

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе следующих документов :

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089, с изм. от 31.01.2012).
2. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию .../Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253
- 3.Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. От 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- 4.Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №13
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2012
6. . Приказа об утверждении базисного учебного плана МАОУ лицей №42 на 2014-2015 учебный год (№419р от 28.08.2015).

Курс русского языка в 8 классе по программе общеобразовательной школы рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю), в 2015-2016 учебном году добавлен 1 час, следовательно, курс русского языка составляет 136 часов (4 часа в неделю).

В работе используется учебник русского языка для 8 класса (авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М.: Просвещение, 2012 г.

## Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для учащихся 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

### **Цели обучения:**

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

совершенствование: речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – это знания, умение и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Формы организации учебного процесса:

- Традиционный урок
- Формы текущего и итогового контроля
- Информационно-коммуникационные технологии.
- 

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

## Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование раздела                                                             | Кол-во<br>часов | Из них           |                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
|          |                                                                                  |                 | развитие<br>речи | контрольные<br>работы |
| 1        | Функции русского языка в современном мире.                                       | 1               |                  |                       |
| 2        | Повторение пройденного в 5 – 7х классах<br>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 11              | 2                | 1                     |
| 3        | Основные единицы синтаксиса.                                                     | 7               | 1                | 1                     |
| 4        | Простое предложение                                                              | 4               | 1                |                       |
| 5        | Двусоставное предложение                                                         | 22              | 2                | 2                     |
| 6        | Простые односоставные предложения                                                | 16              | 2                | 2                     |
| 7        | Однородные члены предложения                                                     | 16              | 2                | 1                     |
| 8        | Обособленные члены предложения                                                   | 21              | 2                | 1                     |
| 12       | Слова, грамматически не связанные с членами предложения                          | 14              |                  | 1                     |
| 13       | Прямая и косвенная речь/чужая речь                                               | 16              | 2                | 1                     |
| 14       | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе                               | 9               |                  | 1                     |
|          | Всего                                                                            | 136             | 14               | 9                     |

## Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире (1)

Повторение изученного в V–VII классах (9+2)

Синтаксис, пунктуация, культура речи (96ч +23 ч р.р)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание (7)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольный, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи по значению словосочетания.

Простое предложение (8+1)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (9+1)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

Второстепенные члены предложения (10+2)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### Простые односоставные предложения (13+2)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

3. Рассказ на свободную тему.

#### Неполное предложение (1)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### Однородные члены предложения (14+2)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### Обособленные члены предложения (19+2)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности.

Прямая и косвенная речь (14+2)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9)

Контрольный диктант(1 ).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие

изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание теста. Уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении. Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### ***I. Учебно-методический комплект***

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

### ***II. Литература для учителя***

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2008.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
4. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

### ***III. Технические средства обучения***

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

### ***IV. Программные средства***

- Операционная система Windows XP.
- Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС

