

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа, составленная на основе примерной программы основного общего образования по математике, ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

Нормативные документы и программы:

1. Примерная программа основного общего образования по математике. Математика. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5 – 11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008. – 320 с.
4. Алгебра. 7 – 9 классы: развернутое тематическое планирование по программе Ю.Н. Макарычева / авт.-сост. Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 71 с.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников, *условия реализации* учебной дисциплины, список рекомендуемой учебно-методической литературы, *поурочное планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. **Одной из основных задач** изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. **Другой важной задачей** изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры; формирование и расширение алгебраического аппарата;
- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;
- формирование у школьников представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение алгебры в 8 классе на ступени основного общего образования отводится 105 часов из расчета 3 ч в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у обучающихся, перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали **умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:**

- работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;
- методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

-использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты-таблицы, -графики;
- раздаточный материал (логические схемы, рабочая тетрадь, учебно-методические комплексы) на каждого обучающегося по темам практических работ.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практикумов, тренингов и итоговых собеседований; будут использоваться уроки-соревнования, уроки консультации, зачеты.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы

Формы контроля.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы.

По алгебре в 8 классе проводятся текущие и одна итоговая письменные контрольные работы, самостоятельные работы, контроль знаний в форме теста. Проводится входная контрольная работа, рассчитанная на урок. Учащиеся смогут подготовиться к ней на уроках и за счёт часов неаудиторной занятости.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. На контрольные работы отводится 1 час. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Самостоятельные работы и тестирование рассчитаны на урок.

Формы контроля ЗУН (ов):

- наблюдение
- беседа
- фронтальный опрос
- опрос в парах
- практикум
- самостоятельная работа
- тестирование
- письменная контрольная работа

Для работы с детьми с ограниченными возможностями я использую индивидуальный и дифференцированный подход на уроках математики. На каждом уроке детям предлагаю поработать устно, чтобы они могли включиться в тему урока, вспомнить забытый материал. Ученики с ограниченными возможностями здоровья не усваивают материал за отведенное время, для них составляются карточки – коррекции знаний. В них кратко представлен необходимый теоретический материал (алгоритм решения) и образцы решения некоторых примеров, цветом или определенными геометрическими фигурами выделены коэффициенты и математические знаки. Учащиеся эти карточки и задания получают в начале урока. В течение урока оказывается консультативная помощь, если ребенок понял и выполнил выданные ему с карточкой задания, то он включается в работу класса. В конце урока учащиеся сдают на проверку свои работы. При проверке ошибки не исправляются, а подчеркиваются, для того чтобы на следующем уроке ребенок самостоятельно мог найти ошибки и исправить их. Карточки – коррекции помогают осуществлять на уроке индивидуальный подход, дают учащемуся минимальный объем теоретических знаний и образцы решений, помогают развивать память, логику, внимание.

Учебно-тематический план

№№	Тематические блоки	Количество часов	
		Государственная примерная программа (5-9 класс)	Рабочая программа
			8 класс
1	Арифметика	250	15
2	Алгебра	270	74
3	Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей	45	5
4	Повторение		8
5	Резерв	90	3
	Итого	875	105

Часы резерва отводятся на изучение следующих тем блока «Алгебра»:

- Решение заданий на теорему Виета из сборника М.И.Сканави (1 ч.)
- Решение текстовых задач на составление линейных неравенств с одной переменной (1 ч.)
- Составление текстовых задач по данным работающих предприятий на территории Башкортостана (1 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

(105 ч)

1. Рациональные дроби (26 ч – 8 А, 23 ч – 8 В)

Рациональные выражения. Область допустимых значений. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Знать основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование». Понимать формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь. *Знать и понимать* формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности.

Уметь осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения, выполнять преобразование рациональных выражений. *Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y=k/x$ по графику, по формуле.

2. Квадратные корни. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях (17 ч – 8 А, 16 ч – 8 В)

Действительные числа. Понятие об иррациональном числе. Этапы развития представлений о числе. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений квадратного корня, в т.ч. с помощью калькулятора. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Десятичные приближения иррациональных чисел. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Знать определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.

Уметь выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. Решать уравнения вида $x^2=a$; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции $y = \sqrt{x}$ и находить значения этой функции по графику или по формуле; выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

3. Квадратные уравнения (22 ч – 8 А, 23 ч – 8 В)

Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена Решение квадратных уравнений по формуле Решение задач с помощью квадратных уравнений. Переход от словесных формулировок соотношений между величинами к алгебраической записи Теорема Виета Решение рациональных уравнений Решение текстовых задач алгебраическим способом Графический способ решения уравнений.

