

Пояснительная записка

Рабочая программа по **родному (русскому) языку для 5 класса** составлена на основе:

- Регионального базисного учебного плана (приказ РБ от 28 августа 2015 года) №419;
- Годового календарного учебного графика МАОУ лицей №42 (№419 от 28.08.2015);
- Учебного плана МАОУ лицей № 42 на 2015-2016 уч. год (№419 от 28.08.2015);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2009 к УМК под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (русского) языка, которые определены стандартом

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной (русский) язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных

знаний, родной (русский) язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения родному (русскому) языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим с V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Родной (русский) язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. Основным принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при

повторении. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения родному (русскому) языку в школе. Программа курса " Родной (русский) язык" на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка. Она соотнесена с программами по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа по родному (русскому) языку – изучение употребления языка. Если программа по литературе рассматривает произведение как создание определённых писателей, то программа по родному (русскому) языку – как явление искусства слова. С 5 класса учащиеся знакомятся с богатством лексики русского языка, сначала обучающиеся рассматривают ресурсы языка, которые служат материалом словесности, а затем – произведение как результат употребления языка. Это естественный путь читателя: от наблюдений над языком – к смыслу, идее произведения.

Программа предусматривает практическую направленность изучения родного языка, что помогает выработке умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык. В программе предполагается и создание учащимися собственного произведения, что позволяет совершенствовать и читательские умения, и умения чётко и ярко выражать свои мысли. Предметом изучения является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова.

Цели изучения словесности: заложить основные знания о русской

словесности, учить читать и понимать любой текст, в том числе художественный, анализировать его. Подробно на ярких, доступных примерах раскрывать своеобразие языка, учить создавать текст, помочь ученику творчески овладевать родным языком, осваивать духовный опыт человечества. Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родного языка:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают **следующие задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- изучить законы употребления языка. Овладеть умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова. Овладеть умением творческого употребления родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения родного (русского) языка ученик должен **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- богатство лексики русского языка;
- особенности употребления лексики русского языка;
- средства художественной изобразительности и их роль.

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски и различных жанров;
- пересказывать прозу;
 - работать со словарями;
 - находить в текстах лексические единицы

- строить диалог;
- создание собственных текстов различных типов речи;
- создание собственных текстов различных жанров;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Формы и средства контроля: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; анализ словесной игровой интеллектуальной

деятельности; творческих словесных

В процессе обучения русскому языку в 5— 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

В основе программы и комплекса в целом — **линейный принцип** подачи материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В V классе – 105 часов, в VI классе – 105 часов, в VII – 105 часов, в VIII классе – 105 часов, в IX классе – 105 часов, всего 525 часов.

Требования к результатам изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов,

справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, ; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими

людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание тем учебного предмета родной (русский) язык

5 класс (105ч)

Введение. Знакомство с учебным пособием (1ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Наука о русском языке, ее основные разделы. Роль язык

Язык и общество (2ч). Для чего людям нужна речь. Как различают формы речи.

Повторение курса начальной школы (13+2)

Произношение и правописание. Орфограммы. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках;; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Монолог и диалог. Роль Ъ, Ь, написание предлогов, что значит писать и говорить на тему.

Морфология и орфография (22+2ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки существительных, орфограммы в существительных, использование прилагательных и глаголов в тексте, отличие глаголов с –ться и –тся, времена глагола, спряжение, морфологический разбор, использование наречий в речи. Ряды, правописание местоимений, Служебные части речи: союз, частица, идея текста. План, типы связи предложений в тексте, обращение. .

Синтаксис и пунктуация (19+2ч)

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Предложения с однородными членами, их роль. Роль обобщающих слов. Роль вводных слов. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, сложные бессоюзные предложения, использование их в речи.

Стили. Типы речи (5+4)

Использование стилей, повествование, описание, рассуждение.

Фонетика. Орфоэпия. Культура речи (5ч)

Понятие о литературном языке, изменение звуков в потоке речи, Слог, правила переноса, ударение. Гласные звуки после шипящих. Значение букв е, ё, ю, я.

Морфемика. Словообразование. (5ч)

Состав слова, роль чередования гласных звуков, правописание приставок, словообразование.

Лексика и фразеология (16+2ч)

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова-термины. Использование омонимов, синонимов, устойчивых сочетаний в речи. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы, афоризмы. Толковые словари русского языка. Киносценарий.

Повторение (4+1ч) Текст, типы речи, гласные в корнях слов, словосочетание и предложение, лексика, тропы.

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 5в класса

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Домашнее задание
1 четверть.							
Введение 1ч.							
1	1	Сентябрь 1 неделя		Знакомство с учебником	Структура учебника, приёмы работы с книгой	Чтение текста, его анализ, пересказ. Работа в группах.	Подобрать пословицы, поговорки о языке, слове, речи
Язык и общество 2ч.							
2	1			Для чего людям нужна речь?	Роль речевой культуры общения	Чтение и анализ текста, мини-сочинение	Подготовить устный рассказ о памятном случае из жизни или выразительно прочитать и пересказать эпизод из сказки Милна «Винни -Пух и все-все-все», в котором Винни поступает как настоящий друг
3	1			Как различают	Основные	Выразительное чтение,	Упр. 10 В или

				формы речи	особенности устной и письменной речи	анализ жизненных ситуаций, работа с пословицами и поговорками, анализ текста.	11 В; Индивидуальное задание: подготовить диалог: «По дороге из библиотеки»
Повторение 13+2ч.							
4	1	2 неделя		Произношение и правописание	Транскрипция, фонетический разбор	Работа с текстом, упражнениями. Работа в группе.	Т п. 1 (учить) Упр.30.31 Подобрать проверочные слова 2умя способами
5	1			Основные виды орфограмм	Понятие «морфема» Морфемный разбор.	Выполнение упражнений, графическая работа, составление таблицы	Т п. 1 (учить) Упр.30.31 Подобрать проверочные слова 2умя способами
6	1			Способы проверки безударных гласных в корне	Сильная и слабая позиции. Способы проверки	Подбор проверочных слов, выполнение упражнений, работа парами.	Упр.41 (обозначить все изученные орфограммы). Сонной, снежинки - морфемный разбор
7	1	3 неделя		Непроверяемые безударные гласные в	Тематические группы непроверяемых	Работа с текстами, составление таблицы, деление слов на	Упр.48 Учить слова

				корне слова.	слов, использование словаря.	смысловые группы. Игра со словами	
8	1			Практикум «Проверяемые согласные в корне слова»	Распознавание изученных орфограмм, графическое обозначение	Выполнение упражнений, распределение слов по группам. Творческая работа.	Текст 4 (РТ)
9	1			Практикум «Непроизносимые согласные в корне слова»	Нахождение и подбор проверочных слов	Морфемный разбор слов, заполнение таблицы, Работа со словарём.	Текст 5 (РТ)
10	1	4 неделя		Орфограммы гласные, орфограммы согласные	Систематизация орфограмм, удвоенные согласные	Составление предложений из слов, заполнение таблицы, распределение слов по орфограммам.	Текст 6 (РТ)
11	1			Удвоенные согласные в корне	Орфограммы-согласные	Выполнение упражнений. заполнение таблицы, развитие речи, задания на самоконтроль	Повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту Упр. 54 (обозначить все орфограммы, списать, объяснить и подобрать проверочные слова)
12	1			Р/Р Что такое монолог и	Ознакомление с терминами	Упражнения на распознавание диалога и	Составить диалог на тему

[illegible]

