением следующих требований:

динамическая пауза – 40 минут после третьего урока (для обучающихся 1-классов);

учебные занятия проводятся в первую смену;

При изучении «Родного языка и литературного чтения» классы делятся на группы по изучению родных языков (башкирский, татарский, русский).

По иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

9.1.3 Состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10; объем времени, отводимый вариативной частью учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1, 2 КЛАССЫ)

№ п./п	Предмет ные области	Учебные предметы	Распреде- ление по классам	
			1	2
Обязательная часть				
1	Филоло- гия	Русский язык	4	5
2		Литератур ное чтение	2	3
3		Родной язык и литератур- ное чтение	3	3
4		Иностран- ный язык	-	2
5	Матема- тика и инфор- матика	Математи- ка	4	4
6	Общест- возна- ние и естество знание	Окружаю- щий мир	2	2
7	Искус- ство	Музыка	1	1
8		Изобрази- тельное искусство	1	1
9	Техноло гия	Техноло- гия	1	1
10	Физичес кая	Физичес- кая	3	3

	культу- ра	культура		
ИТОГО:			21	25
11	Матема- тика и инфор- матика	Информа- тика и ИКТ	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	26

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (3, 4 КЛАССЫ)

№ п./п	Предметные области		Учебные предметы	Распределение по классам	
				3	4
	Обязательная часть				
1	Филология		Русский язык	5	5
2			Литературное чтение	3	3
3			Родной язык и литературное чтение	3	3
4			Иностран- ный язык	2	2
5	Математика и информатика		Математика	4	4
6	Обществознание и естествознание		Окружающий мир	2	2
7	Основы нравственной народов России	духовно- культуры	Основы религиозной культуры и светской этики	-	0/1
8	Искусство		Музыка	1	1
9			Изобрази- тельное искусство	1	1
10	Технология		Технология	1	1
11	Физическая культура		Физическая культура	3	3
ИТОГО:				25	25,5
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
	Математика и информатика		Информа-	1	1/0

12		тика и ИКТ		
Максимально допустимая недельная нагрузка			26	26

9.2.План внеурочной деятельности.

9.2.1Соответствие содержания раздела требованиям п.19.10 ФГОС НОО и ПООП НОО

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 42 опирается на следующие *нормативные документы*:

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296;
- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.№ 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный №19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении от 19.03. 2001 г. № 196, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 19 марта 2001 года № 196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный №19676).

9.2.2.1 Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №42 представлена оптимизационной моделью и осуществляется через организацию деятельности групп продленного дня.

Основой является реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня. В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы №42. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и

целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Для достижений целей специально для обучающихся начальных классов МАОУ СОШ № 42 реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность, военно-патриотическое, социальная работа.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

9.2.2.2 Состав и структура направлений внеурочной деятельности

1. ***Спортивно-оздоровительное направление*** представлено в МАОУ СОШ № 42 кружком «Планета Здоровья». Целью данного курса является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данного кружка проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, Здоровья, конкурсов и т.д.

2. ***Художественно-эстетическое направление*** представлено студией «Волшебный мир книги», «Волшебный мир оригами» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагог проводит свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.

3. ***Научно-познавательное направление*** реализуется на занятиях кружков «Геометрия вокруг нас», «Занимательная грамматика». Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

4. ***Военно-патриотическое направление*** представлено работой кружка

« Юный эколог». Деятельность кружка направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности.

Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в музей, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

5. **Социальная деятельность** представлена реализацией проекта «Земля – наш дом», целью которого является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты.

6. **Проектная деятельность** осуществляется в объединениях «Я - исследователь», «Логика», цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Результат обучения по программе ВУД планируется в уровнях развития знаний и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют сегодня реализовать учебный план 1,2 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

9.2.2.3. Формы организации внеурочной деятельности, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся

1-4 классы

№	Направления	Формы работы	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Планета Здоровья» - 2ч.	2	2	2	2
2	Военно - патриотическое	Кружок «Юный эколог» - 1 ч.	1	1	1	1
3	Научно - познавательное	Кружок «Геометрия вокруг нас» -1 ч, Кружок «Занимательная грамматика»-1ч.	2	2	2	2

4	Художественно - эстетическое	Кружок «Волшебный мир оригами» - 1 ч. Кружок «Волшебный мир книги» - 1 ч.	2	2	2	2
5	Социальная работа	Кружок «Земля - наш дом» - 1 ч.	1	1	1	1
6	Проектная деятельность	Кружок «Я-исследователь» 1 ч. Кружок «Логика»-1ч.	2	2	2	2
		ИТОГО	10ч.	10ч.	10ч.	10ч.

Внеурочная деятельность составляет 330 занятий за 1 год, 340 занятий 2-4 классы, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Занятия, предусмотренные как внеурочная деятельность, используются по желанию обучающихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках работы ГПД.

Группы продленного дня. Деятельность воспитателей ГПД. Эту модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделением разноакцентированных пространств,
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы,
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни,
- создание условий для самовыражения, самореализации самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления,
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

9.2.2.4.Максимальный объем внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ

Соотношение видов и направлений внеучебной деятельности.