Цель – выработать умения решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Знать, что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную ей.

Уметь решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.

Знать какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.

4. Линейные неравенства с одной переменной и их системы (20 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Числовые промежутки: интервал, луч, отрезок. Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Цель – выработать умения решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Знать определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».

Уметь записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.

Уметь применять свойства неравенства при решении неравенств и их систем.

5. Степень с целым показателем (5 ч – 8 А, 7ч. – 8 В)

Определение степени с целым отрицательным показателем Свойства степени с целым показателем Стандартный вид числа. Выделение множителя – степени десяти в записи числа Размеры объектов окружающего нас мира, длительность процессов в окружающем нас мире Запись приближенных значений Действия над приближенными значениями.

Цель – сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями, ввести понятие стандартного вида числа.

Знать определение степени с целым и целым отрицательным показателем; свойства степени с целым показателями.

Уметь выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записывать числа в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнять действия над приближенными значениями.

6. Статистические исследования (5 ч)

Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

Цель - сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

Знать основные статистические характеристики.

Уметь:

- собирать и группировать статистические данные;
- строить столбчатые и линейные диаграммы и графики.

7. Повторение (6 ч) Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

8. Итоговая контрольная работа (1 ч).

9. Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками (1 ч.)

10. Решение нестандартных задач по математике: графы, инварианты, игры (2 ч – 8 А, 3 ч – 8 В)

Региональной спецификой рабочей программы является изучение темы «Составление текстовых задач по данным работающих предприятий на территории Башкортостана». Самостоятельное составление задач расширяет кругозор детей, они для себя делают открытия в области истории, географии, экономики республики и своего района.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ **ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате изучения алгебры обучающийся должен

➤ *знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

➤ *уметь*

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 А класс

Всего 105 ч, 3 ч в неделю

№ урока	№ п/п	Содержание материала (Разделы, темы)	Кол - во часов	Домашнее задание	Сроки изучения		Примечание
					По плану	Факт.	
1.		Рациональные дроби.	25ч.				
1.	1.	Рациональные выражения.	1	Стр.5 № 4(б), № 6	2.09.2013	2.09.2013	
2.	2.	Нахождение значений рациональных выражений.	1	Стр. 6 № 10 (б,г), 11 (б,г,е), 12 (б,г,е)	2.09.2013	2.09.2013	
3.	3.	Нахождение значений рациональных выражений.	1	Стр. 6№ 14(б), 15 (б,г), 18 (б), 19 (б)	3.09.2013	3.09.2013	
4.	4.	Основное свойство дроби.	1	Стр. 11 № 29, №30	9.09.2013	9.09.2013	
5.	5.	Сокращение дробей.	1	Стр.11 № 31, 32	9.09.2013	9.09.2013	
6.	6.	Применение основного свойства дроби.	1	Стр. 12 № 35, 36, 39, 40	10.09.2013	10.09.2013	
7.	7.	Применение основного свойства дроби.	1	Стр. 13 № 41 (б), 42 (б,г), 43 (б)	16.09.2013	16.09.2013	
8.	8.	Входная контрольная работа	1		16.09.2013	16.09.2013	
9.	9.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Стр.17 № 60, 61 (б,г,е)	17.09.2013	17.09.2013	
10.	10.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Стр.21 № 77 (б,г), 78 (б,г)	23.09.2013	23.09.2013	
11.	11.	Преобразование суммы и разности дробей с разными знаменателями в дробь.	1	Стр. 21 № 79 (б,г), 80 (б,г,е,з)	23.09.2013	23.09.2013	
12.	12.	Нахождение алгебраической суммы дробей с разными знаменателями.	1	Стр. 23 № 93, 94, 95	24.09.2013	24.09.2013	
13.	13.	Преобразование рациональных выражений.	1	Стр. 23 № 96, 97, 98	30.09.2013	30.09.2013	
14.	14.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».	1		30.09.2013	30.09.2013	
15.	15.	Работа над ошибками. Умножение дробей.	1	Стр. 28 № 111- № 113 (чёт.)	1.10.2013	1.10.2013	
16.	16.	Возведение дроби в степень.	1	Стр. 29 № 123, 126	7.10.2013	7.10.2013	

