

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09 марта 2004 года) №1312;
- приказа Минобразования РФ от 05.03.20014 № 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об учреждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего образования»;
- приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 06 мая 2014г. № 824 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;
- приказа об утверждении учебных планов МАОУ лицей №42 № 465 от _____
- примерной Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2011 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка в 7 классе рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) и создана на основе обязательного минимума содержания образования ????? года, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский), а также федерального перечня учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации от 21 февраля 2012 г. № 23290

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные

линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Учебно-тематическое планирование составлено таким образом, что после изучения отдельных тем по синтаксису и пунктуации идут уроки повторения орфографии и специальные уроки по развитию речи.

Обучение русскому языку в 7 классе ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно – методический комплект:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2009.
 - Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2011.
- Кроме того, учителем для подготовки и проведения уроков используются следующие пособия:
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
 - Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
 - Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля. 7 класс. – М.: Материк-Альфа, 2005
 - Русский язык 5-11 классы. Тексты для текущего и обобщающего контроля. Автор-составитель Н.Ф.Ромашина. – Волгоград.: Учитель, 2008.
 - Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку 7 класс под редакцией С.Н.Пименовой. – М.: Дрофа, 2007.
 - Русский язык: 7 класс. Анализ текста: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. Автор-составитель Е.П.Воронова. – М.: Эксмо, 2010.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
- конспектирование.
- реферирование;
- доклаживание;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

Основное содержание программы 7 класса:

Русский язык как развивающееся явление(1ч)

Повторение пройденного в 5-7 классах. (13ч)

Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие(29ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль

причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление)

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.

Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Одна буква Н в кратких причастиях.

2. *Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена', принесено', принесены'), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.*

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие. (10ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

2. *Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.*

3. Рассказ по картине.

Наречие (28ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –о и –е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на а-о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. *Умение правильно ставить ударение в наречиях Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.*

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий

Категория состояния (5 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. Предлог (12 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. *Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.*

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (14ч)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном

предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *тоже*, *чтобы*, *зато* от местоимений с предлогами и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица . (18 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ в различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. (4ч)

Повторение тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «служебные части речи», «Категория состояния».

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Количество часов	Вид контроля, формы работы на уроке	д/з	Дата проведения по плану	Дата проведения факт
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Беседа, работа с учебником	Упр. 2 или 6 (по выбору)		
	Повторение изученного в 5-6 классах	11+2 р\р				
2-3.	Синтаксис и пунктуация	2	Беседа; практическая работа; запись под диктовку	Упр.9, упр.12		
4.	Лексика и фразеология	1	Коллективная работа; практическая работа	Упр. 15		
5-6.	Фонетика и графика	2	Синтаксическая минутка; работа со схемами; практическая работа	Упр. 19, упр.22		
7-8.	Словообразование и орфография	2	Синтаксическая минутка; практическая работа; запись под диктовку	Упр. 25(у), упр. 27		
9-11.	Морфология и орфография	3	Словарная диктовка; работа с таблицей; коллективная работа	Упр. 30, упр. 33, упр. 43		
12.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	1	Диктант с заданием			
13-14.	<i>Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	2	Коллективная работа, беседа	Упр. 48, упр.51		
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	24+5р /р				
15.	Причастие как часть речи	1	Коллективная работа, работа со схемами	Упр. 57		
16.	<i>Р/Р. Публицистический стиль речи</i>	1	Беседа, работа с таблицей, коллективная работа	Упр. 63		
17	Склонение причастий	1	Коллективная работа, групповая, практическая.	Упр. 65		
18-19	Понятие о причастном обороте	2	Работа по карточкам; проверочная	Упр. 70, 72		

			работа			
20.	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	1	Беседа, устное рисование, словарная работа	Составить миниатюры		
21.	Действительные и страдательные причастия	1	Работа по карточкам; фронтальный опрос; проверочная работа	Упр. 85		
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Практическая работа, работа с учебником; работа с таблицей	Упр. 88		
23-24.	Действительные причастия настоящего времени	2	Индивидуальная работа; проверочный тест; словарный диктант	Упр. 91, упр. 93		
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Работа по карточкам; словарная диктовка; практическая работа	Упр. 99		
26.	<i>Р/Р. Изложение</i>	1	изложение			
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени	2	Выборочный диктант; практическая работа	Упр. 105, упр. 107, упр. 110		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Работа с перфокартой; практическая коллективная работа	Упр. 109		
30.	Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1	Словарно-орфографическая минутка	Упр. 112, упр. 113		
31-32.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2	Синтаксическая минутка; работа по карточкам; индивидуальная работа	Упр. 114, упр. 116, упр. 119,		
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных	2	Синтаксическая минутка; практическая работа	упр. 125, упр. 128		
35.	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	1	изложение			
36.	Морфологический разбор причастия	1	Синтаксическая минутка; проверочный тест	Упр. 124		

