

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089);
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312);
- Приказ Министерства образования РБ от 19.08.2013 №1384 «О рекомендуемых базисных учебных планах и примерных учебных программах для образовательных учреждений РБ на 2015—2016 учебный год»;
- базисный учебный план МАОУ лицей №42 на 2015—2016 учебный год;
- годовой календарный график МАОУ лицей №42 на 2015-2016 уч.год.

**В учебно-методический комплект “Happy English.ru”/«Счастливый английский точка ру» для 8 классов под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман входят:**

- учебник,
- рабочие тетради,
- книга для учителя,
- аудиоприложение (CD MP3).

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников на II ступени обучения в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 105 часов (3 часа в неделю). В процессе обучения школьников 8 класса по данной рабочей программе реализуются следующие **цели:**

1. Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre intermediate/Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуация общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 13-14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении, формируется умение представлять свою собственную

страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.).

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Иностранный язык способствует решению следующих **задач**:

- способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействует их общему речевому развитию, их образованию и воспитанию;
- закрепить и развивать ранее приобретенные навыки и умения в устной речи, чтении и письме.
- Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

**Контроль и оценка деятельности обучающихся** осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов) и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения.

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения.

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 минут), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 минут), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 минут), тесты (от 5 до 30 минут), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

#### **Проекты:**

1. «Паспорт языка» - 2 четверть

2. «Моя любимая книга» - 3 четверть

3. «Любимый писатель или поэт» - 4 четверть

### **Учебно-тематический план**

| № п/п  | Наименование раздела         | Количество часов | Количество контрольных и практических работ |
|--------|------------------------------|------------------|---|
| 1      | Встреча со старыми друзьями. | 17               | 1   |
| 2      | Британский парламент.        | 14               | 1   |
| 3      | Средства общения.            | 19               | 1   |
| 4      | Изучение иностранных языков. | 11               | 1   |
| 5      | В мире информации.           | 16               | 1   |
| 6      | Чтение. Книги.               | 15               | 1   |
| 7      | Русские писатели и поэты.    | 13               | 1   |
| Итого: |                              | 105              | 7   |

## **Основное содержание программы**

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Встреча со старыми друзьями. Представление друзей.
2. Британский парламент. Палаты парламента. Работа парламента. Экскурсии по Лондону. Достопримечательности Лондона. Известные люди Англии. Маргарет Тэтчер, Исаак Ньютон, Чарли Чаплин, Агата Кристи и другие.
3. Средства связи. История средств коммуникации. Что означает @? Почему английский язык так популярен? Просьбы. Разрешения. Разговорные клише.
4. Ты проживаешь новую жизнь с каждым новым иностранным языком. Причины для изучения английского языка. Так ли хорош наш английский? Проблемы при изучении английского языка. Compliments. Реакция на комплименты. Откуда родом русский язык?
5. Найди свой путь в мире информации. СМИ. Британские газеты. Российская библиотека. История создания библиотеки. Правила работы в библиотеке.
6. Чтение. Книги. Что такое «Index Liborum Prohibitorum». Рим, инквизиция и новые открытия. Как выбрать хорошую книгу. Жанры книг. Выражение согласия и несогласия. Биографии известных авторов. Что ты читаешь сейчас? Позитивное и негативное мнение.
7. Русские писатели и поэты. Великие русские писатели. Великие русские поэты золотого и серебряного века. Стихотворение Николая Гумилёва «Жираф» и его история.

### ***Планируемые формы занятий:***

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- игровые;
- ролевые игры;
- беседы;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- конференции.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и

полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием** текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объем текста - до 600 слов.