17.	17.	Деление дробей.	1	Стр. 32 № 141, 142	7.10.2013	7.10.2013	
18.	18.	Преобразование частного рациональных дробей.	1	Выполнить задания на бланках	8.10.2013	8.10.2013	
19.	19.	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление дробей»</i>	1		14.10.2013	14.10.2013	
20.	20.	Преобразование рациональных выражений.	1	Стр. 38 № 154, 155	14.10.2013	14.10.2013	
21.	21.	Действия с алгебраическими дробями.	1	Стр. 39 № 161, 164, 272	21.10.2013	21.10.2013	
22.	22.	Контрольная работа по теме «Преобразование рациональных выражений»	1		21.10.2013	21.10.2013	
23.	23.	Работа над ошибками. Функция $y = k/x$ и ее график.	1	Выучить конспект в тетради	22.10.2013	22.10.2013	
24.	24.	Свойства функции $y = k/x$.	1		28.10.2013	28.10.2013	
25.	25.	Свойства функции $y = k/x$.	1	Решить пример в тетради	28.10.2013	28.10.2013	
26.	26.	<i>Самостоятельная работа по теме «Функция $y = k/x$»</i>	1	Сканави М.И. № 1034, 1035	29.10.2013	29.10.2013	
2.	Квадратные корни.		17ч.				
27.	1.	Рациональные числа. Иррациональные числа.	1	Стр.71 № 300 – 305	11.11.2013	11.11.2013	
28.	2.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Стр.86 № 369 - 375	11.11.2013	11.11.2013	
29.	3.	Уравнение $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	Стр.86 № 376, 377, 385, 393, 401, 402	12.11.2013	12.11.2013	
30.	4.	<i>Самостоятельная работа по теме «Понятие арифметического квадратного корня»</i>	1		18.11.2013	18.11.2013	
31.	5.	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1	Стр.83 № 353 – 355	18.11.2013	18.11.2013	
32.	6.	Квадратный корень из произведения.	1	Стр.93 409, 410, 412, 414-417	19.11.2013	19.11.2013	
33.	7.	Квадратный корень из дроби.	1	Стр.96 № 421-424	25.11.2013	25.11.2013	
34.	8.	Квадратный корень из степени.	1	Стр.97 № 426-428	25.11.2013	25.11.2013	
35.	9.	<i>Самостоятельная работа по теме «Свойства арифметического квадратного корня»</i>	1	Стр. 96 № 429-432	26.11.2013	26.11.2013	

36.	10.	Вынесение множителя из-под знака корня.	1	Стр.109 502-505	2.12.2013	2.12.2013	
37.	11.	Внесение множителя под знак корня.	1	Стр.98 № 433, 436, 493	2.12.2013	2.12.2013	
38.	12.	Освобождение от иррациональности в знаменателе.	1	Стр. 110 № 509	3.12.2013	3.12.2013	
39.	13.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Стр. 111 № 510, 511	9.12.2013	9.12.2013	
40.	14.	Преобразование иррациональных выражений.	1	Стр. 111 № 512	9.12.2013	9.12.2013	
41.	15.	Упрощение иррациональных выражений.	1	Стр.112 № 513, 514	10.12.2013	10.12.2013	
42.	16.	Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	1	Стр. 115 № 526	16.12.2013	16.12.2013	
43.	17.	Тест по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	1	Стр. 114 № 513, 515-518, 523	16.12.2013	16.12.2013	
3.		Квадратные уравнения.	22ч.				
44.	1.	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1	Стр. 116 № 534, 535	17.12.2013	17.12.2013	
45.	2.	Решение квадратных уравнений по формуле.	1	Выучить формулы дискриминанта и корней квадрат. уравн.	23.12.2013	23.12.2013	
46.	3.	Контрольная работа за I полугодие	1		23.12.2013	23.12.2013	
47.	4.	Решение квадратных уравнений по формуле	1	Стр. 116 № 536, 539	24.12.2013	24.12.2013	
48.	5.	Формула корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом.	1	Стр. 121 № 540, 544	13.01.2014	13.01.2014	
49.	6.	Формула корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом.	1	Стр. 122 № 546, 547	13.01.2014	13.01.2014	
50.	7.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Стр. 125 № 568, 567, 575	14.01.2014	14.01.2014	
51.	8.	<i>Самостоятельная работа по теме «Решение квадратных уравнений»</i>	1		20.01.2014	20.01.2014	
52.	9.	Составление уравнений по условию задачи и соответствия найденного решения условиям задачи.	1	Стр. 127 № 576-578	20.01.2014	20.01.2014	
53.	10.	Теорема Виета.	1	Стр. 130 № 580, 585, 587, 589	21.01.2014	21.01.2014	
54.	11.	Решение заданий на теорему Виета из сборника	1	Сканави М.И. №	27.01.2014	27.01.2014	