37	Контрольная работа № 2.	1	Диктант или тест	Повторить пройденное		
38-39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Работа с таблицей; синтаксическая минутка;	Упр. 134, 135		
40.	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Словарная диктовка; коллективная работа; групповая работа	Упр. 141, 145		
41.	<i>Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</i>	1	сочинение			
42.	Повторение темы «Причастие»	1	Работа по карточкам; объяснительный диктант; словарный диктант	Подготовиться к диктанту		
43.	Контрольный диктант № 3. Анализ, работа над ошибками	1	Диктант с заданием			
	Деепричастие	9ч +1 р\р				
44-45.	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.	2	Беседа; практическое задание; работа с учебником; проверочная работа; объяснительный диктант	Упр. 159(у), тетрадь Богдановой		
46.	Правописание не с деепричастием	1	Объяснительный диктант	172 (п),		
47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Синтаксическая минутка; работа с таблицей; объяснительный диктант	Упр. 176, 178		
48.	Морфологический разбор деепричастий	1	Запись под диктовку; объяснительный диктант;	Упр. 185, выучить слова из словарика		
48-50.	Закрепление темы «Деепричастие»	2	Инд. карточки; выборочный диктант;	Упр. 186; подготовиться к словарному диктанту		
51.	<i>Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»</i>	1	сочинение			

52.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии	1	Словарный диктант; диктант «проверь себя»	Упр. 190 (у), 194 (п)		
53.	Контрольный диктант № 4.	1	диктант	Повторить пройденный материал		
	Наречие	25+3 рр				
54.	Наречие как часть речи	1	Синтаксическая минутка; работа с текстом	Упр. 197, 201		
55-56.	Смысловые группы наречий	2	Работа с таблицей; синтаксическая минутка; практическое коллективное задание	Упр. 205, составит связный рассказ		
57.	<i>Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>	1	сочинение			
58.	Степени сравнения наречий	1	Словарно-орфографическая работа; коллективная работа	Упр.214 (п), 215 (у), выучить слова в рамочке		
59.	Морфологический разбор наречий	1	Фронтальный опрос, работа с текстами; диктант «проверь себя»	Упр. 216, упр. 217 (творческая работа)		
60-61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-.	2	Работа с текстом; словарная диктовка	Упр. 221, упр. 223, упр.222, 225(у)		
62-63.	Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	2	Коллективная работа; работа с учебником; инд. Работа по карточкам	Упр. 229, упр.231		
64-65.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-.	2	Работа с перфокартой; работа по карточкам;	Упр. 234, упр.235, упр. 236,		
66.	<i>Р/Р. Сочинение. Описание действий</i>	1	сочинение			
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Работа по карточкам; выборочный	Упр. 242, упр. 243		

			диктант;			
68-69.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	2	Словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	Упр. 247, тетрадь Богдановой		
70.	<i>Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>	1	сочинение			
71-73.	Дефис между частями слова в наречиях	3	Словарная диктовка; коллективная работа	Упр. 251, упр. 254, упр. 255, 256, упр. 249 (твор. работа)		резерв
74-76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	3	Словарный диктант; работа по карточкам; работа с таблицей	Упр. 257, упр. 259, упр. 260		
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Словарная диктовка; орфоэпический диктант; выборочный диктант	Упр. 266, упр. 267		
78-80.	Повторение темы «Наречие»	3	Работа по карточкам; коллективная работа;	Упр. 269, тетрадь Богдановой		
81.	Контрольный диктант № 5.	1	Диктант с заданием	Повторить изученное по теме		
	Категория состояния	4+1 р\р				
82-83.	Категория состояния как часть речи	2	Сопоставление предложений; коллективная работа;	Упр. 275, упр. 277		
84.	Морфологический разбор категории состояния	1	Конструирование предложений; практическая работа	Упр. 279		
85.	<i>Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы</i>	1	изложение			
86.	Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему	1	сочинение	Повторить изученное, словарны		

				е слова		
	Служебные части речи. Предлог	11+1 р\р				
87.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Работа с таблицей, со схемой; работа с текстом;	Упр. 284		
88.	Предлог как часть речи	1	Синтаксическая минутка; практическая работа	Упр. 288		
89.	Употребление предлогов	1	Работа с перфокартой; работа со схемами; предупредительный диктант	Упр. 291, 294		
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	Работа с перфокартой; коллективная работа	Упр. 297		
91.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Орфографическая диктовка; практическая работа	Упр. 304		
92.	<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1	сочинение			
93-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	3	Работа со схемами; коллективная работа; работа с таблицей	Упр. 309, упр.310, тетрадь Богдановой подготовка к словарному диктанту		
96-97	Повторение изученного о предлогах	2	Словарный диктант; работа по карточкам	Упр.311, 312,		
98.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	тест			
	Союз	13+1 р\р				
99.	Союз как часть речи	1	Работа по карточкам; работа с текстом	Упр. 315		
100.	Союзы простые и составные	1	Практическая работа	Упр. 318, 320		
101-102.	Союзы сочинительные и подчинительные	2	Работа по карточкам; работа со схемами	Упр. 325, выучить слова		
103.	Сочинительные союзы	1	Предупредительный диктант;	Упр. 327		

