

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089);
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312);
- Приказ Министерства образования РБ от 19.08.2013 №1384 «О рекомендуемых базисных учебных планах и примерных учебных программах для образовательных учреждений РБ на 2015—2016 учебный год»;
- базисный учебный план МАОУ лицей №42 на 2015—2016 учебный год;
- годовой календарный график МАОУ лицей №42 на 2015-2016 уч.год.

В учебно-методический комплект “Enjoy English”/«Английский с удовольствием» для 7 класса под редакцией М.З.Биболетовой входят:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение (CD MP3).

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на II ступени обучения в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 105 часов (3 часа в неделю). В процессе обучения школьников 7 класса по данной рабочей программе реализуются следующие **цели**:

1. Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre intermediate/Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 13—14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении, формируется умение

представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.).

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

3. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Иностранный язык способствует решению следующих **задач**:

- способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействует их общему речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные навыки и умения в устной речи, чтении и письме.
- Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с

помощью контрольных заданий. В УМК «Enjoy English 7» материал поделен на 4 большие темы, в конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий после каждого раздела учебника (Progress Check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен, понятен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи обучающимся предлагается написать письмо. Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Обучающиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задания. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 минут), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 минут), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 минут), тесты (от 5 до 30 минут), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Всемирный конкурс для подростков.	27	1
2	Победители всемирного конкурса для подростков.	25	1
3	Проблемы подростков: обучение в школе.	28	1
4	Спорт – это весело.	25	1
Итого:		105	4

Основное содержание программы Предметное содержание устной и письменной речи

Речевая компетенция

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах, интернет), характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.
2. Страны мира и их столицы, национальности, народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.
3. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, школьные друзья. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы,

взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

4. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр: выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Планируемые формы занятий:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- игровые;
- ролевые игры;
- беседы;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- конференции.

Требования к уровню подготовки

уметь:

В результате изучения английского языка в 7 классе обучающийся должен:

1) знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятого в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

2) уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся обучаются вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англо-говорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать. Объем диалога этикетного характера — до трех реплик со стороны каждого обучающегося.
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью. Объем диалога-расспроса — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться /отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера. Объем диалога побудительного характера — до двух реплик со стороны каждого учащегося.
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера,

согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение. Объем диалога — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью обучающиеся обучаются:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью обучающиеся обучаются:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении аудированием обучающиеся обучаются:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом обучающиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением обучающиеся обучаются читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным

потребностям и интересам учащихся 5—7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Обучающиеся:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- обучаются читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- обучаются читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения обучающиеся обучаются:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения обучающиеся обучаются:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов (полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки), (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
- оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе обучающиеся смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население,

столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, st. Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации /роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах — индивидуальном, паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Графика и орфография

Обучающиеся обучаются:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5—7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксы имен существительных
- -ist, -ian, -ect, -et (-or), -lion / -sion, -tent, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных:
- in-, im-, non-, ir-, -al / -ii, -able / -ible, -us, -ful, -ly, -y, -ic, -(‘i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: an-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: an-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными образованными от глаголов: to clean a clean room;
- прилагательными образованными от существительных: cold — cold weather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи

Обучающиеся обучаются употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect;

глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future simple;

- эквиваленты модальных глаголов (have to, should);
- некоторые фразовые (например, take care of look for);
- конструкцию be going to для выражения будущего действия;
- конструкцию there is / there are в Past Simple;
- причастия I и II для Образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present /Past / Future simple Passive;
- местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (myself yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly, степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие числительные (100-400000000), даты;
- союзы: or, if that, because, since, so; союзные слова: who, which, that, who, where, how, why;
- междометия Oh! Well...;
- предлоги места, времени, предлоги, употребляемые в Passive Voice;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами следующие в определенном порядке: She met the boys in London last year.
- специальные вопросы с How (How high /many /much / old /...?): How safe is travelling by boat this time year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to it. The film is worth seeing.
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who / that won the competition?
- дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out.
- реального условия с союзом if (Conditional): If the weather is fine, we'll go for a walk with pets.
- причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad
- глаголы - конструкции типа: verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing.
- be / look /feel + adverb / adjective: Why do you look so tired? I think because he can't get along with his mum.

Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать

значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- эквивалента модального глагола can - be able to;
- конструкции типа verb + object + infinitive (wish, expect + sb + to do sth):
They expect Alice to answer five question. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
- условных предложений нереального характера (Conditional I): *If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения факти- ческая	Примечания
	Раздел 1. Всемирный конкурс для подростков.	27			
1	Летние каникулы. Активизация речевых навыков.	1			Упр. 3, с. 28.
2	Международный конкурс. Развитие лексических и грамматических навыков.	1			Упр. 2, с. 3 в РТ. Упр. 7, с. 28.
3	Участие в международном конкурсе. Развитие устной и письменной речи.	1			Упр. 5, с. 5 в РТ.
4	Суффиксы прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 10, с. 28. Упр. 1, с. 6 в РТ.
5	Учимся описывать людей. Развитие устной речи.	1			Упр. 5, с. 7 в РТ. Упр. 11, с. 29.
6	Что ты хочешь изменить в себе? Развитие лексических навыков.	1			Упр. 16, с. 10.
7	Мой девиз по жизни. Развитие творческих способностей.	1			Упр. 12, с. 29.
8	Изучаем времена глагола. Активизация грамматических навыков.	1			Упр. 5, с. 10 в РТ.
9	Будущее глазами британцев. Чтение и аудирование с извлечением информации.	1			Упр. 16, 17, с. 29.
10	Планы на будущее. Развитие монологической речи.	1			Упр. 19, с. 29.
11	Будущее нашей планеты. Развитие лексических навыков.	1			Упр. 6, с. 12 в РТ.

12	В каком конкурсе ты участвовал? Чтение с извлечением информации.	1			Упр. 20, 21, с. 30.
13	Учимся заполнять анкету. Развитие письменной речи.	1			Упр. 35, с. 15.
14	Учимся читать числа и даты. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 23, 24, с. 30.
15	Интересные факты о городах. Чтение с извлечением информации.	1			Упр. 25, с. 30.
16	Известные люди планеты и нашей республики. Аудирование и чтение с извлечением информации.	1			Упр. 4, с. 17 в РТ.
17	Изучаем герундий. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 2, 3, с. 16 в РТ.
18	Поговорим о суевериях. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Упр. 1, с. 17-18 в РТ. Упр. 32, с. 30.
19	Страшные истории. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 33, 35, с. 31.
20	Средства связи. Аудирование и чтение с извлечением информации.	1			Упр. 1, 2, с. 20 в РТ.
21	Какие средства связи ты предпочитаешь? Обороты: each other, one another.	1			Упр. 39, с. 31.
22	Разговор по телефону. Аудирование с полным пониманием содержания.	1			Упр. 2, с. 22 в РТ. Упр. 41, с. 31.
23	Телефонный этикет. Развитие устной и письменной речи.	1			Упр. 1, 3, с. 22 в РТ.
24	Разговор по телефону: за и против. Развитие навыков монологической речи.	1			Упр. 4, с. 22-23 в РТ.

25	Контрольная работа по теме «Международный конкурс для подростков».	1			Упр. 5, с. 33. Подготовиться.
26	Компьютер в нашей жизни. Развитие навыка сопоставления информации.	1			Упр. 1, 2, с. 24 в РТ.
27	Самое важное средство связи. Развитие навыков устной речи.	1			Д/з нет.
	Раздел 2. Победители всемирного конкурса для подростков.	25			
28	Учимся знакомиться. Аудирование с полным пониманием содержания.	1			Упр. 2, с. 25 в РТ.
29	Страны и континенты. Аrtикль «the» с географическими названиями.	1			Упр. 1, 4, с. 25- 26 в РТ.
30	Языки мира. Совершенствование звукопроизносительных навыков.	1			Упр. 1, с. 26-27 в РТ.
31	Национальности. Аrtикль «the» с национальностями.	1			Упр. 6, с. 56.
32	Английский язык в современном мире. Аудирование с извлечением информации.	1			Упр. 8, с. 56. Упр. 1, с. 29 в РТ.
33	Язык эсперанто. Чтение с полным пониманием. Союзы: who, that, which.	1			Упр. 10, с. 57. Упр. 4, с. 30 в РТ.
34	Почему я изучаю английский? Развитие монологической речи.	1			Упр. 28, с. 39. Упр. 5, с. 30 в РТ.
35	Англоговорящие страны. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Упр. 2, с. 31-32 в РТ.