### **Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации**

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значения английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
  - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known), прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п             | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения фактическая | Примечания           |
|-------------------|--|--------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------|
| <b>I четверть</b> |  |              |                          |                             |                      |
|                   | Раздел 1. Давайте не терять друг друга из виду.  | 17           |                          |                             |                      |
| 1                 | Добро пожаловать в школу. Урок-беседа.   | 1            | 01.09.15                 |                             | Упр. 3, с. 5.        |
| 2                 | Мои друзья и я. Повторение времен (Present Simple, Present Progressive).                     | 1            | 03.09.15                 |                             | Упр. А, с. 8.        |
| 3                 | Планы на новый учебный год. Новости из школы Святого Дэвида.                                 | 1            | 05.09.15                 |                             | Упр. 1, с. 9.        |
| 4                 | Школьное образование. Повторение будущего времени.   | 1            | 08.09.15                 |                             | Упр. 4, 6, с. 10—11. |
| 5                 | Международные школьные обмены. Фразовый глагол get.  | 1            | 10.09.15                 |                             | Упр. 8, с. 12.       |
| 6                 | Виды писем. Личные письма. Повторение времен Past.   | 1            | 12.09.15                 |                             | Упр. 9, с. 13.       |
| 7                 | Виды писем. Официальные письма.  | 1            | 15.09.15                 |                             | Упр. В, с. 14.       |
| 8                 | Досуг в Великобритании. Разговорные клише.   | 1            | 17.09.15                 |                             | Упр. 1, 2, 3, с. 15. |
| 9                 | Какие новости? Словообразование: отрицательные префиксы -un, -in, -il, -im, -ir, -dis, -mis. | 1            | 19.09.15                 |                             | Упр. 5, с. 16.       |
| 10                | День Святого Валентина. Правила чтения.  | 1            | 22.09.15                 |                             | Упр. 9, 10, с. 18.   |
| 11                | Мы изучаем английский язык. Present Perfect Progressive.                                     | 1            | 24.09.15                 |                             | Упр. А, с. 19.       |
| 12                | Present Perfect Progressive. Образование и употребление.                                     | 1            | 26.09.15                 |                             | Упр. 1, с. 21.       |
| 13                | Present Perfect Progressive. Грамматический практикум.                                       | 1            | 29.09.15                 |                             | Упр. 4, с. 24.       |
| 14                | Контрольная работа по теме Present Perfect Progressive.                                      | 1            | 01.10.15                 |                             | Читать с. 170—171.   |

|                    |  |    |          |  |                        |
|--------------------|--|----|----------|--|------------------------|
| 15                 | Сравнение времён Present. Развитие грамматических навыков.               | 1  | 03.10.15 |  | Упр. 4, с. 174.        |
| 16                 | Домашнее чтение. Война Элмера. Чтение и обсуждение.                      | 1  | 06.10.15 |  | Учить слова на с. 170. |
| 17                 | Домашнее чтение. Война Элмера. Продолжение. Вопросно-ответная работа.    | 1  | 08.10.15 |  | Упр. 5, 6, с. 38.      |
|                    | Раздел 2. Британский парламент.  | 14 |          |  |                        |
| 18                 | Великобритания — страна изучаемого языка. Видеоэкскурсия.                | 1  | 10.10.15 |  | Упр. 8, 10, с. 40.     |
| 19                 | Выдающиеся люди Великобритании. Их вклад в мировую культуру.             | 1  | 13.10.15 |  | Упр. 10, 11, с. 41.    |
| 20                 | Выдающиеся люди Башкортостана. Придаточные определительные предложения.  | 1  | 15.10.15 |  | Упр. А, с. 41-42.      |
| 21                 | Придаточные определительные предложения. Грамматический практикум.       | 1  | 17.10.15 |  | Упр. 3, с. 44-45.      |
| 22                 | Достопримечательности Лондона. Развитие навыков чтения.                  | 1  | 20.10.15 |  | Упр. 4, с. 45.         |
| 23                 | Достопримечательности Лондона. Британский парламент.                     | 1  | 22.10.15 |  | Упр. 1, с. 43.         |
| 24                 | Придаточные предложения цели. Фразовый глагол make.                      | 1  | 24.10.15 |  | Упр. А, В, С, с. 49.   |
| 25                 | Придаточные предложения цели. Политическая система Великобритании.       | 1  | 27.10.15 |  | Упр. 8, с. 48.         |
| 26                 | Маргарет Тэтчер. Разговорные клише (обобщение, конкретизация).           | 1  | 29.10.15 |  | Упр. 7, с. 53.         |
| 27                 | Здание парламента. Чтение. Суффиксы существительных -ment, -tion, -sion. | 1  | 31.10.15 |  | Д/з нет.               |
| <b>II четверть</b> |  |    |          |  |                        |
| 28                 | Палаты парламента. Чтение.   | 1  | 06.11.15 |  | Упр. В, с. 55-56.      |
| 29                 | Жизнь английской знати в 12 веке. Чтение.                                | 1  | 08.11.15 |  | Упр. 2, с. 56-57.      |

