**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1-4 классы**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе Базисного учебного плана из расчёта **2** часа в месяц, общее количество часов в год – **18**.

ОБЖ в общем образовании – это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Основными целями** изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

Программа обеспечена учебными пособиями, рабочими тетрадями.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и пути и средства укрепления здоровья: уметь оказывать ПМП, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (знакомство с ПДД на улицах, перекрестках, расположенных вблизи школы).

**Главными задачами** обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; принятие решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**К концу курса учащиеся должны знать:**

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями. Скорость движения

городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров.

обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии,

эклектическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравления;

правила обеспечения сохранности личных вещей;

особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещать население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

* ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
* лесной пожар. Действия по его предупреждению.

***Практическая работа: к концу курса учащиеся должны уметь:***

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика,

сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной

путь;

правильно садиться и выходить из общественного транспорта;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно себя вести при возникновении пожара в общественных местах и транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии,

электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказать ПМП при отравлении угарным газом;

действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Планирование составлено на основе Концепции и программ для начальных классов (Школа России, пособие для учителей общеобразовательных учреждений в 2 частях, 4-е издание, Москва, «Просвещение» 2010), примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», « О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

Реализация программа позволит:

* привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы ( медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся ( представителей МВД и МЧС России – спасателей, пожарных и т.д.).

**Рабочая программа по ОБЖ для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **час** | **Требования к уроку, к уровню**  **подготовки уч-ся**  **(формируемые ЗУН)** | **Формы, методы,**  **средства** | **Вид контроля** |
| **1.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.** | **10** |  |  |  |
| *1.1* | *Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи.*  Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя , когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.  Электричество и газ как источники возможной опасности.  Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.  «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. | 2 | Учащиеся должны **знать** источники возможной опасности  и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| *1.2* | *Пожарная безопасность и поведение при пожаре.*  Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. | 2 | Учащиеся должны **знать** правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| *1.3* | *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.*  Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. | 2 | **знать** опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;  **уметь** безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| *1.4* | *Безопасное поведение на природе.*  Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия ( ветер, дождь, снег), правила поведения. | 4 | **знать** влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий;  **уметь** самостоятельно одеться по сезону | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| **2.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **1** |  |  |  |
| *2.1* | *Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.*  Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие. | 1 | **знать** общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| **3.** | **Основы здорового образа жизни.** | **2** |  |  |  |
| *3.1* | *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».*  Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. | 1 | **знать** режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья; | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
|  | *Основы личной гигиены.*  Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. | 1 | **уметь** составить свой распорядок дня; ухаживать за полостью рта, руками, ногами | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| **4.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **2** |  |  |  |
| *4.1* | *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.*  Ожоги. Как уберечься от ожогов. | 1 | **знать** основные виды травм у детей младшего школьного возраста | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| *4.2* | *Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.*  Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых | 1 | **уметь** оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| **5.** | **Итоговые занятия**  Учебная эвакуация. | **2** | Знать приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания. | Самоконтроль  Фронтальный | Итоговый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация. |  |
| 2 | Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи. |  |
| 3 | Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. |  |
| 4 | Основные правила поведения при пожаре. |  |
| 5 | Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства. |  |
| 6 | Безопасность на льду. |  |
| 7 | Безопасность при отдыхе на природе. |  |
| 8 | Соблюдение безопасности при общении с животными. |  |
| 9 | Поговорим о домашней аптечке. |  |
| 10  11 | Режим дня.  Здоровый образ жизни. |  |
| 12 | Первая медицинская помощь. Виды травм у детей. |  |
| 13 | Как уберечься от ожогов. |  |
| 14 | Один дома. Правила безопасности. |  |
| 15 | Правила общения с незнакомыми людьми. |  |
| 16  17 | Итоговые занятия – обобщение изученного в течение года (учебная эвакуация). |  |

**Рабочая программа по ОБЖ для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество  часов | Примечания |
| 1. | Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. | 1 |  |
| 2. | Сигналы тревоги. | 1 |  |
| 3. | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. | 1 |  |
| 4. | Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. | 1 |  |
| 5. | Опасные ситуации дома. | 1 |  |
| 6. | Как действовать в чрезвычайной ситуации. | 1 |  |
| 7. | От чего может возникнуть пожар? Чем он опасен? | 1 |  |
| 8. | Экстремальная ситуация для человека в природной среде. | 1 |  |
| 9. | Меры безопасности в зимнее время. | 1 |  |
| 10. | Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. | 1 |  |
| 11. | Почему на улице опасно? | 1 |  |
| 12. | Разбор дорожно-транспортных происшествий. | 1 |  |
| 13. | Разметка улиц и дорог. | 1 |  |
| 14. | Светофор. | 1 |  |
| 15. | Регулировщик движения. | 1 |  |
| 16. | Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу: «Внимание всем!» | 1 |  |
| 17. | Экскурсия на природу. | 1 |  |
| 18. | Простейшие способы ориентирования. | 1 |  |