19	1	Октябрь 3 неделя		Морфология и орфография	Разделы науки о языке	Анализ таблицы, работа с иллюстрациями, работа с текстами. Работа парами	Повторить изученное в начальной школе
20	1			Самостоятельн ые и служебные части речи	Группы частей речи	Распознавание частей речи, письмо под диктовку, работа с таблицей. Игровой материал, анализ текстов.	Т п. 2, 3(знать отличие самостоятельны х и служебных частей речи) Упр. 61
21	1			Морфологичес кие признаки существительн ых	Собственные и нарицательные имена существительные	Составление словосочетаний с существительными, обозначение признаков, продолжение рассказа по началу	Тп.4 П упр. 69 Морфологическ ий разбор 1 существительно го из упр.
22	1	Октябрь 4 неделя		Орфограммы в именах существительн ых	Е,И в окончаниях существительных, Ь после шипящих	Беседа, составление таблицы, исследование текста, анализ рассказа	Упр.76
23	1			Использование прилагательны х в тексте	Согласование прилагательных с существительными	Чтение текстов, словесное рисование, включение прилагательных в предложения.	П. 5 упр. 81
24	1			Р/Р Что мы знаем о тексте	Признаки текста	Выполнение упражнений по определению смысловой цельности текста	Составить текст о любимой книге.
25	1	Октябрь 5 неделя		Использование глагола в тексте	Глаголы в различных временных формах	Чтение текстов, определение глагольных форм, работа с	Т п.6 (первые 3 абзаца) П упр 89

						пословицами, выбор глагольной формы. Запись исправленного текста	
26	1			Отличие глаголов с – ТСЯ и ТЬСЯ	Разграничение форм 3 лица и неопределенной формы	Выполнение упражнений по теме, игровой материал, запись под диктовку, выборочный диктант.	Тп.6 упр.115
27	1			Времена глагола	Настоящее, прошедшее. будущее время в тексте	Выполнение упражнений, игра. анализ таблицы, составление плана, графическое изображение задания	упр. 96
2 четверть							
28	1	Ноябрь 2 неделя		Спряжение глагола	Глаголы 1 и 2 спряжения, алгоритм определения спряжений	Выполнение упражнений учебника, заполнение таблицы, игра. Творческая работа с текстом.	Тп.бП упр. 104 Инд. Задание: подготовить сообщение «Жизнь реки»
29	1			Морфологический разбор глагола	Признаки глагола	Работа по заданиям упражнений учебника, письмо под диктовку, выборочное письмо, занимательные задания.	Подготовиться к сочинению «Лето в лесу».
30	1			РР Написание сочинения «Лето в лесу»	Тема текста, связь предложений в тексте	Составление рабочих материалов, обмен мнениями, чтение составленных текстов, письменное оформление.	
31	1	Ноябрь		Использование	Значение наречий,	Выполнение упражнений	Тп.7Пупр 124

		3 неделя		наречий в тексте	роль в тексте	учебника, нахождение наречий в тексте, составление предложений и текста. Занимательный материал	
32	1			Разряды местоимений	Личные, вопросительные, неопределённые местоимения	Упражнения на определение разряда местоимения, составление предложений на указанную тему.	Тп. 8 упр. 139
33	1			Правописание местоимений	Дефис в местоимениях, отдельное написание местоимений с предлогами	Выполнение упражнений учебника, составление предложений, работа парами по составлению диалога	Тп. 8 П упр. 144
34	1	Ноябрь 4 неделя		Служебные части речи: союз.	Союзы: и, а, но; роль союзов в предложении	Упражнения учебника, беседа. Реконструкция предложений, работа с иллюстрацией	Тп. 9, 10 П упр. 151
35	1			Служебные части речи: частица.	Орфограмма пробел, частицы: не, бы, ли, же.	Выполнение упражнений, работа парами, составление предложений.	Тп. 12 П упр. 171 (примеры предложений записать в тетрадь)
36	1			Повторение раздела: «Морфология и орфография»	Орфографический разбор слов, морфологический разбор.	Письмо по памяти, игра, составление словарика на определённую тему, составление предложений,	Т п. 2-12 Упр. 181 (п) упр. 179 (у)

						рассказ на лингвистическую тему.	
37	1	Ноябрь 5 неделя		Р/Р Главное в тексте- идея	Основная мысль текста.	Чтение, анализ текстов, подбор заголовков, отбор материалов, раскрывающих главную мысль текста,	Принести Рр
38	1	Декабрь 1 неделя		Для чего нужен план?	Структура простого плана	Составление плана по тексту, по определённой теме, работа парами. составление плана и текста (устно) по рисунку.	Составить план и текст по рисунку
39	1			Как связать предложения в тексте	Цепная связь, параллельная, средства связи предложений в тексте	Запоминание терминов, определение средств связи предложений, составление текста по данному началу., игра.	Устное сообщение о предложении по плану. Продолжить перечень советов «Как вести себя за столом», анализ памятки: как учиться писать и говорить на тему.
40	1			Обращение как средство связи предложений в тексте	Роль обращений в тексте	Выразительное чтение текстов, сравнение текстов. Высказывание мыслей, составление текстов.	Из текста басен Крылова выписать предложения с обращениями
41	1	Декабрь		Р/р Сочинение	Тема, главная	Выбор темы, составление	Завершить

		2 неделя		с использованием обращений	мысль. Знаки препинания при обращении.	текста, редактирование. Чтение текстов. Письменное оформление.	работу над сочинением.
42	1			Р/Р Редактирование текста	Синтаксические, пунктуационные ошибки	Работа с таблицей, составление схем предложений, коллективная работа, работа парами.	Анализ текстов с допущенными ошибками (работа по карточкам)
Синтаксис, пунктуация 19+2ч							
43	1			Словосочетание: сочинительные и подчинительные	Строение словосочетания, отличие от слова и предложения	Анализ упражнений, выписывание словосочетаний, составление словосочетаний и предложений. Устная и письменная работа	Из произведения любимого писателя выписать словосочетания: сочинительные и подчинительные
44	1	Декабрь 3 неделя		Разбор словосочетаний	Виды словосочетаний и схема разбора	Запись по образцу, составление схем, упражнения по культуре речи, составление предложений по рисункам.	Текст 15 (РТ)
45	1			Что такое ознакомительное чтение	Правила ознакомительного чтения; аннотация, эпиграф, ключевые слова	Чтение текстов, анализ, сообщение на лингвистическую тему, словарная работа,	Текст 16 (РТ)

46	1			Что такое изучающее чтение	Правила изучающего чтения	Работа с текстами учебника, составление плана, формирование текста, работа с рисунками.	Текст 17 (РТ)
47	1	Декабрь 4 неделя		Учитесь выразительно читать.	Тон высказывания, логическое ударение, пауза.	Различные виды чтения; работа со скороговорками, чтение загадок, пословиц, запись по памяти, выполнение иллюстраций к стихотворению,	Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений А.С. Пушкина.
48	1			Предложения по цели высказывания и интонации	Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения.	Задания и упражнения на распознавание предложений по цели высказывания и интонации, составление предложений.	Упр. 211
49	1			Подлежащее, способы выражения сказуемого.	Грамматическая основа, способы нахождения главных членов.	Составление текста на лингвистическую тему; членение текста на предложения, составление текста по рисунку, редактирование текста.	Упр. 235(п) отвечать на вопросы с. 75
50	1	Декабрь 5 неделя		Тире в простом предложении.	Пунктограмма, синтаксический разбор.	Сравнение текстов, выбор текста, составление рекомендаций.	Текст 18 (РТ)
51				.Нераспространенные и распространенные предложения.	. Виды предложений	Анализ текстов, сжатие предложений, сравнение текстов.	Текст 19 (РТ)

52	1			Использование второстепенных членов предложений в речи.	.Определение, дополнение, обстоятельство	. Составление текста по таблице, распространение предложений второстепенными членами, составление инструкции по изготовлению предметов	Упр. 272
3 четверть							
53	1	Январь 3 неделя		Р/р. Изложение по тексту (упр.№268)	Развитие речи.	Подробное изложение текста.	Дописать изложение
54	1			Роль однородных членов предложения.	Понятие «однородные члены», интонация при однородных членах.	Работа с текстами, составления предложений, сравнение текстов, работа парами.	Составить предложения с однородными членами, учитывая лексическую сочетаемость и отношения между однородными членами, определяемые союзами
55	1			Роль обобщающих слов при однородных членах.	Термин «обобщающие слова», двоеточие, тире в предложении.	Выполнение упражнений, расстановка знаков препинания, конструирование предложения.	
56	1	Январь 4 неделя		Использование обращений в	Обращение как средство связи	Работа с текстами упражнений. игра,	Из текста басен Крылова