|    |  |    |          |  |                         |
|----|--|----|----------|--|-------------------------|
| 30 | Дневник Мэриен Фицвальтер.<br>Чтение. Часть I.                               | 1  | 10.11.15 |  | Читать с.<br>177-178.   |
| 31 | Контроль домашнего чтения.<br>Дневник Мэриен Фицвальтер.<br>Часть I.         | 1  | 12.11.15 |  | Упр. 4, 5, с.<br>182.   |
|    | Раздел 3. Средства связи через века.   | 19 |          |  |                         |
| 32 | Средства связи через века.<br>Модальные глаголы must, should,<br>can, could. | 1  | 14.11.15 |  | Упр. 6, с.<br>58.       |
| 33 | Модальные глаголы be able, may,<br>can.                                      | 1  | 17.11.15 |  | Упр. А, В, с.<br>66.    |
| 34 | Современные средства связи.<br>Аудирование «Как поймать<br>грабителя».       | 1  | 19.11.15 |  | Упр. 7, с.<br>65.       |
| 35 | Выражения с глаголом have.<br>Развитие лексических навыков.                  | 1  | 21.11.15 |  | Упр. С, с.<br>66.       |
| 36 | Артикль перед существительным с<br>обобщающим значением.                     | 1  | 24.11.15 |  | Упр. А, с.<br>70.       |
| 37 | Из истории средств коммуникации.<br>Что означает @?                          | 1  | 26.11.15 |  | Упр. 3, 4, с.<br>68.    |
| 38 | Современные средства<br>коммуникации. Информативное<br>чтение.               | 1  | 28.11.15 |  | Упр. 1, с.<br>72.       |
| 39 | Сообщения об изобретениях IT<br>сферы. Развитие монологической<br>речи.      | 1  | 01.12.15 |  | Упр. 5, с.<br>74.       |
| 40 | Английский — латинский двадцать<br>первого века. Чтение.                     | 1  | 03.12.15 |  | Упр. 7, с.<br>74.       |
| 41 | Модальные глаголы. Разговорные<br>клише. Просьбы.                            | 1  | 05.12.15 |  | Упр. 2, с.<br>72.       |
| 42 | Почему английский язык так<br>популярен? Подготовка к<br>обсуждению.         | 1  | 08.12.15 |  | Упр. 5, 6, с.<br>76.    |
| 43 | Обсуждение популярности<br>английского языка. Диалогическая<br>речь.         | 1  | 10.12.15 |  | Упр. 1, 2, с.<br>75-76. |
| 44 | Домашнее чтение. Дневник Мэриен<br>Фицвальтер. Часть II.                     | 1  | 12.12.15 |  | Упр. 10, с.<br>78.      |