## 1 четверть

| № п/п  | Наименование разделов и тем                                                                                 | Кол-во | Сроки       | Д/З     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|---------|
| 1.     | Русский язык в современном мире.                                                                            | 1      | Сентябрь1   | Упр.2   |
| 2.     | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛ.( 8+2)<br>Пунктуация и орфография.                                           | 1      | Сентябрь1   | Упр.4   |
| 3.     | Знаки препинания: завершения, разделения, выделения                                                         | 1      | Сентябрь1   | Упр10   |
| 4.     | Знаки препинания в сложном предложении                                                                      | 1      | Сентябрь1   | Упр16   |
| 5.     | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий                                                | 1      | Сентябрь2   | Упр.25  |
| 6-7.   | Изложение от 3 лица                                                                                         | 2      | Сентябрь2   | Упр27   |
| 8-9    | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи..                                                  | 2      | Сентябрь2-3 | Упр32   |
| 10-11  | <b>Контрольный диктант и его анализ</b>                                                                     | 2      | Сентябрь3   | Упр36   |
| 12     | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ<br>Основные единицы синтаксиса (6+1).<br>Текст как единица синтаксиса | 1      | Сентябрь3   | Упр39   |
| 13.    | Предложение как единица синтаксиса                                                                          | 1      | Сентябрь4   | Упр52   |
| 14.    | Словосочетание как единица синтаксиса                                                                       | 1      | Сентябрь4   | Упр55   |
| 15.    | Виды словосочетаний                                                                                         | 1      | Сентябрь4   | Упр.63  |
| 16     | Синтаксические связи слов в словосочетаниях                                                                 | 1      | Сентябрь4   | Упр70   |
| 17.    | Синтаксический разбор словосочетания.                                                                       | 1      | Октябрь1    | Упр71   |
| 18.    | Сочинение «Дом,который украшает улицу»                                                                      | 1      | Октябрь1    | упр72   |
| 19.    | ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(3+1)<br>Грамматическая (предикативная) основа предложения.                              | 1      | Октябрь1    | Упр73   |
| 20     | Порядок слов в предложении.                                                                                 | 1      | Октябрь1    | Упр78   |
| 21     | Интонация                                                                                                   | 1      | Октябрь2    | Упр87   |
| 22.    | Сочинение –описание памятника                                                                               | 1      | Октябрь2    | Упр89   |
| 23.    | ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(18+2)<br><b>Главные члены предложения</b><br>Подлежащее.                           | 1      | Октябрь2    | Упр93   |
| 24.    | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое                                                                     | 1      | Октябрь2    | Упр95   |
| 25-26. | Составное глагольное сказуемое.                                                                             | 2      | Октябрь3    | Упр.105 |
| 27.    | Изложение с элементами сочинения                                                                            | 1      | Октябрь3    | Упр.113 |
| 28.    | Составное именное сказуемое.                                                                                | 1      | Октябрь3    | Упр111  |
| 29-30. | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                          | 2      | Октябрь4    | Упр116  |
| 31-32. | <b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» и его анализ</b>                                 | 2      | Октябрь4    |         |

## 2 четверть

|        |                                                                                     |   |                  |                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|----------------------------------|
| 33.    | <b>Второстепенные члены предложения</b><br>Роль второстепенных членов в предложении | 1 | Октябрь5         |                                  |
| 34.    | Дополнение                                                                          | 1 | Октябрь5         | Упр.124                          |
| 35.    | Определение.                                                                        | 1 | Октябрь5         | Упр.133                          |
| 36.    | Приложение. Знаки препинания при нем.                                               | 1 | Октябрь5         | Упр.140                          |
| 37.    | Обстоятельство.                                                                     | 1 | Ноябрь2          | Упр.144                          |
| 38.    | Обстоятельство,выраженное сравнительным оборотом                                    | 1 | Ноябрь2          | Упр.156                          |
| 39.    | Синтаксический разбор двусоставного предложения                                     | 1 | Ноябрь2          | Упр.                             |
| 40.    | Характеристика человека .Подготовка к сочинению по картине Ю.Ракши.                 | 1 | Ноябрь2          | Упр.166                          |
| 41.    | Сочинение»Проводы ополчения»                                                        | 1 | Ноябрь3          |                                  |
| 42.    | Повторение                                                                          | 1 | Ноябрь3          | Местная пресса                   |
| 43-44. | <b>Контрольный диктант и его анализ</b>                                             | 2 | Ноябрь3          |                                  |
| 45.    | <b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ()</b><br>Главный член односоставного предложения       | 1 | Ноябрь4          | Упр.173                          |
| 46.    | Назывные предложения                                                                | 1 | Ноябрь4          | Упр.177                          |
| 47-48. | Предложения определённо-личные                                                      | 2 | Ноябрь4-декабрь1 | Упр.185                          |
| 49-50  | Предложения неопределённо-личные                                                    | 2 | Декабрь1         | Местные достопримечательности192 |
| 51.    | Инструкция                                                                          | 1 | Декабрь1         | Упр.195                          |
| 52-53. | Безличные предложения                                                               | 2 | Декабрь2         | Упр.203 п.35                     |
| 54.    | Рассуждение                                                                         | 1 | Декабрь2         | Упр.208                          |
| 55.    | Изложение по тексту К.Г.Паустовского                                                | 1 | Декабрь2         | Упр.208                          |
| 56.    | Неполные предложения.                                                               | 1 | Декабрь3         | Упр.213 п.37                     |
| 57.    | Синтаксический разбор односоставного предложения                                    | 1 | Декабрь3         | Упр.216                          |
| 58.    | Повторение                                                                          | 1 | Декабрь3         | Упр.219<br>вопр.с.101            |
| 59-60. | <b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» и его анализ</b>         | 2 | Декабрь3-4       |                                  |