		М.И.Сканави.		6131-6133			
55.	12.	Контрольная работа по теме «Решение квадратных уравнений. Решение задач»	1		27.01.2014	27.01.2014	
56.	13.	Решение дробно-рациональных уравнений. Составление алгоритма решения дробно – рациональных уравнений. Работа над ошибками.	1	Стр. 134 № 600, 601	28.01.2014	28.01.2014	
57.	14.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1	Стр. 135 № 603, 605	3.02.2014	3.02.2014	
58.	15.	Исследование корней дробно-рациональных уравнений.	1	Стр. 136 № 607 – 609	3.02.2014	3.02.2014	
59.	16.	Самостоятельная работа по теме «Решение дробно-рациональных уравнений»	1		4.02.2014	4.02.2014	
60.	17.	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений.	1	Стр. 138 № 623, 626	10.02.2014	10.02.2014	
61.	18.	Решение задач на движение.	1	Стр. 139 № 620, 629	10.02.2014	10.02.2014	
62.	19.	Решение задач на работу.	1	Стр. 140 № 632, 633	11.02.2014	11.02.2014	
63.	20.	Решение задач на сплавы и смеси.	1	Стр. 139 № 630, 631	17.02.2014	17.02.2014	
64.	21.	Составление текстовых задач по данным работающих предприятий на территории Башкортостана	1	Составить и решить по две задачи	17.02.2014	17.02.2014	
65.	22.	Контрольная работа по теме «Решение дробно-рациональных уравнений»	1		18.02.2014	18.02.2014	
4.		Неравенства.	20ч.				
66.	1.	Неравенства. Числовые неравенства.	1	Стр. 155 № 728 – 731	24.02.2014	24.02.2014	
67.	2.	Свойства числовых неравенств.	1	Стр. 159 № 750 - 754	24.02.2014	24.02.2014	
68.	3.	Применение свойств числовых неравенств.	1	Стр. 160 № 757-762	25.02.2014	25.02.2014	
69.	4.	Сложение числовых неравенств.	1	Стр. 163 № 765-772	3.03.2014	3.03.2014	
70.	5.	Умножение числовых неравенств.	1	Стр. 196 № 915, 916, 919	3.03.2014	3.03.2014	
71.	6.	Доказательство числовых неравенств.	1	Стр. 198 № 929-932	4.03.2014	4.03.2014	
72.	7.	Погрешность и точность приближения.	1	Стр. 167 № 783, 788, 792	11.03.2014	11.03.2014	
73.	8.	Контрольная работа по теме «Свойства числовых неравенств»	1		17.03.2014		
74.	9.	Числовые промежутки. Геометрическая	1	Стр. 174 № 812 – 817	17.03.2014		

		интерпретация числовых промежутков.					
75.	10.	Запись числовых промежутков.	1	Стр. 175 № 822, 826, 825, 827	18.03.2014		
76.	11.	Решение неравенств с одной переменной.	1	Стр. 180 № 836 – 838	31.03.2014		
77.	12.	Свойства равносильных неравенств.	1	Стр. 180 № 840 – 842	31.03.2014		
78.	13.	Решение неравенств вида $ax > b$ при $a < 0$.	1	Стр. 181 № 844 – 846	1.04.2014		
79.	14.	Решение неравенств вида $ax < b$ при $a < 0$	1	Стр. 182 № 852 – 855	7.04.2014		
80.	15.	<i>Самостоятельная работа по теме «Решение неравенств с одной переменной»</i>	1		7.04.2014		
81.	16.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Стр. 188 № 877 – 880	8.04.2014		
82.	17.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	Стр. 189 № 881 – 884	14.04.2014		
83.	18.	Решение систем линейных неравенств.	1	Стр. 189 № 886, № 891, № 900	14.04.2014		
84.	19.	Решение текстовых задач на составление линейных неравенств с одной переменной.	1	Стр. 200 № 950, 962	15.04.2014		
85.	20.	<i>Контрольная работа по теме «Решение неравенств и систем линейных неравенств с одной переменной».</i>	1		21.04.2014		
5.		<i>Степень с целым показателем. Элементы статистики.</i>	5 ч.				
86.	1.	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	Стр. 204 № 968 – 970, 968, 976	21.04.2014		
87.	2.	Свойства степени с целым показателем.	1	Стр. 208 № 985, 986, 993, 994	22.04.2014		
88.	3.	Применение свойств степени с целым показателем.	1	Стр. 210 № 1005 – 1008	28.04.2014		
89.	4.	Стандартный вид числа. Запись числа в стандартном виде.	1	Стр. 213 № 1014 – 1016, 1018, 1020	28.04.2014		
90.	5.	<i>Тест по теме «Степень с целым показателем».</i>	1		29.04.2014		
6.		<i>Статистические исследования</i>	5 ч.				
91.	1.	Математическая статистика. Основные понятия.	1	стр. 214 п. 40, учить	2.05.2014		
92.	2.	Сбор и группировка статистических данных. Статистические характеристики.	1	Стр. 219 № 1029, 1033	2.05.2014		
93.	3.	Решение задач на нахождение статистических характеристик (среднее арифметическое, размах,	1	Стр. 239 № 1094, 1095	5.05.2014		