|                     |   |    |          |  |                           |
|---------------------|---|----|----------|--|---------------------------|
| 45                  | Контроль домашнего чтения.<br>Дневник Мэриен Фицвальтер.<br>Часть II.             | 1  | 15.12.15 |  | Упр. 4, 5, с.<br>182.     |
| 46                  | Роль английского языка в<br>современном мире.                                     | 1  | 17.12.15 |  | Упр. 4, с.<br>85.         |
| 47                  | Существительные, употребляемые<br>только в единственном числе.                    | 1  | 19.12.15 |  | Упр. А, В, с.<br>89.      |
| 48                  | Фразовый глагол look. Развитие<br>грамматических и лексических<br>навыков.        | 1  | 22.12.15 |  | Упр. 9-12, с.<br>88-89.   |
| 49                  | Модальные глаголы must, have to,<br>should и их употребление.                     | 1  | 24.12.15 |  | Упр. 1-3, с.<br>90.       |
| 50                  | Контрольная работа. Модальные<br>глаголы.   | 1  | 26.12.15 |  | Учить слова<br>на с. 91.  |
|                     | Раздел 4. Изучая новый язык, ты<br>проживаешь новую жизнь.                        | 11 |          |  |                           |
| 51                  | Изучая новый язык, ты проживаешь<br>новую жизнь. Развитие<br>монологической речи. | 1  | 29.12.15 |  | Упр. 4, 5, с.<br>91-92.   |
| 52                  | Главные проблемы в изучении<br>английского языка. Наречия too,<br>enough.         | 1  | 31.12.15 |  | Д/з нет.                  |
| <b>III четверть</b> |   |    |          |  |                           |
| 53                  | Разговорные клише. Compliment.<br>Вежливый ответ на комплимент.                   | 1  | 14.01.16 |  | Упр. 2, 3, с.<br>93-94.   |
| 54                  | Развитие диалогической речи.<br>Комплименты.                                      | 1  | 16.01.16 |  | Упр. 10, с.<br>96-97.     |
| 55                  | Откуда произошел башкирский<br>язык? Чтение.                                      | 1  | 19.01.16 |  | Упр. 8, 9, с.<br>96.      |
| 56                  | Подготовка к проекту «Паспорт<br>моего языка».                                    | 1  | 21.01.16 |  | Упр. А, с.<br>97.         |
| 57                  | Защита проектов «Паспорт моего<br>языка».   | 1  | 23.01.16 |  | Упр. 4, с.<br>99.         |
| 58                  | Иностранный и родной языки в<br>моей жизни. Закрепление лексики.                  | 1  | 26.01.16 |  | Упр. 5, 6, с.<br>100.     |
| 59                  | Словарный диктант по теме<br>«Языки».   | 1  | 28.01.16 |  | Учить слова<br>на с. 102. |
| 60                  | Домашнее чтение. Долг клана   | 1  | 30.01.16 |  | Читать с.                 |

|    |   |    |          |  |                                |
|----|---|----|----------|--|--------------------------------|
|    | Маквизард. Часть I.   |    |          |  | 188.                           |
| 61 | Контроль домашнего чтения. Долг клана Маквизард. Часть II.                  | 1  | 02.02.16 |  | Упр. 5, 6, с. 192.             |
|    | Раздел 5. Найди свой путь мире информации.                                  | 16 |          |  |                                |
| 62 | В мире информации. Введение лексики по теме.                                | 1  | 04.02.16 |  | Упр. 1, 2, с. 103.             |
| 63 | Найди свой путь в мире информации. СМИ России.                              | 1  | 06.02.16 |  | Упр. 6, с. 105.                |
| 64 | Как не перепутать глаголы? Lend и borrow.                                   | 1  | 09.02.16 |  | Упр. 7, 8, с. 106.             |
| 65 | Газеты Британии и Башкортостана. Серьезная и желтая пресса.                 | 1  | 11.02.16 |  | Упр. 3, с. 107.                |
| 66 | Действительный и страдательный залог. Образование.                          | 1  | 13.02.16 |  | Упр. 8, с. 115.                |
| 67 | Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы страдательного залога. | 1  | 16.02.16 |  | Упр. 5, с. 116.                |
| 68 | Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.        | 1  | 18.02.16 |  | Упр. А, В, с. 110-111.         |
| 69 | Российская государственная библиотека. Суффикс существительного -ity.       | 1  | 20.02.16 |  | Упр. 2, с. 113.                |
| 70 | Как работает библиотека? «Национальная библиотека им. Ахмет-Заки Валиди»    | 1  | 25.02.16 |  | Упр. 3, 4, с. 114.             |
| 71 | Английский в фокусе. Закрепление лексики.                                   | 1  | 27.02.16 |  | Упр. 12, с. 119.               |
| 72 | Домашнее чтение. Честь клана Маквизард. Часть I.                            | 1  | 02.03.16 |  | С. 194-195 читать.             |
| 73 | Контроль домашнего чтения. Честь клана Маквизард. Часть II.                 | 1  | 04.03.16 |  | Упр. 5, 6, с. 196-197.         |
| 74 | Страдательный залог. Активизация грамматических навыков.                    | 1  | 06.03.16 |  | Повторить с. 112-113, 122-123. |
| 75 | Контрольная работа по теме  | 1  | 09.03.16 |  | Учить слова                    |