## 3 четверть

|       |                                                                                                                                                     |   |          |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------|
| 61.   | <b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b><br>Понятие об осложненном предложении<br><b>Однородные члены предложения</b><br>Понятие об однородных членах | 1 | Декабрь4 | Упр.222п.39 |
| 62.   | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них                                                                | 1 | Декабрь4 | Упр.235п.41 |
| 63.   | Сравнительная характеристика.                                                                                                                       | 1 | Декабрь4 | Упр.242     |
| 64.   | Однородные и неоднородные определения                                                                                                               | 1 | Январь2  | Упр.243п.42 |
| 65-66 | Однородные члены, связанные сочинительными                                                                                                          | 2 | Январь2  | Упр.248,255 |

|          |                                                                                                     |   |            |                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--------------------|
|          | союзами, и пунктуация при них                                                                       |   |            | п.43               |
| 67       | Сочинение. Сравнительная характеристика двух одноклассников                                         | 1 | Январь2    |                    |
| 68-69    | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них                                   | 2 | Январь3    | Упр.270 , 272п.44  |
| 70.      | Синтаксический разбор предложений с однородными членами                                             | 1 | Январь3    | Упр.277 п.45       |
| 71.      | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами                                             | 1 | Январь3    | Упр.279            |
| 72.      | Сочинение-отзыв в книгу посетителей выставки                                                        | 1 | Январь4    | Упр.281            |
| 73-74.   | Повторение                                                                                          | 2 | Январь4    | Упр.вопр.с.132     |
| 75       | <b>Контрольный диктант</b>                                                                          | 1 | Январь4    | Упр.285            |
| 76.      | Работа над ошибками                                                                                 | 1 | Февраль1   | Песни о нашем крае |
| 77.      | <b>Обособленные члены предложения</b><br>Понятие об обособлении                                     | 1 | Февраль1   | Упр.288п.47        |
| 78-80    | Обособленные определения . Выделительные знаки препинания при них.                                  | 3 | Февраль1-2 | Упр.293,297, п.48  |
| 81.      | Рассуждение на дискуссионную тему                                                                   | 1 | .Февраль2  | Упр.306            |
| 82       | Сочинение –рассуждение в форме ответа писателю                                                      | 1 | Февраль2   | Упр.302            |
| 83-85.   | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.                                    | 3 | Февраль2-3 | Упр.307п.50        |
| 86-88.   | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.                                | 3 | Февраль3-4 | Упр.314,18 п.51    |
| 89-91.   | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.                  | 3 | Февраль4   | Упр.325п.52        |
| 92       | Сочинение .Изображение наших дней                                                                   | 1 | Март1      | Упр.329            |
| 93-94.   | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами                         | 2 | Март1      | Упр.333            |
| 95.      | Повторение                                                                                          | 1 | Март1      | Упр.336            |
| 96-97.   | <b>Контрольный диктант и его анализ</b>                                                             | 2 | Март2      | Упр.241            |
| 98.      | СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ<br><b>Обращение</b><br>Назначение обращения | 1 | Март2      | Упр.344п.55        |
| 99       | Распространенные обращения                                                                          | 1 | Март2      | Упр.352п.57        |
| 100.     | Выделительные знаки препинания при обращении.                                                       | 1 | Март3      |                    |
| 101.     | Употребление обращений.                                                                             | 1 | Март3      | упр.360.           |
| 102.     | <b>Вводные и вставные конструкции</b><br>Вводные конструкции                                        | 1 | Март3      | Упр.363п.59        |
| 103.     | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значении.                                           | 1 | Март3      | Упр.370п.60        |
| 104-105. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях                   | 2 | Апрель1    | Упр.373            |
| 106      | Вставные слова, словосочетания и предложения.                                                       | 1 | Апрель1    | Упр.388п.62        |