		мода, медиана, относительная частота).					
94.	4.	Наглядное представление статистической информации (диаграммы, гистограммы)	1	Стр. 227 № 1051, 1054, 1059	5.05.2014		
95.	5.	<i>Самостоятельная работа по теме «Элементы статистики»</i>	1		6.05.2014		
7.		<i>Повторение. Решение задач.</i>	6ч.				
96.	1.	Преобразование рациональных выражений.	1ч.	Стр. 231 № 1057, 1058	12.05.2014		
97.	2.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1ч.	Стр. 221 № 1041, 901, 636	12.05.2014		
98.	3.	Решение квадратных уравнений.	1ч.	Стр. 221 № 1039, 1026, 1010	13.05.2014		
99.	4.	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений.	1ч.	Стр. 149 № 703, 713, 721	16.05.2014		
100.	5.	Решение линейных неравенств с одной переменной.	1ч.	Стр. 199 № 940 – 942	19.05.2014		
101.	6.	Решение систем линейных неравенств с одной переменной.	1ч.	Стр. 201 № 955, 956, 958	19.05.2014		
102.		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1ч.		20.05.2014		
103.		<i>Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.</i>	1		26.05.2014		
104-105		<i>Решение нестандартных задач по математике: графы, инварианты, игры</i>	2	Найти задачи с решениями в интернете	26.05, 27.05.2014		
<i>итого</i>			105 ч				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 в класс

Всего 105 ч, 3 ч в неделю

№ урока	№ п/п	Содержание материала (Разделы, темы)	Кол – во часов	Домашнее задание	Сроки изучения		Примечание
					По плану	Факт.	
1.		Рациональные дроби.	23ч.				
1.	1.	Рациональные выражения.	1	Стр.5 № 4(б), № 6	3.09.2013	3.09.2013	
2.	2.	Нахождение значений рациональных выражений.	1	Стр. 6 № 10 (б,г), 11 (б,г,е), 12 (б,г,е)	6.09.2013	6.09.2013	
3.	3.	Основное свойство дроби.	1	Стр. 6№ 14(б), 15 (б,г), 18 (б), 19 (б)	9.09.2013	9.09.2013	
4.	4.	Сокращение дробей.	1	Стр. 11 № 29- № 32 (чёт.)	10.09.2013	10.09.2013	
5.	5.	Применение основного свойства дроби.	1	Стр. 12 № 35, 36, 39, 40	13.09.2013	13.09.2013	
6.	6.	<i>Самостоятельная работа по теме «Сокращение дробей»</i>	1		16.09.2013	16.09.2013	
7.	7.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Стр. 13 № 41 (б), 42 (б,г), 43 (б)	17.09.2013	17.09.2013	
8.	8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Стр.17 № 60, 61 (б,г,е)	20.09.2013	20.09.2013	
9.	9.	Преобразование суммы и разности дробей с разными знаменателями в дробь.	1	Стр.21 № 77 (б,г), 78 (б,г)	23.09.2013	23.09.2013	
10.	10.	Нахождение алгебраической суммы дробей с разными знаменателями.	1	Стр. 21 № 79 (б,г), 80 (б,г,е,з)	24.09.2013	24.09.2013	
11.	11.	Преобразование рациональных выражений.	1	Стр. 23 № 93, 94, 95	27.09.2013	27.09.2013	
12.	12.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».	1		30.09.2013	30.09.2013	
13.	13.	Работа над ошибками. Умножение дробей.	1	Стр. 28 № 111- № 113 (чёт.)	1.10.2013	1.10.2013	
14.	14.	Возведение дроби в степень.	1	Стр. 29 № 123, 126	5.10.2013	5.10.2013	