36	Английский и другие языки англоговорящих стран. Чтение с извлечением информации.	1			Упр. 3, с. 32 в РТ.
37	Расскажи о своей стране. Развитие монологической речи.	1			Упр. 4, с. 33 в РТ.
38	Мотивы изучения английского языка. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 16, 17, с. 57.
39	В каких странах ты был? Активизация грамматических навыков (специальные вопросы).	1			Подготовить рассказ о стране, в которой ты был.
40	Почему ты изучаешь английский язык? Образование имён существительных.	1			Упр. 49, с. 45.
41	Роль иностранных языков в современной жизни. Чтение с полным пониманием.	1			Упр. 1, с. 36 в РТ.
42	Учимся задавать вопросы. Вопросительное слово «how».	1			Упр. 61, с. 47. Перевод.
43	Способы изучения иностранного языка. Развитие умения аргументировать ответ.	1			Упр. 4, с. 37 в РТ. Упр. 21, с. 58.
44	Изучение русского и башкирского языков. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Упр. 1, 2 а), с. 38 в РТ.
45	Стихотворения М.Карима на англ. языке. Учимся выразительно читать стихотворения.	1			Упр. 3, с. 40 в РТ.

46	Учимся описывать картину. Развитие монологической речи.	1			Упр. 26, 27, с. 58-59.
47	Изучаем страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 3, 4, с. 42 в РТ.
48	Путешествие по англоговорящим странам. Чтение с извлечением информации.	1			Упр. 30, 31, с. 59.
49	Различные виды транспорта. Развитие лексических навыков.	1			Упр. 2, 3, с. 43-44 в РТ.
50	Какой вид транспорта лучше? Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 34, 35, с. 59.
51	Транспорт в моем городе. Развитие навыков устной и письменной речи.	1			Упр. 89, с. 55.
52	Контрольная работа по теме «Победители международного конкурса для подростков».	1			Д/з нет.
	Раздел 3. Проблемы подростков: обучение в школе.	28			
53	Легко ли быть молодым? Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 1, с. 45 в РТ. Упр. 5, с. 92.
54	Что нам разрешается и не разрешается? Введение лексики по теме.	1			Упр. 3, 4, с. 46 в РТ.
55	Поговорим о проблемах подростков. Развитие лексических навыков.	1			Упр. 5, с. 46 в РТ. Упр. 9, с. 93.
56	Дорога в школу. Предлоги места. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 10, 11, 12, с. 93.

57	Учимся объяснять маршрут. Развитие диалогической и монологической речи.	1			Упр. 26, с. 67. Упр. 1, с. 47 в РТ.
58	Встречаем гостей нашего города. Развитие диалогической речи.	1			Упр. 2, с. 48 в РТ. Упр. 28, с. 67.
59	Школа в нашей жизни. Развитие монологической речи.	1			Упр. 18, с. 96. Упр. 1, с. 50 в РТ.
60	Изучаем модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 20, с. 94. Упр. 2, с. 50 в РТ.
61	Учимся составлять диалоги. Развитие устной и письменной речи.	1			Упр. 22, с. 94.
62	Школьные годы чудесные. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 5, с. 52 в РТ.
63	Школы в англоговорящих странах. Развитие лексических навыков.	1			Упр. 1, 2, с. 53 в РТ.
64	Идеальная школа. Развитие лексических навыков.	1			Упр. 24, с. 94. Упр. 5, с. 55 в РТ.
65	Школа моей мечты. Развитие навыков письменной речи.	1			Упр. 6, с. 55-56 в РТ. Упр. 28, с. 95.
66	Притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 2, 3, с. 56- 57 в РТ.
67	Образование в англоязычных странах. Чтение с извлечением информации.	1			Упр. 1, 4, с. 56- 57 в РТ.
68	Школьная форма. Развитие устной и письменной речи.	1			Упр. 5, с. 58 в РТ.
69	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 1, 2, с. 59 в РТ.

70	Книги о жизни подростков. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Упр. 5, 6, с. 60- 61 в РТ.
71	Различные виды наказания. Знакомство с лексикой.	1			Упр. 1, 2, с. 61 в РТ.
72	Кодекс правил поведения. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 42, 45, с. 96. Упр. 4, с. 62 в РТ.
73	Условные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 6, с. 6 в РТ. Упр. 48, с. 97.
74	Как распознать настоящего друга? Аудирование с извлечением информации.	1			Упр. 1, с. 64 в РТ.
75	Трудно ли быть настоящим другом? Развитие диалогической и монологической речи.	1			Упр. 3, с. 65 в РТ.
76	Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 6, с. 67 в РТ.
77	День друзей. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Упр. 51, 53, 54, с. 97.
78	Контрольная работа по теме «Проблемы школьного образования».	1			Упр. 7, с. 99. Подготовиться.
79	Проблемы подростков. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 1, 2, с. 67- 68 в РТ.
80	Возможные пути решения проблем подростков. Развитие устной речи.	1			Упр. 23, 4, с. 68-69 в РТ.
	Раздел 4. Спорт – это весело.	25			
81	Виды спорта. Словообразование: суффикс наречий -ly.	1			Упр. 1, 2, с. 70 в РТ.
82	Почему спорт популярен? Развитие навыков монологической речи.	1			Упр. 5, с. 71 в РТ.