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеучебной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность).

Во-вторых, такое направление, как проектная деятельность, может быть реализована в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, оно представляет собой содержательный приоритет при организации внеучебной деятельности.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше *направления* внеучебной деятельности как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных *форм* внеучебной деятельности школьников основывать на выделенных следующих *видах* внеучебной деятельности.

Направления	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Спортивно-оздоровительное	2	66
Военно - патриотическое	1	33
Художественно-эстетическое	2	66
Научно-познавательное	2	66
Социальная работа	1	33
Проектная деятельность	2	66
Итого	10	330 -1кл, (340) -2-4 кл.

9.3.Система условий реализации ООП НОО

9.3.1.Соответствие содержания раздела требованиям п.19.11

ФГОС НОО и ПООП НОО

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейно-децентрализованной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Совет по введению ФГОС НОО нового поколения).

9.3.2.1 Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия обеспечения

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения с системой дополнительного образования. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика МАОУ школа №42 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

В связи с переходом ОУ на обучение по ФГОС НОО нового поколения в школе функционирует **Совет по введению ФГОС НОО**. Совет по введению ФГОС

общего образования осуществляет информационное, научно-методическое сопровождение процесса введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения. Состав Совета определяется решением Педагогического совета общеобразовательного учреждения из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, родителей и утверждается приказом директора. Совет в целях выполнения возложенных на него задач:

- формирует перечень критериев экспертной оценки результатов деятельности учителей и их объединений по введению новых ФГОС общего образования на начальной ступени школы;
- обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения;
- принимает участие в разрешении конфликтов при введении новых ФГОС;
- периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения;
- принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам. Возглавляет Совет председатель.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. ***Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.***

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-

экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

использование в управлении школы современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Развитие системы управления школы на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования;

- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
 - контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

9.3.2.2.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОУ

Управление педагогической системой, как и управление, любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школы, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся,

формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, социальный работник и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей обучающихся и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного обучающегося программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - обучающийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, обучающихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного классного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание обучающихся.

9.3.2.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. **Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам обучающийся. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.**

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание обучающегося, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьно-ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

В соответствии со *Стандартом* и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса в школе №42 являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Цель управления - создание условий, способствующих достижению целей в результате работы школы.

Структура управления включает способ взаимодействия управленцев школы с четко определенными функциональными обязанностями.

Реализация образовательной программы зависит от умелого административного управления, от организации методической работы, эффективной работы структурных подразделений. В процессе управления реализацией образовательной программы необходимо преодолеть:

1. Пересечение зон ответственности между субъектами управления;
2. Дефицит опыта управленческой деятельности;
3. Недостаточную оперативность в сборе и переработке информации.

Управление реализацией образовательной программы возможно через мониторинг составляющих образовательного процесса.

Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации программы с целью повышения качества ее результатов.

Материально-технические условия

Для реализации образовательной программы в школе созданы необходимые условия. Четырехэтажное здание школы построено по старому проекту и рассчитано на 825 посадочных мест. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе есть столовая на 250 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены магнитные и стеклянные доски. В соответствии с современными требованиями и в полном объеме оснащены 2 кабинета начальных классов, в них установлены мультимедийная доска и проектор. Два компьютерных класса укомплектованы компьютерами. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература, оборудование для лабораторных и практических работ.

Имеется факс, электронная почта, школьный сайт, сайт в информационно-образовательном портале Республики Башкортостана.

Мебель комфортабельна и в начальной школе регулируется по росту обучающихся. Оборудование, мебель соответствует СанПиН.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлены софиты. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам.

Спортивная база школы - это два больших спортивных зала с раздевалками и душевыми кабинами.

Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

В школе работают психологи, логопед, социальные педагоги.

Образовательное учреждение имеет значительный по площади пришкольный участок с оборудованными игровыми и спортивными площадками, а также футбольное поле с травяным покрытием. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП НОО.

Психолого-педагогические условия

Эмоционально-волевая сфера - сложный феномен психической жизни человека.

Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы - актуальная проблема коррекционно-развивающей работы психолога.

С каждым годом увеличивается число поступающих детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, педагогическую запущенность, дети из социально-неблагополучных семей. Наиболее уязвима по отношению к несбалансированным условиям именно эмоционально - волевая сфера. Статус эмоционально-волевой сферы, как первичной формы «психической жизни», предполагает выполнение охранной функции. Однако, эмоционально-волевая сфера таких детей подобно радару, который, четко улавливая и оперативно реагируя на всевозможные неблагополучия, не имеет достаточно сил им противостоять. Это в свою очередь влечет за собой искаженное развитие некоторых других сфер психики и личности в целом. Выбатываются защитные механизмы, через которые порой даже профессионалу трудно пробиться. За последние пять лет, резко увеличился приток детей в школы, имеющие эмоционально-волевое недоразвитие. Ведущим фактором является психическая (материнская, т.е. мать не уделяет ребенку достаточного количества внимания, любви). Эти дети страдают от эмоционального напряжения, в том числе и на телесном уровне, а, следовательно, от несформированности коммуникативных функций, повышенной тревожности, неуверенности в себе и, как следствие, - склонны к трудностям в адаптационном периоде, дальнейшей социализации в обществе.