				Стр. 32 № 141, 142			
15.	15.	Деление дробей.	1	Выполнить задания на бланках	7.10.2013	7.10.2013	
16.	16.	Преобразование частного рациональных дробей.	1	Стр.37 № 149-152	8.10.2013	8.10.2013	
17.	17.	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление дробей»</i>	1		14.10.2013	14.10.2013	
18.	18.	Преобразование рациональных выражений.	1	Стр. 38 № 154-156	19.10.2013	19.10.2013	
19.	19.	Действия с алгебраическими дробями.	1	Стр. 39 № 161, 164, 272	21.10.2013	21.10.2013	
20.	20.	<i>Контрольная работа по теме «Преобразование рациональных выражений»</i>	1		22.10.2013	22.10.2013	
21.	21.	Работа над ошибками. Функция $y = k/x$ и ее график.	1	Выучить конспект в тетради	26.10.2013	26.10.2013	
22.	22.	Свойства функции $y = k/x$.	1	Выполнить задания на бланке	28.10.2013	28.10.2013	
23.	23.	Свойства функции $y = k/x$.	1	Выполнить практическую работу	29.10.2013	29.10.2013	
2.		<i>Квадратные корни.</i>	16ч.				
24.	1.	Рациональные числа. Иррациональные числа. Квадратные корни.	1	Стр.71 № 300 – 305 (нечёт.)	9.11.2013	9.11.2013	
25.	2.	Арифметический квадратный корень.	1	Стр.86 № 369 – 374	11.11.2013	11.11.2013	
26.	3.	Уравнение $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	Стр. 87 № 375, 376, 377, 385, 386, 393, 101	12.11.2013	12.11.2013	
27.	4.	Уравнение $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	Стр. 103 № 476, 477, 478, 480, 481	16.11.2013	16.11.2013	
28.	5.	<i>Самостоятельная работа по теме «Понятие арифметического квадратного корня»</i>	1		18.11.2013	18.11.2013	
29.	6.	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1	Стр.93 409, 410, 412, 414-417	19.11.2013	19.11.2013	
30.	7.	Квадратный корень из произведения.	1	Стр. 96 № 421, 422	23.11.2013	23.11.2013	
31.	8.	Квадратный корень из дроби.	1	Стр.106 490-492	25.11.2013	25.11.2013	
32.	9.	Квадратный корень из степени.	1	Стр.97 № 423-427	26.11.2013	26.11.2013	
33.	10.	<i>Самостоятельная работа по теме «Свойства</i>	1	Стр. 97 № 428-432	30.11.2013	30.11.2013	

		<i>арифметического квадратного корня»</i>					
34.	11.	Вынесение множителя из-под знака корня.	1	Стр.98 № 433, 436, 493, 503	2.12.2013	2.12.2013	
35.	12.	Внесение множителя под знак корня.	1	Стр.109 502, 505	3.12.2013	3.12.2013	
36.	13.	Освобождение от иррациональности в знаменателе.	1	Выполнить задания на бланке	7.12.2013	7.12.2013	
37.	14.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	Стр.41 п.8 разобрать примеры	9.12.2013	9.12.2013	
38.	15.	Преобразование иррациональных выражений.	1	Выполнить задания на бланке	10.12.2013	10.12.2013	
39.	16.	Тест по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	1		14.12.2013	14.12.2013	
3.		Квадратные уравнения.	23ч.				
40.	1.	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1	Стр. 114 № 513, 515, 517	16.12.2013	16.12.2013	
41.	2.	Решение квадратных уравнений по формуле.	1	Стр.115 № 521, 522, 523, 525	17.12.2013	17.12.2013	
42.	3.	Решение квадратных уравнений по формуле.	1	Стр.110 № 151, 503 (а,б)	21.12.2013	21.12.2013	
43.	4.	Формула корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом.	1	Выучить формулы дискриминанта и корней квадр. уравнен.	23.12.2013	23.12.2013	
44.	5.	Формула корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом.	1	Стр.117 № 534, 536, 539	24.12.2013	24.12.2013	
45.	6.	Контрольная работа за первое полугодие	1		28.12.2013	28.12.2013	
46.	7.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	Стр. 121 № 540, 544	29.12.2013	29.12.2013	
47.	8.	Составление уравнений по условию задачи и соответствия найденного решения условиям задачи.	1	Стр. 121 № 546, 547	13.01.2014	13.01.2014	
48.	9.	Составление уравнений по условию задачи и соответствия найденного решения условиям задачи.	1	Стр. 122 № 552, № 554	14.01.2014	14.01.2014	
49.	10.	Самостоятельная работа по теме «Решение	1		18.01.2014	18.01.2014	