				речи	предложений в тексте	тренировка в произношении предложений. Составление схем, составление словарного диктанта	выписать предложения с обращениями
57	1			Роль вводных слов в предложении	Термин «вводные слова», знаки препинания при вводных словах. Отличие обращений от вводных слов.	Составление предложений с вводными словами, наблюдение над значением предложений. синтаксический разбор	Устное сообщение: для чего служат вводные слова и обращения?
58	1			Союзные и бессоюзные сложные предложения	Сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения.	Составление сложных предложений, их анализ, составление схем, выборочное чтение.	Комментированное письмо. Составление схем предложений.
59	1	Январь 5 неделя		Использование сложносочинённых предложений в речи	Использование союзов И, А, Но. Отличие от других видов предложений	Исследование, выбор предложений, составление схем, предложений, анализ текста, редактирование.	Устное высказывание: чем отличаются ССП от СПП и что между ними общего? Привести примеры.
60	1	Февраль 1 неделя		Использование сложноподчинённых предложений в речи	Союзы в сложноподчинённых предложениях, распознавание сложных	Выполнение упражнений учебника, письмо под диктовку составление схем, лингвистический рассказ	Используя опорный материал, определить структуру

					предложений, употребление.		предложения, доказать принадлежност ь к ССП и СПП
61	1			Использование бессоюзных предложений в речи	Распознавание бессоюзных предложений, конструирование предложений.	Выполнение заданий учебника, составление предложений, оформление текста. Сообщение на лингвистическую тему.	Редакторская правка
62	1			Р/р. Сочинение в жанре письма.	Жанр письма, его особенности.	Беседа, работа с образцами, написание письма товарищу.	Дописать сочинение
63	1	Февраль 2 неделя		Изображать можно и звуками.	Звукопись, звукоподражание.	Прослушивание фрагментов оперы, чтение дневников и записей М.Пришвина, подбор синонимичных звукоподражаний,.	Чтение дневников и записей М.Пришвина
Стили. Типы речи. 5+4ч.							
64	1			Когда и где используют стили речи.	Книжные стили, разговорный стиль, художественный.	Выполнение упражнений по определению стилей речи, составление диалога по рисунку, соотнесение текстов со стилями.	Текст 20 (РТ)
65	1			Р/Р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Баба Яга»	Композиция сочинения	Сообщение о художнике, рассматривание картины, беседа, работа с памяткой, составление текста.	
66	1	Февраль 3 неделя		Повествовать- значит рассказывать.	Особенности повествования.	Выполнение упражнений, работа с планом, сравнение текстов, работа	С. 65 - 66, выучить, что обозначают

						с рисунками.	тропы, признаки метафорическо й загадки
67	1			Как описать предмет.	Композиция описания, эпитеты, постоянные эпитеты.	Выборочное чтение, озаглавливание текста, составление плана, описание по началу.	Описать предмет (по выбору)
68	1			Р/Р Сочинение-описание предмета	Композиция описания.	Рассматривание предмета,, составление плана и рабочих материалов, написание сочинения	Завершить письменную работу в тетрадях.
69	1	Февраль 4 неделя		Как описать животное.	Синонимы.	Работа с текстами и рисунками, выборочное чтение, сравнение, составление текстов.	Подготовиться к сочинению-описанию животного
70	1			Р/Р Сочинение-описание любимого животного.	Использование синонимов, прилагательных.	Выбор темы, составление рабочих материалов, составление текстов, обсуждение.	
71	1			Рассуждать - значит доказывать.	Композиция рассуждения, языковые средства, олицетворение.	Работа с текстами по теме урока, выборочное чтение, составление отдельных частей рассуждения, игровой материал	Текст 21 (РТ)
72	1	Март 1 неделя		Р/р сочинение-рассуждение на лингвистическ	Композиция сочинения – рассуждения, план.	Составление плана. рабочих материалов, беседа, обмен мнениями, составление текстов.	Завершитьработ у по сочинению-рассуждению на

				ую тему по упр.215.			лингвистическую тему
Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. 5ч							
73	1			Понятие о литературном языке.	Нормы произношения и правописания.	Выполнение упражнений, редактирование, запись предложений, работа с словарем, заучивание текста образца.	Текст 22 (РТ)
74	1			Изменение звуков в потоке речи.	Чередование звуков, сильные, слабые позиции, орфограмма.	Исследование, подбор проверочных слов, работа с таблицей,	Подготовить выразительное чтение народной сказки по выбору.
75	1	Март 2 неделя		Слог. Правило переноса слов. Ударение.	Орфоэпия. Нормы произношения.	Развитие речи, исправление ошибок, тренировка в произношении, работа парами.	Текст 23 (РТ)
76	1			Гласные звуки после шипящих.	Орфограмма, однокоренные слова. О-Ё после шипящих	Выполнение упражнений, тренировка в произношении, группировка слов, письмо по памяти.	Текст 24 (РТ)
77	1			Значения букв Е Ё Ю Я.	Двойная роль букв, транскрипция.	Фонетический анализ слов, выборочное письмо, составление таблицы.	Произвести фонетический разбор слов елка, друзья, юбилей, мечта
Морфемика и словообразование 5ч.							
78	1	Март 3		Практикум.	Морфемный анализ	Анализ образцов, письменный	Упр.5

		неделя		Состав слова.	слов.	разбор слов, группировка слов, исследования.	Об . Соста вить и запис ать слово сочет ания с данн ыми слова ми. Устн ое сооб щени е:зач ем нужн о изуча ть морф емны й соста в слова ?
--	--	--------	--	---------------	-------	--	--

79	1			Роль чередования гласных О-А в корнях слов в развитии словарного запаса.	Орфограммы - гласные в корне слов., омонимия.	Исследования, игра, выборочное письмо, выявление соответствий.	Текст 25 (РТ)
4 четверть							
80	1	Апрель 1 неделя		Роль чередования гласных Е-И в развитии словарного запаса.	Корни с чередованием Е-И.	Запоминание корней с чередующимися гласными, составление словосочетаний, заполнение таблицы.	Текст 26 (РТ)
81	1			Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	З-С на конце приставок, приставки пре, при, буква Э после приставки.	Произношение слов, составление слов по схемам, работа со словарем, запись под диктовку, развитие речи,	Текст 27 (РТ)
82	1			Словообразова ние.	Порядок словообразовательн ого разбора, соединительные гласные О-Е, сложносокращенны е слова.	Выполнение упражнений по заданию учебника, составление таблицы, письмо по памяти, работа в паре.	Упр. 714
Лексикология и фразеология 16ч+2							
83	1	Апрель 2 неделя		Словарное богатство русского языка	Лексика, словарь, словарный запас, лексический запас	Работа с текстами: наблюдение; игра, работа со словарём, составление словарика на	Выпи сать из

						определённую тему.	только вого слова ря 5 незна комы х слов и форм улир овки их лекси чески х значе ний. Соста вить с ними предл ожен ия.
84	1			Лексическое значение слова	Способы определения значения слов	Работа со словарём, анализ текста, игра	К слова м (по выбо ру) напис

							ать лекси чески е значе ния
85	1			Использование многозначных слов в тексте	Отличие многозначных слов от однозначных	Выполнение упражнений учебника, работа со словарём, составление словарной статьи	Работ а с толко вым слова рем. Соста вить слово сочет ания и предл ожен ия, употр ебив одно и то же слово в разн ых значе

							ниях
86	1	Апрель 3 неделя		Слова- термины	Отличие терминов от других слов	Работа в парах, выполнение упражнений, поиск слов-терминов	Запис ать слова по их лекси ческо му значе нию. Отве тить на вопр ос: поче му надо быть вним атель ными при испо льзов ании слов- терм инов?
87	1			Неологизмы	Значение термина «неологизмы»,	Работа со словарём, составление предложений, выполнение	Набл юден