			анализ текста			
104-105.	Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	2	Объяснительный диктант; работа со схемами	Составить предложения; упр. 331		
106.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза	1	Словарный диктант; практическая работа	Упр. 342		
107.	<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение</i>	2	Сочинение-рассуждение			
108-109.	Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	2	Работа с таблицей	Упр. 347, выучить слова из рамок		
110.	Закрепление изученного по теме «Союз»	1	Словарно-орфографическая работа;	Упр. 352, 348		
111.	Урок-зачет по теме «Союз»	1	Графический диктант; словарная диктовка; работа по карточкам	Подготовиться к диктанту		
112.	Контрольный диктант № 6.	1	диктант			
	Частица	17+1 р\р				
113.	Понятие о частице	1	Коллективная работа; работа с текстом	Упр. 359		
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Запись под диктовку	Подготовиться к словарному диктанту		
115-116.	Смысловые частицы	2	Словарный диктант; объяснительный диктант	Тетрадь Богдановой выучить частицы; упр. 374		
117.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Словарная диктовка; составление плана	упр. 381		
118.	Морфологический разбор частиц	1	Работа с текстом; комментированное письмо	Упр. 384		
119-120.	Отрицательные частицы	2	словарно-орфографическая диктовка; предупредительный диктант	упр.385 упр.390		
121-122.	Различение не-ни	2	объяснительный диктант; диктант	упр.302, выучить		

			«проверь себя»	слова		
123-124.	Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи	2	синтаксическая минутка; практическая работа	упр.344, 399, подготовиться к словарному диктанту		
125.	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с разными частями речи	1	словарный диктант; работа с таблицей	выучить таблицу		
126.	<i>Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету</i>	1	сочинение			
127-128.	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни</i>	2	объяснительный диктант; коллективная работа	упр.404, контрольные вопросы		
129.	Повторение изученного о частицах	1	предупредительный диктант;	подготовиться к диктанту		
130.	Контрольный диктант № 7.	1	диктант с заданием			
	Междометие	2 ч				
131.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях	1	словарная диктовка; объяснительный диктант	упр.417, тетрадь Богдановой		
132.	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1	объяснительный диктант; диктант «проверь себя»	упр. 419, тетрадь Богдановой		
133-136.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	4 ч				

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

4. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

5. К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученика предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Примерный объем диктанта для 8 класса – 120- 150 слов.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Объем словарного диктанта для 8 класса – 30 – 35 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись. В диктанте должно быть в 8 классе – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **НЕГРУБЫЕ**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании Ы и И после приставок;
- 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях. Когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 или более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание *предел*, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее

половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе – 250 – 350 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа. Рекомендуется следующий объем классных сочинений в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Учебно-методический комплект.

Учебная программа	Учебное пособие для ученика, дидактический материал	Учебник	Инструмент по отслеживанию результатов	Методическое пособие для учителей
Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе примерной программы 5-9 кл. / Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.//. – М.: Просвещение, 2011 г.	Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2011..	Русский язык. Учебник для 7 класса. Общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.. – М.:Просвещение, 2009 г.	С.С.Петровская. Диктанты по русскому языку 7 класс. – М.:Дрофа, 2007. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2007. Соловьева Н.Н.Карточки для дифференцированного контроля. 7 класс. – М.: Материк-Альфа, 2005	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. – М.:Просвещение, 2006.

Дополнительные обобщающие материалы.

1. Н.Н.Соловьева. Русский язык в задачах и играх. – М.: Материк – Альфа, 2004.
2. Н.Н.Соловьева. Игры на уроках русского языка. – М.: Материк – Альфа, 2007.
4. С.И.Львова. Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2007.
5. Н.Н.Соловьева. Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ. 7 класс. – М.:Материк-Альфа, 2005.
6. Г.В.Цветкова. Занимательные материалы по русскому языку. 7 класс. –Волгоград:Корифей,2006.
7. Компакт – диски: Страна Лингвения (сборник диктантов, тренингов и электронных словарей).
8. Обучающая компьютерная программа «Фраза». Программа – тренажер по русскому языку.
9. Компакт – диск: Русский язык. Справочник школьника.
10. Компакт – диск: Русский медвежонок – языкознание для всех.
11. Ассоциативный орфографический словарь с применением информационных технологий. 7 класс. Практикум по русскому языку. Серия «Современная школа». – М.: Планета, 2011.