		<i>квадратных уравнений»</i>					
50.	11.	Теорема Виета.	1	Стр. 130 № 580, 585, 587, 589	20.01.2014	20.01.2014	
51.	12.	Решение заданий на теорему Виета из сборника М.И.Сканави.	1	Сканави М.И. № 6131-6133	21.01.2014	21.01.2014	
52.	13.	Контрольная работа по теме «Решение квадратных уравнений. Решение задач»	1		25.01.2014	25.01.2014	
53.	14.	Решение дробно-рациональных уравнений. Составление алгоритма решения дробно – рациональных уравнений.	1	Стр. 134 № 600, 601	27.01.2014	27.01.2014	
54.	15.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1	Стр. 135 № 603, 605	28.01.2014	28.01.2014	
55.	16.	Исследование корней дробно-рациональных уравнений.	1	Стр. 136 № 607 – 609	1.02.2014	1.02.2014	
56.	17.	<i>Самостоятельная работа по теме «Решение дробно-рациональных уравнений»</i>	1		3.02.2014	3.02.2014	
57.	18.	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений.	1	Стр. 138 № 623, 626	4.02.2014	4.02.2014	
58.	19.	Решение задач на движение.	1	Стр. 139 № 620, 629	8.02.2014	8.02.2014	
59.	20.	Решение задач на работу.	1	Стр. 140 № 632, 633	10.02.2014	10.02.2014	
60.	21.	Решение задач на сплавы и смеси.	1	Стр. 139 № 630, 631	11.02.2014	11.02.2014	
61.	22.	Составление текстовых задач по данным работающих предприятий на территории Башкортостана	1	Составить и решить по две задачи	15.02.2014	15.02.2014	
62.	23.	Контрольная работа по теме «Решение дробно-рациональных уравнений»	1		17.02.2014	17.02.2014	
4.		Неравенства.	20ч.				
63.	1.	Неравенства. Числовые неравенства.	1	Стр. 155 № 728 – 731	18.02.2014	18.02.2014	
64.	2.	Свойства числовых неравенств.	1	Стр. 159 № 750 – 754	22.02.2014	22.02.2014	
65.	3.	Применение свойств числовых неравенств.	1	Стр. 160 № 757-762	24.02.2014	24.02.2014	
66.	4.	Сложение числовых неравенств.	1	Стр. 163 № 765-772	25.02.2014	25.02.2014	
67.	5.	Умножение числовых неравенств.	1	Стр. 196 № 915, 916, 919	1.03.2014	1.03.2014	
68.	6.	Доказательство числовых неравенств.	1	Стр. 198 № 929-932	3.03.2014	3.03.2014	
69.	7.	Погрешность и точность приближения.	1	Стр. 167 № 783, 788,	4.03.2014	4.03.2014	

				792			
70.	8.	Контрольная работа по теме «Свойства числовых неравенств»	1		11.03.2014	11.03.2014	
71.	9.	Числовые промежутки. Геометрическая интерпретация числовых промежутков.	1	Стр. 174 № 812 – 817	15.03.2014		
72.	10.	Запись числовых промежутков.	1	Стр. 175 № 822, 826, 825, 827	17.03.2014		
73.	11.	Решение неравенств с одной переменной.	1	Стр. 180 № 836 – 838	18.03.2014		
74.	12.	Свойства равносильных неравенств.	1	Стр. 180 № 840 – 842	22.03.2014		
75.	13.	Решение неравенств вида $ax > b$ при $a < 0$.	1	Стр. 181 № 844 – 846	31.03.2014		
76.	14.	Решение неравенств вида $ax < b$ при $a < 0$	1	Стр. 182 № 852 – 855	1.04.2014		
77.	15.	Самостоятельная работа по теме «Решение неравенств с одной переменной»	1		5.04.2014		
78.	16.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1	Стр. 188 № 877 – 880	7.04.2014		
79.	17.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	1	Стр. 189 № 881 – 884	8.04.2014		
80.	18.	Решение систем линейных неравенств.	1	Стр. 189 № 886, № 891, № 900	12.04.2014		
81.	19.	Решение текстовых задач на составление линейных неравенств с одной переменной.	1	Стр. 200 № 950, 962	14.04.2014		
82.	20.	Контрольная работа по теме «Решение неравенств и систем линейных неравенств с одной переменной».	1		15.04.2014		
5.		Степень с целым показателем. Элементы статистики.	7 ч.				
83.	1.	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1	Стр. 204 № 968 – 970, 968, 976	19.04.2014		
84.	2.	Свойства степени с целым показателем.	1	Стр. 208 № 985, 986, 993, 994	21.04.2014		
85.	3.	Применение свойств степени с целым показателем.	1	Стр. 210 № 1005 – 1008	22.04.2014		
86.	4.	Стандартный вид числа.	1	Стр. 213 № 1014 – 1016,	26.04.2014		
87.	5.	Запись числа в стандартном виде.	1	Стр. 213 № 1018, 1020, 1023	28.04.2014		