					пути возникновения новых слов	упражнений.	ие за язык ом поэти чески х текст ов. Назва ть новы е слова , появи вшие ся в послед ние 5 лет.
88	1			Устаревшие слова	Историзмы, архаизмы, их отличие.	Работа с текстами художественной литературы, исправление недочётов. Работа со словарём.	Прив ести прим еры устар евши х слов из учебн ика

							истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения?
89	1	Апрель 4 неделя		Использование писателями устаревших слов	Архаизмы, историзмы, их роль	Анализ текстового материала, составление предложений, работа со словарем.	Привести примеры устаревших слов из произведений писат

							елей. Пояс нить значе ния устар евши х слов.
90	1			Происхождени е лексики русского языка	Толкование слов, составители словарей	Работа с текстами упражнений, со словарём, прослушивание сообщений.	Текст 28 (РТ)
91	1			Фразеологизм ы	Термины: «фразеологизмы», «афоризмы», их возникновение.	Работа со словарём, анализ текстов, сообщения учащихся.	Выпи сать прим еры фразе ологи змов из слова ря. Устн ое выск азыва ние. Отве т на вопар ос:

							как узнат ь значе ние фразе ологи змов, пользо уясь слова рем?
92	1	Май 1 неделя		Использование устойчивых сочетаний в речи.	Роль устойчивых сочетаний	Работа с авторскими текстами, сообщения учащихся, анализ текстов, подготовка сообщения на определенную тему	Текст 29 (РТ)
93	1			Использование омонимов в речи	Отличие омонимов от многозначных слов	Чтение словарных статей, выбор правильного решения, редактирование предложений.	Твор ческо е задан ие: употр ебить омон имы в кала мбур ах, загад ках

94	1			Лексические средства связи предложений в тексте: синонимы.	Повтор слов, текстовые синонимы.	Выполнение упражнений, редактирование текста, беседа.	Распределить синонимы по графам таблицы: нейтральные, книжные, разговорные. Составить синонимический ряд.
95	1	Май 2 неделя		Лексические средства связи предложений в тексте: антонимы.	Антонимы, текстовые антонимы.	Анализ текстов, составление текстов.	Привести примеры пословиц с антон

							и ма м и. Отве тить на вопр ос: поче му народ ная мудр ость часто выра жена прот ивоп олож ными по смыс лу слова ми?
96	1			Лексические средства связи: родовидовые слова.	Понятие рода, вида.	Выполнение упражнений, подготовка к написанию сочинения.	Подг отови ться к сочи нени

							ю.
97	1			Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Единовременной план описания.	Составление плана, рабочих материалов, создание чернового варианта, редактирование.	
98	1	Май 3 неделя		Слова общеупотребительные и ограниченные	Общеупотребительные, профессиональные, диалектные слова.	Лексический анализ слов, беседа, чтение словарных статей, выполнение упражнений	Выборочное списывание. Анализ текстов. Ответить на вопрос: с какой целью в художественной литературе

							аature испо льзу ются диале ктны е слова ?
99	1			Что такое киносценарий?	Киносценарий, ремарка, реплика, монолог.	Чтение отрывка из сценария, составление ремарок и диалога, составление киносценария на основе текста.	Найт и прим ер соста вленн ого кинос ценар ия на основ е текст а
100	1			р/р.Сочинение «Сценарий любимого мультфильма».	Композиция сценария	Выбор мультфильма, работа в парах, составление текста сценария.	Допи сать сочи нени я «Сце нари й

							любимого мультфильма».
Повторение 4+1ч.							
10 1	1	Май 4 неделя		Текст. Типы речи.	Признаки текста, тема, идея	Письменный и устный анализ текстов	Подготовиться к изложению по упр.283
10 2	1			Р/Р выборочное изложение по упр.№283.	Основная мысль изложения, тип речи, связующие слова .	Чтение. Отбор материала, составление плана. черновика. редактирование.	
10 3	1			Правописание гласных в корнях слов	Гласные орфограммы	Выполнение заданий учебника, контроль знаний	Текст 30 (РТ)
10 4	1	Май 5 неделя		Словосочетание и предложение.	Типы словосочетаний и виды предложений	Выполнение упражнений, Игровой материал, конструирование текстов	Текст 31 (РТ)
10 5	1			Лексика. Тропы.	Лексические единицы языка. Метафора, эпитеты, сравнения.	Выразительное чтение текстов, аукцион эпитетов, словесное рисование, анализ текстов	Повторить изученное

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учителя:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005
2. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999.
4. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика»5-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
5. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2011
6. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2001
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
8. Львова С.И. Практикум по русскому языку:7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2006.
9. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
10. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2005.
11. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005.
12. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9класс. - М.: Дрофа, 2009.
13. Никитина Е.И. Уроки развития речи.7 класс. - М.: Дрофа, 2004.
14. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7класс. - М.Дрофа,2006
15. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004.
16. Русский язык. Практика.7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М. Дрофа,2006
17. Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009.
18. Русский язык. ГИА. М.: Астрель, 2010.Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, издательство «Лицей», 2010.
19. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2005.
20. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002.
21. Сенина Н.А., Петрова ТА и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2010. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2010

Для обучающихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9класс. - М.: Дрофа, 2009.
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2004.
4. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7класс. - М.Дрофа,2006
5. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2005.
6. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004.
7. Русский язык. Практика. 7 класс / Под ред. Пименовой С.Н.- М. Дрофа,2006.
8. Русский язык. Практика. 9 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009.
9. Русский язык. Практика 8 класс под ред. Пичугова Ю.С. М.: Дрофа, 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Приложение. КИМы

Тематические тесты содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В — более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12–15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Пример задания из части А

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие? (Фонетика.)

- ☐ 1) рожь
- ☐ 2) лесть
- ☐ 3) врач
- ☐ 4) роща

Ответ: 2.

Пример задания из части В

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы. (Лексика.)

Рысь — осторожное и ловкое животное.

Ответ: рысь (1 балл).

Пример задания из части С

С1. Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему так назван маятник».

Критерии оценки ответов

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Ответы на задания части С в 5 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80 % от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60–80 % — оценка «4»;

40–60 % — оценка «3»;

0–40 % — оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова; орфограммы

Вариант 1

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- ☐ 1) винт
- ☐ 2) лак
- ☐ 3) весы
- ☐ 4) курс

А2. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

- ☐ 1) в..сна, м..тель
- ☐ 2) к..тёнок, пр..ём
- ☐ 3) с..гласный, л..теть
- ☐ 4) с..бака, укр..шать

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) матро..., зале..ть
- ☐ 2) нахо..ка, пило..ка

- ☐ 3) варе..ка, сторо..
- ☐ 4) вокру..., во..зал

A4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- ☐ 1) лес..ница
- ☐ 2) чу..ство
- ☐ 3) ус..ный
- ☐ 4) ше..ствие

B1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Лыжи у печки стоят.

C1. Напишите, в чём заключается особенность буквы Ъ и в каких случаях она употребляется. (Ответ должен быть полным.)

**Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: части слова;
орфограммы
Вариант 2**

A1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- ☐ 1) парус
- ☐ 2) звон
- ☐ 3) стой
- ☐ 4) сбить

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) ключ..к, з..ма
- ☐ 2) зв..нок, кур..ца
- ☐ 3) в..сьмой, ч..рнеть
- ☐ 4) под..брать, к..рова

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) арбу..., сна..ть,
- ☐ 2) коро..ка, ша..ка
- ☐ 3) ко..точка, по..торить
- ☐ 4) наро..., скла..ка

A4. В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- ☐ 1) вес..ник
- ☐ 2) чудес..ный
- ☐ 3) мес..ный
- ☐ 4) со..нце

В1. Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Шесть умножить на девять.

С1. Напишите, в чём заключается особенность буквы Ъ и в каких случаях она употребляется. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

Вариант 1

А1. Какое утверждение ошибочно?

- ☐ 1) Изменение глаголов называется спряжением.
- ☐ 2) Все глаголы изменяются по родам.
- ☐ 3) Лицо глагола можно определить по местоимению.
- ☐ 4) Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

А2. Какой глагол относится к I спряжению?