83	Мой любимый вид спорта. Развитие устной и письменной речи.	1			Упр. 3, 4, с. 120.
84	Здоровый образ жизни. Прилагательные и наречия.	1			Упр. 1, с. 72 в РТ.
85	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». Аудирование с полным пониманием.	1			Упр. 3, с. 73 в РТ.
86	Занятия спортом. Введение лексики по теме.	1			Упр. 4, с. 73-74 в РТ.
87	Английский и башкирский фольклор по теме «Здоровый образ жизни». Чтение с полным пониманием.	1			Упр. 10, с. 121.
88	Витамины в жизни людей. Чтение с извлечением информации.	1			Упр. 40, с. 109.
89	Здоровье дороже богатства. Введение лексики по теме.	1			Упр. 1, с. 75 в РТ.
90	Посещение аптеки. Аудирование с полным пониманием.	1			Упр. 14, с. 121.
91	Ролевая игра «Посещение доктора». Развитие диалогической речи.	1			Упр. 15, 16, с. 121.
92	Неудачи в спорте. Развитие навыков изучающего чтения.	1			Упр. 19, с. 121-122.
93	Рассказы о спорте. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 21, с. 122.
94	Олимпийские игры. Чтение с извлечением информации.	1			Упр. 1, с. 77 в РТ.
95	Олимпийские чемпионы. Аудирование с полным пониманием содержания.	1			Упр. 22, 24, с. 122.
96	Степени сравнения наречий. Развитие грамматических навыков.	1			Упр. 3, с. 78 в РТ.

97	Всемирные юношеские игры. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 80, с. 119.
98	Презентации на тему «Всемирные юношеские игры».	1			Подготовить сообщение об олимпиаде в Сочи в 2014 году.
99	Спорт в нашей республике. Развитие устной речи.	1			Упр. 4, с. 78 в РТ.
100	Письмо из Древней Греции. Чтение с полным пониманием содержания.	1			Упр. 5, с. 79 в РТ.
101	Контрольная работа по теме «Спорт — это весело».	1			Упр. 6, с. 123. Подготовиться.
102	Контроль устной речи по теме «Спорт — это весело».	1			Повторить темы «Спорт» и «Здоровый образ жизни».
103	Викторина «Мой край родной Башкортостан». Активизация изученного материала по теме.	1			Повторить грамматику по теме «Спорт».
104	Игра «Грамматический ринг». Повторение темы «Спорт».	1			Повторить слова по теме «Спорт».
105	Урок-соревнование «Кто сильнее?». Обобщение изученного материала.	1			Д/з нет.

Учебно-методическое обеспечение

В УМК по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений входят:

- учебник «Student's book» авторов Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.;
- книга для учителя «Teacher's book» авторов Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.;
- рабочая тетрадь «Wokrbook» для обучающихся авторов Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.;
- звуковое приложение авторов Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.

Техническое оснащение:

- музыкальная система;
- звуковые колонки;
- ноутбук;
- видеокассеты;
- аудиокассеты;
- телевизор;
- видеомаягнитофон.

Список сайтов и учебных дисков:

1. <http://www.englishteachers.ru>;
2. <http\\www.study.ru>;
3. www.bbc.co.uk/russian;
4. Сеть творческих учителей.

Техническое оснащение:

1. Телевизор;
2. Видеомаягнитофон;
3. Магнитофон;
4. Учебная видеотека.

Список основной литературы

  Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. – М.: Мим-

экспресс, 1996.

 Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008.

 Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика АЯ с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008.

 Терентьева О.В. Тематические тесты по английскому языку: к учебникам В.П. Кузовлева и др. «English 7», М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием. 7 класс». – М: Астрель, 2010.

 Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.

 Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Список дополнительной литературы

1. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
2. Журина Т.Ю. 55 устных тем для школьников: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1998.
3. Пугачева И.С. Английский язык. 7 класс. Серия «Проверялочка». - СПб: Литера, 2010.
4. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. - М.: Астрель, 2009.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение.
6. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку. М.:Астрель, 2007.