88.	6.	Упрощение выражений, содержащих степень с отрицательным показателем	1	Стр. 236 № 1072, 1077, 1081, 1083	29.04.2014		
89.	7.	<i>Тест по теме «Степень с целым показателем».</i>	1		3.05.2014		
6.		<i>Статистические исследования</i>	5 ч.				
90.	1.	Математическая статистика. Основные понятия.	1	стр. 214 п. 40, учить	5.05.2014		
91.	2.	Сбор и группировка статистических данных. Статистические характеристики.	1	Стр. 219 № 1029, 1033	6.05.2014		
92.	3.	Решение задач на нахождение статистических характеристик (среднее арифметическое, размах, мода, медиана, относительная частота).	1	Стр. 239 № 1094, 1095	8.05.2014		
93.	4.	Наглядное представление статистической информации (диаграммы, гистограммы)	1	Стр. 227 № 1051, 1054, 1059	10.05.2014		
94.	5.	<i>Самостоятельная работа по теме «Элементы статистики»</i>	1		12.05.2014		
7.		<i>Повторение. Решение задач.</i>	6ч.				
95.	1.	Преобразование рациональных выражений.	1ч.	Стр. 231 № 1057, 1058	13.05.2014		
96.	2.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1ч.	Стр.221 № 1041, 901, 636	15.05.2014		
97.	3.	Решение квадратных уравнений.	1ч.	Стр. 221 № 1039, 1026, 1010	17.05.2014		
98.	4.	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений.	1ч.	Стр. 149 № 703, 713, 721	19.05.2014		
99.	5.	Решение линейных неравенств с одной переменной.	1ч.	Стр. 199 № 940 – 942	20.05.2014		
100.	6.	Решение систем линейных неравенств с одной переменной.	1ч.	Стр. 201 № 955, 956, 958	22.05.2014		
101.		<i>Итоговая контрольная работа</i>	1ч.		24.05.2014		
102.		<i>Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.</i>	1		26.05.2014		
103 - 105		<i>Решение нестандартных задач по математике: графы, инварианты, игры</i>	3	Найти задачи с решениями в интернете	27.05, 30.05, 31.05.2014		
итого			105 ч				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Т. Л. Афанасьева, Л. А. Тапилина Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю. Н. Макарычева и др– Волгоград: Учитель, 2010. – 216 с.
2. В. И. Жохов, Г. Д. Карташева Уроки алгебры в 8 классе: книга для учителя М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
3. Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского Учебник: Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений . – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2009 – 234 с.
4. Программное обеспечение РОСТ (Рефлексивно-Оценочная Саморазвивающая Технология)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Воробьева Е. А. Алгебра. 8 класс. Рабочая тетрадь. – Саратов: Лицей, 2009. – 64 с.
2. Воробьева Е. А. Алгебра. 8 класс. Проверочные работы с элементами тестирования. – Саратов: Лицей, 2009. – 88 с.
3. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра: дидакт. Материалы для 8 кл. – 12-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.
4. Капитонова Т. А. Алгебра. 8 класс. Проверочные и контрольные работы. – Саратов: Лицей, 2009. – 192 с.
5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б.; под ред. Теляковского С. А. Учебник: Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений . – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2009 – 234 с.

Дополнительная литература:

1. М.И.Сканави Сборник задач по математике для поступающих во втузы. М.:ООО «Издательство Оникс», 2011. – 608 с.
2. Ф.Ф. Лысенко Учебно-методическое пособие Алгебра. 8 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Ростов н/Д: Легион – М, 2012. – 114 с.

Интернет – ресурсы:

- Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru>
- Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com ,
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
- сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>
- досье школьного учителя математики: <http://www.mathvaz.ru/>