- ☐ 1) водить
- ☐ 2) спать
- ☐ 3) вести
- ☐ 4) солить

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) чита..м, смотр..м
- ☐ 2) дума..м, зна..м
- ☐ 3) они вид..т, они бор..тся
- ☐ 4) она раду..тся, он стро..т

А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) погнат..ся, молчиш..
- ☐ 2) старает..ся, улыбат..ся
- ☐ 3) пишет..ся, учиш..ся
- ☐ 4) шепчеш.., катает..ся

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), с которым (с которыми) НЕ пишется слитно.

(Не)погода (не)хочет уняться, (не)лепо выходить из дому.

С1. Напишите о том, какое значение в речи имеют глаголы. (Ответ должен быть полным.)

Тест 7. Словосочетание и предложение. Вариант 1

А1. Какое предложение нераспространённое?

- ☐ 1) Стража царская стоит.
- ☐ 2) Птица там не пролетит.
- ☐ 3) Близко зверь не пробежит.

- ☐ 4) Бор темен, дик.

A2. Какая пара слов является словосочетанием?

- ☐ 1) лес прохладен
☐ 2) вокруг стола
☐ 3) чёрной полосой
☐ 4) не пылает, не горит

A3. Укажите грамматическую основу в предложении.

Осень рисует художник, а вспоминает лето.

- ☐ 1) осень рисует
☐ 2) рисует художник, вспоминает
☐ 3) вспоминает лето
☐ 4) рисует художник

A4. Какое предложение вопросительное?

- ☐ 1) Звёзды смотрят на тебя
☐ 2) Как обидно
☐ 3) Не видал ли где на свете ты царевны молодой
☐ 4) Я жених её

B1. Из данных предложений выпишите союзы.

И никто с начала мира
Не видал такого пира;
Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.

C1. Объясните, почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что».)

Тест 7. Словосочетание и предложение Вариант 2

A1. Какое предложение нераспространённое?

- ☐ 1) В лес въезжает витязь мой.
☐ 2) Пляшут, блещут мотыльки.
☐ 3) Едет гладким он путем.
☐ 4) С ним встречается старик.

A2. Какая пара слов является словосочетанием?

- ☐ 1) вьется винтом
☐ 2) царевна спит
☐ 3) перед дворцом
☐ 4) прыгают, шумят

A3. Укажите грамматическую основу в предложении.

Одноногий пират искал с золотом клад, а нашёл лишь пустой сундук.

- ☐ 1) пират искал
- ☐ 2) искал клад
- ☐ 3) нашёл сундук
- ☐ 4) пират искал, нашёл

A4. Какое предложение вопросительное?

- ☐ 1) Дочка царская пропала
- ☐ 2) Ах ты, мерзкое стекло
- ☐ 3) Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее
- ☐ 4) Ты прекрасна, спору нет

B1. Из данных предложений выпишите союзы.

Но невеста молодая,
До зари в лесу блуждая,
Между тем всё шла да шла
И на терем набрела.

C1. Напишите, какими общими чертами обладают словосочетание и предложение и в чем различие между ними. (Ответ должен быть полным.)

Тест . Второстепенные члены предложения Вариант 1

A1. В каком предложении нет дополнения?

- ☐ 1) Воротись, поклонился рыбке.
- ☐ 2) Входят семь богатырей.
- ☐ 3) Давно, давно ты ждешь меня.
- ☐ 4) Через леса, через моря колдун несёт богатыря.

A2. В каком предложении определение является эпитетом?

- ☐ 1) Зал освещали хрустальные люстры.
- ☐ 2) Зелёные вершины деревьев о чём-то тихо шептались.
- ☐ 3) В её карих глазах пряталась усмешка.
- ☐ 4) Сквозь асфальт пробивался нежный росток.

A3. В каком предложении обстоятельство выражено наречием?

- ☐ 1) Через час мы встретились.
- ☐ 2) Рыбацкие снасти лежали в рюкзаке.
- ☐ 3) Днём выучу уроки и погуляю.
- ☐ 4) Я положил телефонную трубку на место.

A4. В каком предложении распространены второстепенные члены?

- ☐ 1) Новый вокзал скоро примет пассажиров.
- ☐ 2) На уроке математики мы решали сложные задачи.

- ☐ 3) Юркая ящерка быстро спряталась в расщелине.
- ☐ 4) Яркая молния внезапно озарила небосвод.

В1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Небольшой зал освещал единственный светильник.

С1. Напишите, какова роль определений в речи. (Ответ должен быть полным.)

Тест. Второстепенные члены предложения Вариант 2

А1. В каком предложении нет дополнения?

- ☐ 1) Вот из моря вылез старый Бес.
- ☐ 2) Женихи ей поклонились, потихоньку удалились.
- ☐ 3) Не губи меня, девица!
- ☐ 4) К красну солнцу наконец обратился молодец.

А2. В каком предложении определение является эпитетом?

- ☐ 1) У окна поставили большой деревянный стол.
- ☐ 2) Беспомощный птенчик выпал из гнезда.
- ☐ 3) Мы ловили рыбу на речной отмели.
- ☐ 4) Сентябрь — первый осенний месяц.

А3. В каком предложении обстоятельство выражено наречием?

- ☐ 1) От вокзала мы доехали на троллейбусе.
- ☐ 2) Ночью все кошки серы.
- ☐ 3) В лесу раздавался топор дровосека.
- ☐ 4) В ноябре погода переменчива.

А4. В каком предложении распространены второстепенные члены?

- ☐ 1) В альбоме хранились старые фотографии.
- ☐ 2) Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.
- ☐ 3) Серые котята дружно лакали молоко.
- ☐ 4) После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

В1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Кукольные домики украшали затейливые узоры.

С1. Напишите, какую роль играют в речи обстоятельства. (Ответ должен быть полным.)

Тест . Однородные члены предложения Вариант 1

А1. В каком предложении есть однородные обстоятельства?

- ☐ 1) Мальчик охотно и умело решал сложные задачи.
- ☐ 2) Пословицы, поговорки, загадки — малые жанры фольклора.

☐ 3) Фольклор создавался народом, передавался от одного поколения к другому.

☐ 4) Закличка — обращение к солнцу, радуге, дождю, птицам.

A2. В каком предложении необходимо вместо запятой поставить двоеточие?

☐ 1) Слушай больше(,) а говори меньше.

☐ 2) В Древней Руси имели огромное значение исторические сочинения(,) летописи, исторические повести, жития.

☐ 3) Герасим в точности исполнял все приказания(,) но права свои тоже знал.

☐ 4) Более всего на свете Фет ценил красоту в природе(,) в отношениях людей, в движении человеческого сердца.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

☐ 1) Полез и Костылин да зацепил камень ногой загремел.

☐ 2) Дал печенежский князь Претичу коня саблю стрелы.

☐ 3) Антоний Погорельский писал стихи статьи прозу.

☐ 4) Гудел ветер бил в рамы и заставлял их дрожать.

A4. В каком предложении на месте пропуска надо поставить двоеточие?

☐ 1) Метеорологи прогнозируют___ низкое давление, снег.

☐ 2) В дворовой футбольной команде я побывал в ролях___ защитника, нападающего, вратаря.

☐ 3) Из кармана посыпались монеты___ рубли, пятаки.

☐ 4) Рабочие сменили___ батареи, трубы, сантехнику.

B1. Напишите, какими членами данного предложения являются однородные члены.

В поисках своей невесты королевич Елисей обращается к силам природы: к солнцу, месяцу, ветру.

C1. Напишите 3–4 предложения с однородными членами на тему «Лес».

Тест . Однородные члены предложения Вариант 2

A1. В каком предложении есть однородные дополнения?

☐ 1) Образы и сюжеты сказок вошли в пословицы.

☐ 2) Старик обрадовался, положил все добро в сани, посадил дочь, повез домой.

☐ 3) Обратите внимание на присказки, зачины, концовки.

☐ 4) В некотором царстве, в некотором государстве жил царь.