|                    |   |    |          |  |                        |
|--------------------|---|----|----------|--|------------------------|
|                    | «Страдательный залог».  |    |          |  | на с. 121.             |
| 76                 | Словарный диктант по теме «СМИ».  | 1  | 11.03.16 |  | Упр. А, с. 126.        |
| 77                 | Видеоурок «Британские СМИ».   | 1  | 13.03.16 |  | Упр. В, С, с. 126.     |
|                    | Раздел 6. Когда ты заводишь нового друга, спроси его: «Что ты читаешь?»           | 15 |          |  |                        |
| 78                 | Особенности употребления страдательного залога. Введение лексики по теме «Книги». | 1  | 16.03.16 |  | Упр. В, С, с. 130.     |
| 79                 | Конструкция: worth doing. Употребление в речи.                                    | 1  | 18.03.16 |  | Упр. 5, 6, с. 128.     |
| 80                 | Страдательный залог с предложным дополнением. Место предлога.                     | 1  | 20.03.16 |  | Д/з нет.               |
| <b>IV четверть</b> |   |    |          |  |                        |
| 81                 | Что такое Index Liborum Prohibitorum? Великие открытия.                           | 1  | 01.04.16 |  | Упр. А, В, С, с. 134.  |
| 82                 | Как выбрать хорошую книгу? Союзы: neither...nor, either...or, both...and.         | 1  | 03.04.16 |  | Упр. А, В, с. 137-138. |
| 83                 | Выражение would like в вопросительных и отрицательных предложениях.               | 1  | 06.04.16 |  | Упр. 9, с. 142.        |
| 84                 | Выражение согласия и несогласия.  | 1  | 08.04.16 |  | Упр. 6, 7, с. 141.     |
| 85                 | Почему запрещают книги? Фразовый глагол turn.                                     | 1  | 10.04.16 |  | Упр. 5, с. 145.        |
| 86                 | Всемирно известные книги. Популярны башкирские книги. Чтение. Обсуждение.         | 1  | 13.04.16 |  | Упр. 8, 9, с. 146.     |
| 87                 | Что ты читаешь? Развитие монологической речи.                                     | 1  | 15.04.16 |  | Упр. А, с. 147.        |
| 88                 | Разговорные клише. Выражение своего мнения.                                       | 1  | 17.04.16 |  | Упр. В, с. 148.        |
| 89                 | Аудирование и поисковое чтение. Текущий контроль.                                 | 1  | 20.04.16 |  | Учить слова на с. 149. |