#### 4 четверть

|          |                                                                                                                                                      |   |         |                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|------------------|
| 107.     | Междометия в предложении                                                                                                                             | 1 | Апрель1 | Упр.393п.63      |
| 108.     | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | Апрель2 | Упр.398          |
| 109.     | Повторение                                                                                                                                           | 1 | Апрель2 | Упр.400          |
| 110-111. | <b>Контрольный диктант и его анализ</b>                                                                                                              | 2 | Апрель2 | Упр.401          |
| 112.     | <b>Чужая речь</b><br>Понятие о чужой речи                                                                                                            | 1 | Апрель3 | Упр.402п.65      |
| 113.     | Комментирующая часть                                                                                                                                 | 1 | Апрель3 | Упр.402          |
| 114.     | Прямая и косвенная речь                                                                                                                              | 1 | Апрель3 | Упр.404          |
| 115.     | Косвенная речь                                                                                                                                       | 1 | Апрель3 | Упр.406п.68      |
| 116-117. | Прямая речь.                                                                                                                                         | 2 | Апрель4 | Упр.409п.69      |
| 118.     | Диалог.                                                                                                                                              | 1 | Апрель4 | Упр.416          |
| 119.     | Рассказ                                                                                                                                              | 1 | Апрель4 | Упр.418          |
| 120.     | Сжатое изложение                                                                                                                                     | 1 | Май1    | упр.419          |
| 121.     | Цитата                                                                                                                                               | 1 | Май1    | Упр.422          |
| 122-123. | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью                                                                                    | 2 | Май1    | Упр.431          |
| 124.     | Устное описание картины В.Репки «Водитель Валя»                                                                                                      | 1 | Май2    | Упр.421          |
| 125.     | Повторение                                                                                                                                           | 1 | Май2    | Упр.432          |
| 126-127. | <b>Контрольный диктант и его анализ</b>                                                                                                              | 2 | Май2    |                  |
| 128.     | <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ(9)</b><br>Синтаксис и морфология                                                                | 1 | Май2    | Упр.435          |
| 129-130. | Синтаксис и пунктуация                                                                                                                               | 2 | Май3    | Упр.439          |
| 131.     | Комплексный анализ текста                                                                                                                            | 1 | Май3    | Рабочая тетрадь. |
| 132.     | Синтаксис и культура речи                                                                                                                            | 1 | Май3    | Упр.441          |
| 133.     | Синтаксис и орфография                                                                                                                               | 1 | Май4    | Упр.444          |
| 134.     | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                                                           | 1 | Май4    | Упр.446          |
| 135.     | Работа над ошибками                                                                                                                                  | 1 | Май4    | Упр.450          |
| 136.     | Итоговое обобщение                                                                                                                                   | 1 | Май4    |                  |

4 часа в неделю, 136 часа в год

Учитель: / И.М.Новикова/

### **Основная и дополнительная литература для учителя**

- Н. Ю. Кадашникова. Поурочные планы по учебнику Л. А. Тростенцовой 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2011
- Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. - М. Просвещение, 2001.
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
- Газета «Первое сентября» (Русский)
- Журналы «Русский язык в школе и дома», «Русский язык и литература для школьников».
- Казбек – Казиева М.М. Русский язык, Дидактические материалы - М.
- Айрис Пресс. 2006.
- Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.. Методические рекомендации к учебнику. – М.: Просвещение, 2001.
- Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА,
- 2007.
- Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010.
- Н.Г. Ткаченко. Тесты по грамматике русского языка в 2-х частях. М.: «Айрис Пресс», 2003.