A2. В каком предложении необходимо вместо запятой поставить двоеточие?

- ☐ 1) Я там был, мед, пиво пил(,) да усы лишь обмочил.
- ☐ 2) А Жилин хоть не велик ростом(,) а удал был.
- ☐ 3) Встал Жилин(,) раскопал щелку побольше, стал смотреть.
- ☐ 4) Героями литературных произведений были по преимуществу люди высоких положений(,) князя, иерархи церкви.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- ☐ 1) Нужен мне работник повар конюх и плотник.
- ☐ 2) Молчит собака трется ему об ноги хвостом махает.
- ☐ 3) В Германии Ломоносов изучал механику физику химию.
- ☐ 4) Лирические произведения передают чувства мысли переживания человека.

А4. В каком предложении на месте пропуска надо поставить двоеточие?

- ☐ 1) В коробке оказались___ какие-то проводки, гвозди, гайки.
- ☐ 2) Катится клубочек___ по высоким горам, по темным лесам, по зеленым лугам.
- ☐ 3) Крылов любил___ бродить по городу, посещал народные собрания, торговые площади.
- ☐ 4) Героя выручали помощники___ медведь, щука, заяц.

В1. Напишите, какими членами данного предложения являются однородные члены.

В речи героя проявляются его чувства: тревога, волнение, печаль.

С1. Напишите 3–4 предложения с однородными членами на тему «Море».

Тест . Обращения, вводные слова Вариант 1

А1. В каком предложении нет обращения?

- ☐ 1) Зачем ты, Балда, к нам залез?
- ☐ 2) Воротись, поклонись рыбке.
- ☐ 3) Постой, бабушка, постой немножко!
- ☐ 4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

А2. В каком предложении нет обращения?

- ☐ 1) Ребята, вероятно, уже все в сборе?
- ☐ 2) Взвейтесь кострами, синие ночи!
- ☐ 3) Ты, видимо, меня не услышал.
- ☐ 4) Пишите нам, уважаемые радиослушатели.

А3. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

- ☐ 1) Ребята давайте жить дружно!
- ☐ 2) Что ты баба белены объелась?
- ☐ 3) Отпусти ты старче меня в море!

- ☐ 4) Что ж вы хлопцы рты свои разинули?

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Скоро(1) кажется(2) начнется дождь. Зелёный оазис лишь(3) кажется(4) путникам, на самом деле это мираж.

- ☐ 1) 1, 2
☐ 2) 3, 4
☐ 3) 1, 3
☐ 4) 1, 2, 3, 4

B1. Из данных предложений выпишите обращение (обращения).

Не бойтесь, гости дорогие! Это, видно, моя лягушонка в своей коробчонке едет!

C1. Напишите, какова роль обращений в поэтической речи. (Ответ должен быть полным.)

Тест. Обращения, вводные слова. Вариант 2

A1. В каком предложении нет обращения?

- ☐ 1) Чудная картина, как ты мне родна!
☐ 2) Не печалься, ступай себе с богом.
☐ 3) Только ты, моя милая птичка, в тёплом гнездышке еле видна.
☐ 4) Счастливый путь, моряк!

A2. В каком предложении нет обращения?

- ☐ 1) Вы, наверное, очень устали с дороги?
☐ 2) Здравствуй, дорогая бабушка!
☐ 3) Играйте же, дети!
☐ 4) Что ты, мой конь, споткнулся?

A3. В каком предложении необходимо поставить только одну запятую?

- ☐ 1) Воротись дурачина ты к рыбке.
☐ 2) Чего тебе надобно старче?
☐ 3) А голубчик вот где ты!
☐ 4) Чем вы гости торг ведете и куда теперь плывете?

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Сильный ветер(1) может быть(2) причиной обрыва проводов. Я(3) может быть(4) не прав.

- ☐ 1) 1, 2
☐ 2) 1, 2, 3, 4
☐ 3) 1, 4
☐ 4) 3, 4

В1. Из данных предложений выпишите обращение (обращения).

Ты, конечно, спору нет; ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.

С1. Напишите, что общего между обращениями и вводными словами и в чем разница между ними. (Ответ должен быть полным.)

Тест . Итоговый тест по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

Вариант 1

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- ☐ 1) забил гвоздь
- ☐ 2) лампа горит
- ☐ 3) сахарный песок
- ☐ 4) связь слов

А2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Вечером тучи внезапно сдвинулись и закрыли звезды.

- ☐ 1) закрыли звезды
- ☐ 2) тучи сдвинулись и закрыли звезды
- ☐ 3) тучи сдвинулись и закрыли
- ☐ 4) тучи сдвинулись

А3. В каком предложении есть дополнение?

- ☐ 1) Утро застало нас в пути.
- ☐ 2) Глухой кашель послышался за стенкой.
- ☐ 3) Мы не успели засветло выйти на тропу.
- ☐ 4) Внезапно поднялся сильный ветер.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.
- ☐ 2) У князя Святослава было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.
- ☐ 3) Овчарки — послушные, умные животные.
- ☐ 4) Народная мудрость гласит: «Не спеши языком торопись делом».

А5. Какое предложение простое?

- ☐ 1) Приходит весна, и птицы возвращаются в родные края.
- ☐ 2) Весною я пошел посмотреть свои яблони и увидел, что мыши объели их корни.
- ☐ 3) Трамвай показался из-за угла, медленно пересёк проспект и остановился.
- ☐ 4) Где начинается вспашка, там появляются зяблики.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- ☐ 1) Спи моя радость, усни.

- ☐ 2) Скоро, кажется будет дождь.
- ☐ 3) К счастью неблагоприятный прогноз не оправдался.
- ☐ 4) Кто тебя выдумал, звездная страна?

В1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Пожарные мгновенно раскатали рукава, поставили лестницы.

В2. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.

Ярослав Мудрый — автор сборника законов «Русская правда».

В3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!

С1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы ходили в театр (на выставку, в цирк).

Тест 13. Итоговый тест по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

Вариант 2

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- ☐ 1) около школы
- ☐ 2) старинная книга
- ☐ 3) помощь друга
- ☐ 4) нашёл гриб

А2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Грохот грома раздавался непрерывно и сливался в один сплошной гул.

- ☐ 1) грохот раздавался
- ☐ 2) сливался гул
- ☐ 3) грохот раздавался и сливался гул
- ☐ 4) грохот раздавался и сливался

А3. В каком предложении нет обстоятельства?

- ☐ 1) Огромный беркут расправил мощные крылья.
- ☐ 2) Хозяин заварил чай, позвал гостей к столу.
- ☐ 3) Косой дождь сильно бил в оконные стёкла.
- ☐ 4) Ветер закрутился в верхушках деревьев.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) «Утро вечера мудренее», — гласит пословица.
- ☐ 2) По природным условиям Большой Кавказ делится на три части: Западный, Центральный и Восточный.
- ☐ 3) Герой Карло Коллоди Пиноккио — ближайший родственник Буратино.
- ☐ 4) Занавес открылся и представление началось.

A5. Какое предложение простое?

- ☐ 1) Когда приходит весна, приходит и радость.
- ☐ 2) От Главную хребта на запад, на юг и на восток отходит ещё много небольших, довольно высоких хребтов.
- ☐ 3) Мы решили, что гроза уже миновала.
- ☐ 4) Хлопнула калитка, и слышались голоса.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- ☐ 1) Вы, конечно, знаете таблицу умножения.
- ☐ 2) Умчи меня олень, в свою страну оленью!
- ☐ 3) Возможно Мишка просто не хотел идти в школу.
- ☐ 4) Бабушка расскажи мне сказку.

B1. Из данного предложения выпишите подлежащее.

Сплошная завеса шторма временами скрывает море.

B2. Напишите часть речи, которой выражены сказуемые в предложении.

Басни Крылова остроумные, поучительные, злободневные.

B3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Болельщики активно поддерживали свою команду.

C1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы провели выходной день.