|     |  |    |          |  |                        |
|-----|--|----|----------|--|------------------------|
| 90  | Развитие диалогической речи. В библиотеке. Ролевая игра.                     | 1  | 22.04.16 |  | Упр. А, с. 156.        |
| 91  | Домашнее чтение. Гороскоп короля Генриха VIII. Часть I.                      | 1  | 24.04.16 |  | Упр. 4, 5, с. 145.     |
| 92  | Домашнее чтение. Контроль понимания. Гороскоп короля Генриха VIII. Часть I.  | 1  | 27.04.16 |  | Упр. А, с. 159.        |
|     | Раздел 7. Русские писатели и поэты.  | 13 |          |  |                        |
| 93  | Великие русские писатели. Чтение.  | 1  | 29.04.16 |  | Написать биографию.    |
| 94  | Возвратные местоимения. Их место в предложении.                              | 1  | 04.05.16 |  | Читать с. 160.         |
| 95  | Возвратные местоимения. Беседа о русских писателях.                          | 1  | 06.05.16 |  | Читать с. 164.         |
| 96  | Великие русские поэты золотого и серебряного века.                           | 1  | 08.05.16 |  | Упр. 3, с. 162.        |
| 97  | Употребление прилагательных после глаголов: sound, smell, look, taste.       | 1  | 11.05.16 |  | Упр. 7, с. 165.        |
| 98  | Русский язык в фокусе. Суффикс прилагательного -al.                          | 1  | 13.05.16 |  | Упр. 8, с. 166.        |
| 99  | Чтение стихотворения Н.Гумилёва «Жираф».                                     | 1  | 15.05.16 |  | Повторение с. 112-114. |
| 100 | Анализ стихотворения «Жираф».  | 1  | 18.05.16 |  | Выучить стихи.         |
| 101 | Повторение времен английского глагола. Активизация изученной лексики.        | 1  | 20.05.16 |  | С. 204-205 читать.     |
| 102 | Итоговый лексико-грамматический тест.  | 1  | 22.05.16 |  | С. 206-207 читать.     |
| 103 | Домашнее чтение. Гороскоп короля Генриха VIII. Часть II.                     | 1  | 25.05.16 |  | С. 208-209 читать.     |
| 104 | Домашнее чтение. Контроль понимания. Гороскоп короля Генриха VIII. Часть II. | 1  | 27.05.16 |  | С. 210 читать.         |
| 105 | Видеоурок «Путешествие по родному краю».                                     | 1  | 29.05.16 |  | Д/з нет.               |

## **Учебно-методическое обеспечение**

**В УМК** по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений входят:

- учебник авторов К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман;
- книга для учителя авторов К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман;
- рабочая тетрадь №1 и №2 для обучающихся авторов К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман;
- звуковое приложение авторов К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман.

### **Особенности УМК «Happy English.ru»**

#### **Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

#### **Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

#### **Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

#### **Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

#### ***Техническое оснащение:***

- музыкальная система;
- звуковые колонки;
- ноутбук;
- видеокассеты;
- аудиокассеты;
- телевизор;

- видеомаягнитофон.

***Список сайтов и учебных дисков:***

1. <http://www.englishteachers.ru>;
2. <http://www.study.ru>;
3. [www.bbc.co.uk/russian](http://www.bbc.co.uk/russian);
4. Сеть творческих учителей.

***Техническое оснащение:***

1. Телевизор;
2. Видеомаягнитофон;
3. Магнитофон;
4. Учебная видеотека.

**Список основной литературы**

1. Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. – М.: Мим-экспресс, 1996.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика АЯ с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2008.
4. Терентьева О.В. Тематические тесты по английскому языку: к учебникам В.П. Кузовлева и др. «English 8», М.З. Биболетовой и др. «Английский с удовольствием. 8 класс». – М: Астрель, 2010.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностраный язык. – М.: Просвещение, 2009.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностраный язык. 5—9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

**Список дополнительной литературы**

1. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития

разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.

2. Журина Т.Ю. 55 устных тем для школьников: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1998.
3. Пугачева И.С. Английский язык. 8 класс. Серия «Проверялочка». - СПб: Литера, 2010.
4. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. - М.: Астрель, 2009.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение.
6. Терентьева О.В. 3000 примеров по английскому языку. М.:Астрель, 2007.

#### **Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе»
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».