Проблемы, которые выявляются при предварительной диагностике:

- Неспособность в произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.

- Неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно

проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами.

- Неспособность прилагать волевые усилия: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия.

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Задачи:

- Научить детей снимать психоэмоциональное напряжение через освоение методов аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации.

- Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие его полноценному личностному развитию.

- Формировать необходимые волевые качества и способность к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Виды работы:

- метод игровой коррекции;
- арттерапия в различных ее видах (рисуночная терапия, музыкотерапия);
- сказкотерапия;
- метод аутогенной тренировки;
- релаксационные техники;
- телесно-ориентированная терапия.
- развитие когнитивной сферы учеников начальной школы

Когнитивное развитие - развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Когнитивное (умственное) развитие человека определяется рядом факторов: генетическими факторами, течением беременности у матери, факторами окружающей среды, составом и социальным положением семьи, влиянием школы, личностными особенностями ребенка и родителей. Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и на построение своей картины мира. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов. Многие задачи, особенно знакомые, он может решать, представляя их в уме. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного

решения определенных проблемных ситуаций. Важно выводить ребенка из этого состояния, учить его ставить себя на место другого.

Учебная деятельность требует развития высших психических функций - произвольности внимания, памяти, воображения. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность - ребенок должен научиться владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. В младшем школьном возрасте учебная деятельность требует от ребенка присвоения специальных действий, благодаря которым внимание, память, воображение приобретают выраженный произвольный, преднамеренный характер. Однако произвольность познавательных процессов у детей шести-семи, десяти-одиннадцати лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под воздействием обстоятельств или по собственному побуждению. На это будут направлены наши занятия. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Младший школьник в известной степени может сам планировать свою деятельность. При этом он проговаривает то, что он должен сделать и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации. В школе ребенок встает перед необходимостью запоминать произвольно. Понимание является необходимым условием запоминания. Внимание ребенка на необходимости понимания фиксирует учитель. Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к пониманию необходимости освоения приемов и способов запоминания, развития произвольности запоминания. Именно заучивание и воспроизведение учебного материала позволяет ребенку рефлексировать свои личные психические изменения в результате погружения в учебную деятельность.

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности.

Проблемы, которые выявляются при предварительной диагностике:

- отсутствие мотивации;
- недоразвитие высших психических функций;
- недоразвитие произвольности.

Цель: Развитие когнитивной сферы ребенка.

Задачи:

- мотивировать детей;
- научить учиться с удовольствием;
- развить внимание, мышление, память, воображение,

восприятие.

Виды работы: психологический тренинг.

9.3.2.4.Сетевой график по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования в МАОУ школа № 42 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан и контроль за состоянием системы условий

Наименование мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственное лицо
1	2	3	4
нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС	Решение педагогического совета о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	Ноябрь 2011	Директор ОУ Заместитель директора УВР
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Март 2011	Хамидуллина О.З..
	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	Август 2011	Каримов Р.А.
	Разработка ООП НОО	Апрель-май 2011	Хамидуллина О.З..
	Утверждение образовательной программы ОУ	Август 2011	Хасанова З.Р.
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	Август 2011	Каримов Р.А.
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными	Май 2011	Хамидуллина О.З..

	характеристиками		
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Март 2011	Библиотекарь Хамзина А.Р.
	Разработка: • Образовательных программ (индивидуальных и др.); • Учебного плана;	Май, август 2011	Хамидуллина О.З., Проскурина Т.Е.
	• Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • Годового календарного учебного графика; • Положение о внеурочной деятельности обучающихся; • Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; • Положения об организации домашней работы обучающихся; • Положения о формах получения образования.		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Авг уст 2011	бухгалтерия
	Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2011	Каримов Р.А.,
	Заключение дополнительных	Август	бухгалтерия

	соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2011	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Разработка модели организации Образовательного процесса	Апрель -август 2011	Хасанова З.Р.
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель -август 2011	Хамидуллина О.З.
	Привлечение государственного общественного управления ОУ к проектированию ООП НОО	Апрель -август 2011	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май 2011	Каримов Р.А.
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО	Май 2011	Хасанова З.Р.
	Корректировка плана методической работы с	Май 2011	Хасанова З.Р.
	ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО		
У. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение года	Стрижова С.А.
	Широкое информирование	Период	Хамидуллина

	родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	ически	О.З.,Проскурина Т.Е.,Мурзабулатова А.А.,Хасанова З.Р.
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	В течение года	Хамидуллина О.З.,
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО	В течение года	Рабочая группа
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	В течение года	Хамидуллина О.З.,
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: • По организации внеурочной деятельности обучающихся; • По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • По использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий.	В течение года	Рабочая группа
VI. материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май 2011	Каримов Р.А..

	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Май 2011	Камалетдинова М.Ш.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Май 2011	Рапинчук И.Н.
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Май 2011	Камалетдинова М.Ш.
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	Май 2011	Хасанова З.Р.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	Май 2011	Хасанова З.Р.
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май 2011	