Тест Фонетика, орфоэпия, культура речи Вариант 1

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- ☐ 1) самолёт
- ☐ 2) устье
- ☐ 3) пиццешь
- ☐ 4) яхта

A2. В каком слове все согласные звуки твердые?

- ☐ 1) машина
- ☐ 2) сначала
- ☐ 3) объезд
- ☐ 4) отряд

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) красивЕе
- ☐ 2) алфавИт
- ☐ 3) пОртфель
- ☐ 4) располОжить

A4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- ☐ 1) Фёдоров, Фетисов, Цыбина, Чебыкин
- ☐ 2) Цыбина, Фетисов, Фёдоров, Чебыкин
- ☐ 3) Чебыкин, Цыбина, Фетисов, Фёдоров
- ☐ 4) Фетисов, Фёдоров, Цыбина, Чебыкин

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

C1. Напишите, в чём заключается особенность сонорных звуков. (Ответ должен быть полным.)

Тест 14. Фонетика, орфоэпия, культура речи Вариант 2

A1. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- ☐ 1) чудо
- ☐ 2) мощный
- ☐ 3) съёмка
- ☐ 4) яблоко

A2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) рожь
- ☐ 2) лесть
- ☐ 3) врач
- ☐ 4) роща

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) киломЕтр
- ☐ 2) облЕгчить
- ☐ 3) дОсуг
- ☐ 4) квАртал

A4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- ☐ 1) Харитонов, Хомутов, Щеглов, Шилов
- ☐ 2) Шилов, Щеглов, Хомутов, Харитонов
- ☐ 3) Харитонов, Хомутов, Шилов, Щеглов
- ☐ 4) Щеглов, Шилов, Харитонов, Хомутов

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

С1. Напишите, в чём заключается различие между гласными и согласными звуками? (Ответ должен быть полным.)

Тест 17. Морфемика. Орфография. Культура речи. Вариант 1

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- ☐ 1) полосатый
- ☐ 2) постовой
- ☐ 3) попрыгать
- ☐ 4) порошок

А2. В каком слове нет суффикса -К-?

- ☐ 1) собака
- ☐ 2) сумка
- ☐ 3) вилка
- ☐ 4) ямка

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) с..дел с удочкой у реки; рано пос..дел
- ☐ 2) ребёнок быстро разв..ается; волосы разв..вались на ветру
- ☐ 3) ог..рчился из-за неудачи; г..ристая местность
- ☐ 4) изм..рять высоту; прим..рять спорщиков

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) нет мест
- ☐ 2) много делов
- ☐ 3) несколько яблок
- ☐ 4) его тетрадь

В1. Из данного предложения выпишите слова, которые имеют суффиксы с уменьшительным значением.

Дорожки усеяны были крупными разноцветными камешками, отражавшими свет от бесчисленных ламп.

С1. Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему так назван рубильник».

Тест 17. Морфемика. Орфография. Культура речи. Вариант 2

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- ☐ 1) покой
- ☐ 2) походный
- ☐ 3) пожар
- ☐ 4) помидоры

A2. В каком слове нет суффикса -К-?

- ☐ 1) ножка
- ☐ 2) болгарка
- ☐ 3) санки
- ☐ 4) банка

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) бывалый н..сильщик; воспаление н..соглотки
- ☐ 2) препод..ватель математика; под..ила корову
- ☐ 3) сл..пили из пластилина; л..пучая смола
- ☐ 4) сп..шим на поезд; сп..шите задание

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) хотят сделать
- ☐ 2) много дел
- ☐ 3) ихние книги
- ☐ 4) беги скорее

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет суффикс с уменьшительным значением.

Тут он свистнул, и вошли конюхи, ведущие в поводах палочки, у которых набалдашники были резной работы и представляли лошадиные головы.

C1. Напишите небольшое рассуждение на тему «Почему так назван маятник».

Тест 21. Имя существительное. Вариант 1

A1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- ☐ 1) жить в роскоши
- ☐ 2) тюль для окон
- ☐ 3) едим картофель
- ☐ 4) повидло из яблок

A2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- ☐ 1) пирожки
- ☐ 2) доски
- ☐ 3) бензопилы
- ☐ 4) опилки

A3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- ☐ 1) детвора
- ☐ 2) чернила
- ☐ 3) квитанция
- ☐ 4) насыпь

A4. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- ☐ 1) шел по тропинке
- ☐ 2) пас овец
- ☐ 3) писал в тетради
- ☐ 4) не было времени

B1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-яга, жалевшая его «по его младости».

C1. Напишите 4–5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

Тест 21. Имя существительное. Вариант 2

A1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- ☐ 1) шампунь для детей
- ☐ 2) пара туфель
- ☐ 3) играет на рояле
- ☐ 4) длинные рельсы

A2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- ☐ 1) бумаги
- ☐ 2) сутки
- ☐ 3) лопаты
- ☐ 4) праздники

A3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- ☐ 1) чернила
- ☐ 2) корень
- ☐ 3) листва
- ☐ 4) стержень

A4. В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

- ☐ 1) пересекал улицу
- ☐ 2) взял ножницы
- ☐ 3) жил на даче
- ☐ 4) в здании театра

B1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.

С1. Напишите 4–5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

Тест 24. Имя прилагательное Вариант 1

А1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- ☐ 1) кожаная обувь
- ☐ 2) льняное полотно
- ☐ 3) шерстяной костюм
- ☐ 4) шёлковая травка

А2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- ☐ 1) очень добрый
- ☐ 2) хорошая весть
- ☐ 3) высокие сосны
- ☐ 4) отзывчивый человек

А3. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- ☐ 1) дорогой подарок
- ☐ 2) памятный сувенир
- ☐ 3) скучный фильм
- ☐ 4) клетчатая скатерть

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) о широк..й душе, о лучш..й доле
- ☐ 2) по весенн..му небу, на передн..м сиденье
- ☐ 3) к чуж..му берегу, у похож..го дома
- ☐ 4) в син..м море, осенн..м пейзажем

В1. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов).

К ночи небо зазеленело как лед, звёзды примерзли к небесному своду и колючий мороз прошел по деревне.

С1. Опишите своего друга, используя прилагательные.

Тест 24. Имя прилагательное Вариант 2

А1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- ☐ 1) оловянный солдатик
- ☐ 2) медная проволока
- ☐ 3) железный характер
- ☐ 4) стальной нож

A2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- ☐ 1) туманное утро
- ☐ 2) довольно невзрачный
- ☐ 3) шариковая ручка
- ☐ 4) мобильный телефон

A3. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- ☐ 1) душистый аромат
- ☐ 2) летний вечер
- ☐ 3) берестяная шкатулка
- ☐ 4) лебединая шея

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) глубок..м омутом, с горяч..й водой
- ☐ 2) свеж..го ветра, клейк..ми листочками
- ☐ 3) пригож..м молодцем, зимн..ми месяцами
- ☐ 4) о настоящ..м товарище, трескуч..м морозом

B1. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов).

Профессор был одет в чёрную мантию и в докторский причудливый колпак с кистью.

C1. Опишите кого-нибудь из своих родных, используя прилагательные.

Тест 26. Глагол Вариант 1

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (не)навидит
- ☐ 2) (не)были
- ☐ 3) (не)хотел
- ☐ 4) (не)знаю

A2. Какой глагол стоит в неопределённой форме?

- ☐ 1) плавали
- ☐ 2) нести
- ☐ 3) смеётся
- ☐ 4) берёт

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) выж..гал, выт..р
- ☐ 2) отп..рает, зам..рла
- ☐ 3) забл..стел, прот..рает
- ☐ 4) переб..ру, пост..лить

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) взобрат..ся, береч..
- ☐ 2) мчит..ся, купает..ся
- ☐ 3) колыхат..ся, льёт..ся
- ☐ 4) испеч..., слышит..ся

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) совершенного вида.

В сениях жужжали большие толстые мухи, паук дремал в углу посреди паутины, воробей пришёл пеший через порог и искал себе зёрнышко в жилой земле избы.

C1. Напишите о том, что вы любите делать.