**Рабочая программа по ОБЖ для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программы** | **час** | **Формы, метоты, средства** | **Требования к уроку,**  **к уровню**  **подготовки уч-ся**  **(формируемые ЗУН)** | **Вид контроля** |
| **1.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **9** |  |  |  |
| *1-3* | *Пожарная безопасность и поведение при пожаре.*  Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.  Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 3 | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | **уметь** правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте; действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле; | Самоконтроль  Фронтальный |
| *4-6* | *Безопасное поведение дома.*  Лифт – наш домашний транспорт.  Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.  Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими, газовыми приборами и печным отоплением. | 3 | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | **уметь** соблюдать меры безопасно-сти при пользова-нии предметами бытовой химии, электрическими, газовыми прибо-рами и печным отоплением;  **знать** признаки отравления угарным газом, меры профилак-тики отравлений; | Самоконтроль  Фронтальный |
| *7-9* | *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.*  Правила обеспечения сохранности личных вещей.  Защита квартиры от воров и грабителей: звонок в дверь, беседа по телефону.  Особенности поведения с незнакомыми людьми. Опасные незнакомцы. | 3 | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | **уметь** разговари-вать с незнакомы-ми людьми при звонке в дверь или по телефону;  **знать** правила обеспечения сохранности личных вещей; | Самоконтроль  Фронтальный |
| **2.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **2** |  |  |  |
| *10-11* | *Первая медицинская помощь при отравлении газами.*  Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. | 2 | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | **уметь** оказать первую помощь при отравлении угарным газом; **знать** причины отравлений газообразными и вдыхаемыми токсическими веществами; | Самоконтроль  Фронтальный |
| **3.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях.** | **4** |  |  |  |
| *12-14* | *Чрезвычайные ситуации.*  Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных действий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели,наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.  Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. | 3 | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | **знать** последствия стихийных дейст-вий, мероприятия по защите;  **знать** о ЧС природного и антропогенного происхождения; | Самоконтроль  Фронтальный |
| *15* | *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.*  Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. | 1 | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | **иметь представление**  об организации оповещения населения о ЧС; | Самоконтроль  Фронтальный |
| **4.** | **Итоговые занятия** | **2** |  |  |  |
| *16-17* | *Обобщение изученного в течение года (учебная эвакуация).* | 2 | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Знать приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания. | Итоговый |

**Рабочая программа по ОБЖ для 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание программы** | | **час** | **Требования к уровню подготовки учащихся (ЗУН)** | | **Формы, методы, средства** | | **Вид контроля** |
| **1.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.** | | **17** |  | |  | |  |
|  | *Безопасное поведение в быту.* | | *2* | **знать** правила безопасного поведения дома, в школе;  **уметь** выявлять причины возникновения травматизма, предупреждение опасностей; | | Репродуктивный  Словесный  Проблемно-поисковый | |  |
| 1. | Меры безопасности на уроке. Профилактика опасных ситуаций. | | 1 | Самоконтроль  Фронтальный |
| 2. | Предупреждение бытового травматизма. Опасные шалости и игрушки. | | 1 | Устный  Самоконтроль  Тематический |
|  | *Безопасное поведение на природе.* | | *3* | **знать** правила поведения на природе, правила пожарной безопасности;  **уметь** ориентироваться на местности, пользоваться огнетушителем; | |  | |  |
| 3. | Ориентирование на местности. Понятие ориентира. | | 1 | Словесный  Проблемно-поисковый | | Самоконтроль  Фронтальный |
| 4. | Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. | | 1 | Словесный  Проблемно-поисковый  Практический | | Самоконтроль  Фронтальный |
| 5. | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. | | 1 | Словесный  Проблемно-поисковый | | Тематический |
|  | *Безопасное поведение на воде.* | | *1* | **знать** правила поведения на водоеме зимой и летом;  **уметь** пользоваться спасательными средствами; | |  | |  |
| 6. | Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. | | 1 | Словесный  Проблемно-поисковый | | Самоконтроль  Фронтальный |
|  | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*. | *5* | | | **знать** правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждение, оказание первой помощи и самопомощи при небольших повреждениях кожи; **уметь** оказывать первую помощь при порезах, ссадинах, ушибах, ожогах; | |  |  |
| 7. | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. | 1 | | | Словесный  Проблемно-поисковый | Самоконтроль  Фронтальный |
| 8. | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 | | | Словесный  Проблемно-поисковый | Самоконтроль  Фронтальный |
| 9. | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | 1 | | | Практическое занятие. | Самоконтроль  Фронтальный |
| 10. | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | 1 | | | Практическое занятие. | Самоконтроль  Фронтальный |
| 11. | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | 1 | | | Практическое занятие. | Тематический |
|  | *Основы здорового образа жизни.* | *4* | | | **Знать** о роли здоровья в жизни человека, ознакомить с факторами, влияющими на здоровье;  **уметь** пользоваться методами укрепления здоровья; | |  |  |
| 12. | Основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». | 1 | | | Словесный  Проблемно-поисковый | Самоконтроль  Фронтальный |
| 13. | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. | 1 | | | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| 14. | Пути укрепления здоровья. | 1 | | | Словесный  Проблемно-поисковый  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный |
| 15. | Пути укрепления здоровья. | 1 | | | Практическое занятие.  ИКТ | Самоконтроль  Фронтальный  Тематический |
|  | *Защита человека в ЧС.* | *2* | | | **знать** приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;  **уметь** пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания. | |  |  |
| 16. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. | 1 | | | Словесный  Проблемно-поисковый | Самоконтроль  Фронтальный |
| 17. | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. | 1 | | | Практическое занятие. | Итоговый |

**Литература**

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.  
 Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2005.  
 Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2006.  
            Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.  
  М. А. *Фисенко*  «ОБЖ» 3 класс: Поурочные планы / *М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2005. – 112 с.*

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.