Тест 26. Глагол Вариант 2

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- ☐ 1) (не)могла
- ☐ 2) (не)доумевал
- ☐ 3) (не)стану
- ☐ 4) (не)брошу

A2. Какой глагол стоит в неопределённой форме?

- ☐ 1) рисует
- ☐ 2) пишется
- ☐ 3) заплести
- ☐ 4) стерёг

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) зам..реть, пот..рать
- ☐ 2) уп..рается, бл..стала
- ☐ 3) доб..ру, зад..рается
- ☐ 4) заж..гались, расст..лить

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) взбирает..ся, маят..ся
- ☐ 2) запряч..., помирят..ся
- ☐ 3) вит..ся, волнует..ся
- ☐ 4) помоч..., сердиш..ся

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) несовершенного вида.

Отец сходил в сарай за топором и стал колоть на дрова ветхий пень на огороде.

С1. Напишите о том, как вы учите уроки.

Тест 29. Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) совет мудрец..в, соль с перц..м
- ☐ 2) королева Великобритани.., рос у тропинк..
- ☐ 3) за рубеж..м, с громкимплач..м
- ☐ 4) плывут полуж.., выучил слова рол..

А2. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- ☐ 1) новые туфли
- ☐ 2) настроили рояль
- ☐ 3) купили аэрозоль
- ☐ 4) на окне тюль

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) на свеж..й булке, кусты сирен..
- ☐ 2) о домашн..м хозяйств..
- ☐ 3) матросск..м танц..м
- ☐ 4) схорош..мтоварищ..м

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) кибитка цыган
- ☐ 2) будьте внимательны
- ☐ 3) жгём костёр
- ☐ 4) положи на место

А5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) груша слАдка
- ☐ 2) полОжил
- ☐ 3) тортЫ
- ☐ 4) призЫ

А6. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) репортаж.., смеёш..ся
- ☐ 2) занимат..ся, могуч..
- ☐ 3) мелоч.., кусат..ся
- ☐ 4) с горных круч.., тягуч..

В1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения (в начальной форме).

Озеро подёрнулось морщинами, тени на воде заколыхались, облака прикрыли солнце.

В2. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющее (выполняющие) роль эпитета (эпитетов).

Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали отблески заката, тянулись живыми струями в глубину и терялись там.

В3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, оцупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил всё в кучу и поджёг.

С1. Опишите героя рассказа В. П. Астафьева Васютку, каким вы его себе представляете.

Тест 29. Итоговый тест по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) Садовым кольц..м, увлечься танц..м
- ☐ 2) не хватает сол.., изображено на картинк..
- ☐ 3) калач..м не заманишь, погнался за зайц..м
- ☐ 4) праздник песн.. в Эстони..

А2. Какое словосочетание содержит существительное мужского рода?

- ☐ 1) шампунь на травах
- ☐ 2) домашние тапки
- ☐ 3) сварили фасоль
- ☐ 4) повидло из яблок

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) на свеж..й булке, кусты сирен..
- ☐ 2) с королевск..м величи..м
- ☐ 3) о хорош..х днях, в мелк..х местах
- ☐ 4) зимн..м пейзаж..м

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) игратья с котёнком
- ☐ 2) надень шапку
- ☐ 3) будьте здоровы
- ☐ 4) пара сапог

А5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) пОняла
- ☐ 2) юбка узкА
- ☐ 3) килОметр
- ☐ 4) располОжить

А6. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- ☐ 1) брош.., горюч..
- ☐ 2) ветош.., пролит..ся
- ☐ 3) плащ.., бросиш..ся
- ☐ 4) из училищ.., помощ..

В1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения (в начальной форме).

На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

В2. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющее (выполняющие) роль эпитета (эпитетов).

Васютка с довольной улыбкой гладил глухаря, любуясь чёрными с голубоватым отливом перьями.

В3. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) I спряжения.

Если идти на север, то километров через сто лес кончится, начнётся тундра.

С1. Опишите случай из вашей жизни, когда вы оказались в сложной ситуации.

Тест 30. Итоговый тест по программе 5 класса Вариант 1

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- ☐ 1) река широка
- ☐ 2) характеристика героя
- ☐ 3) длинный день
- ☐ 4) пролистал газету

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

- ☐ 1) Майор привез мальчишку на лафете.
- ☐ 2) Тускло льется свет лампы.
- ☐ 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз.
- ☐ 4) Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- ☐ 1) Больше всего Ваня любил конечно сказки.
- ☐ 2) Полно доченька не плачь.
- ☐ 3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жостью и туманом.
- ☐ 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведет.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Все соседи только про неё и говорят — «Работница — золотые руки!»
- ☐ 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- ☐ 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- ☐ 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

А5. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- ☐ 1) край
- ☐ 2) сгореть
- ☐ 3) роль
- ☐ 4) взгляд

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) подушка **м**Ягка
- ☐ 2) кварт**А**л
- ☐ 3) н**А**чала
- ☐ 4) свекл**А**

А7. В каком ряду в обоих словах пишется **Ь**?

- ☐ 1) умыват..**ь**ся, дрож..**ь**
- ☐ 2) нет задач..**ь**, под..**ь**ехать
- ☐ 3) катаеш..**ь**ся, борщ..**ь**
- ☐ 4) нал..**ь**ю, линюч..**ь**

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) ч..**ь**рный, плеч..**ь**
- ☐ 2) ц..**ь**фра, пальц..**ь**
- ☐ 3) заб..**ь**ру, ката..**ь**м
- ☐ 4) и..**ь**пугать, ра..**ь**бег

А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) рю..**ь**зак, диало..**ь**
- ☐ 2) морж..**ь**, синиц..**ь**
- ☐ 3) г..**ь**мнастика, г..**ь**роизм
- ☐ 4) подр..**ь**сти, прил..**ь**гательное

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящичка и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек. (2)Она была так прелестна и нежна, но изо

льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3)Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4)Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5)Мальчуган испугался и прыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

В4. Из предложения (1) выпишите вводное слово.

В5. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой.

С1. Напишите, как вы думаете, почему Кай испугался Снежной королевы? (Ответ должен быть полным.)

Тест 30. Итоговый тест по программе 5 класса. Вариант 2

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- ☐ 1) очень яркий
- ☐ 2) вокруг костра
- ☐ 3) неизвестная планета
- ☐ 4) спутник Земли

А2. В каком предложении есть обстоятельство?

- ☐ 1) Подснежников корзину несите во дворец!
- ☐ 2) Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.
- ☐ 3) Шелестят зелёные сережки, и горят серебряные росы.
- ☐ 4) Море качало утлый кораблик.

А3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- ☐ 1) О чём ты зайныка плачешь?
- ☐ 2) Такой тёплой зимы старожилы пожалуй не припомнят.
- ☐ 3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
- ☐ 4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.

☐ 2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: С. Маршак, Б. Житков, Е. Шварц.

☐ 3) «Я не ветеринар» — сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.

☐ 4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

А5. В каком слове все согласные звуки глухие?

☐ 1) цапля

☐ 2) весть

☐ 3) шумный

☐ 4) шубка

А6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

☐ 1) щавЕль

☐ 2) дОговор

☐ 3) понЯли

☐ 4) помощь нУжна

А7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

☐ 1) вертет..ся, овощ..

☐ 2) стереч.., картеч..

☐ 3) мощ..ный, в..юнок

☐ 4) горяч.., под..ём

А8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

☐ 1) расст..лать, кле..м

☐ 2) отц.., лекц..я

☐ 3) врач..м, расч..ска

☐ 4) во..мущение, бе..полезный

А9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

☐ 1) б..грязный, фи..летовый

☐ 2) моноло.., во..зал

☐ 3) выл..жить, водор..сли

☐ 4) птиц.., корж..к

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей. (2)У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3)Герда закричала им — она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4)Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5)Из домика вышла, опираясь

на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4. Из предложения (3) выпишите вводное слово.

В5. Из предложения (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (4)? Ответ запишите цифрой.

С1. Напишите, как вы думаете, почему Герда отправилась в опасное путешествие. (Ответ должен быть полным.)