

Пояснительная записка

Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/”Enjoy English” для 6 класса соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Курс строится в русле задач и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английского языка.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” выделяются следующие:

1.Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемой как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

2.Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки конкретных коммуникативных задач.

3.Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения. Это достигается за счет разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет различие речевых потребностей и способностей учащихся.

4.Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной информации).

5.Дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для

создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно).

6. Учет опыта обучающихся в родном языке и развитии когнитивных способностей обучающихся. Это подразумевает познавательную активность обучающихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; использование соответствующего иллюстративного, аудио и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся 5-7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным сло-

варем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание обучающихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели второй ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 6 классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

—*речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

—*языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

—*социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

—*компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

—*учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Учебно – тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максимальн. нагрузка на учащегося, ч.	Из них			
			Теоретич. обучение, ч.	Контроль н. работа, ч.	Самостоят ельная работа, ч.	Проектна я работа, ч.
0.	Повторение.	2	2	-	-	-
1.	Unit 4. Узнай больше о Лондоне	23	20	2	-	1
2.	Unit 5. Лица Лондона	20	17	1	1	1
3.	Unit 6. Животные в нашей жизни	16	14	-	1	1
4.	Unit 7. Живем вместе	14	10	1	1	2
5.	Unit 8. У нас много общего	27	23	1	1	2
	Итого:	102	86	5	4	7

Содержание учебного предмета

Четверть 1. (27 часов)

Раздел 1. Повторение (3 часа) Правила чтения, Грамматика английского языка. Простые времена, Развитие навыков диалогической речи, Развитие навыков монологической речи.

Раздел 2. Узнай больше о Лондоне. (24 часа) Столица Великобритании, Диалоги о Лондоне, Хочешь ли ты посетить Лондон? Письмо почтальона Печкина, Достопримечательности Лондона, Узнаем больше о Лондоне, Фразовый глагол take. Достопримечательности Лондона. Дополнительный материал. Знакомимся с английскими причастиями, Неправильные глаголы, Урок домашнего чтения №1 Амелия Беделия в магазине одежды, Учимся писать диктант, Лев в гостях у детей, Дядя и тетя Пэт, Колодец «Загадай желание», Исполнение желаний.

Проекты: 1. «Конкурс рекламных объявлений», 2. «План моего города». Самостоятельная работа: Present Simple и Present Continuous, Participle I and II. Контрольная работа: 1. Входная контрольная работа, 2. Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Четверть 2.(21 час)

Раздел 3. Лица Лондона. (21 час) Конкурс рассказчиков. Достопримечательности Лондона. Учим стихи и диалоги. Музеи Лондона. Парки и сады Лондона. Гуляем по Лондону. Аудирование по теме «Лондон». Учимся описывать Лондон. Леденец на палочке. Известные люди. Даниэль Дэфо и Джозеф Тернер. Чарльз Дарвин и Д.Р. Толкин. Неопределенный артикль. Хочешь ли ты быть известным? Чарли Чаплин. Учимся предсказывать будущее. Разговор за столом. Урок домашнего чтения №2.

Проекты: 1. «Рассказ о Лондоне», 2. «Поговорим о знаменитостях». Самостоятельная работа: The Articles. Контрольная работа: 1. Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Четверть 3. (30 часов)

Раздел 3. Животные в нашей жизни. (16 часов) Что мы знаем о Лондонском зоопарке, Учимся вежливому обращению к людям, Новые факты из истории Лондонского зоопарка, Общество спасения животных, Заповедник, Настоящее совершенное время, Образование Present Perfect. Употребление Present Perfect. Поговорим о домашних животных, Забавные истории. Животные в нашей жизни. Легко ли заботиться о домашних животных? Мы за них в ответе?! Урок домашнего чтения №3 «Сад-джунгли моей бабушки»

Раздел 4. Живем вместе. (14 часов) Мои родственники, Учимся описывать семью, Письмо Дианы, Употребление “please“ в предложениях. Краткие ответы в Present Perfect. Выучим стихотворение о семье, Обязанности детей и родителей, Знакомимся со столовыми приборами, Особенности русской кухни. Мой дом – моя крепость. Урок домашнего чтения №4.

Проекты: 1. «Наши домашние любимцы», 2. «Моя любимая еда», 3. «Любимое место в доме». Самостоятельная работа: Present Perfect, Comparison of Adjectives. Контрольная работа: 1. Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Четверть 4. (24 часа)

Раздел 5. У нас много общего. (27 часов) У нас много общего. Чем мы любим заниматься в свободное время? Радио и телевидение в нашей жизни.

Популярные телевизионные программы. Рассказ о хобби. Поговорим о праздниках. Как правильно накрывать на стол? Возвратные местоимения. Учимся рассказывать о каникулах. Мои зимние каникулы. Рождественский подарок. Лучший день в году. Питомцы – не игрушка. Читаем рассказ про щенка. Счастливый конец истории про щенка. Моя кузина Дженни. Расскажи историю про Дженни. Диалоги о спорте. Урок домашнего чтения №5.

Проекты: 1. «Мой любимый праздник», 2. «У нас много общего». Самостоятельная работа: Reflexive Pronouns. Контрольная работа: 1. Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Содержание образования в 6 классе

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся: — заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео - и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

—совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

—учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

—учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио - и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходств с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 6 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных

условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 6 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: - ist, -ian, - ect, - er (-or), - tion / - sion, - ment, -ity, - ance / - ence, - ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, - non-, ir-, - al / - il, - able / - ible, - ous, -ful, - ly, - y, - ic, -(i)an, - ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, - ize (-ise), - en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, - ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств,

городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

—существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

—глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

—причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

—местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

—наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

—числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

—союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

—междометия: Oh! Well!

—предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

—простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в

определенном порядке: She met the boys in London last year.

—специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

—альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

—разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

—восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl!
How wonderful!

—некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

—сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами *who / that / which*: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.

- дополнительными с союзом *that*: I believe *that* we'll find the way out.

- реального условия с союзом *if* (Conditional I): //the weather is fine, we'll go for a walk with out pets.

- причины с союзом *because*: I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be / look / feel + adverb / adjective Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

—слов, словосочетаний с формами на - ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

— эквивалента модального глагола *can* — to be able to;

—конструкции типа *verb + object + infinitive* (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

—предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

—условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе обучающийся 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Владеть/использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки изучения тем	Примечания
	Раздел 1. Лица Лондона.			
1	Достопримечательности мира. Развитие навыков произношения. Чтение гласных звуков.	1	02.09— 08.09	Упр. 2, с. 78, чтение
2	Дядя и тетя Пэт. Глава 1. Чтение рассказа.	1		Reader, с. 16 выполнить
3	Речевой оборот «I have been to...». Развитие грамматических навыков.	1		Упр. 1, 2, с. 98
4	Учим стихи и диалоги. Развитие устной речи.	1	09.09— 15.09	Упр. 9, с. 80 учить стихи
5	Изучаем достопримечательности Лондона. Развитие навыков чтения.	1		Упр. 5, 6, с. 39 в РТ
6	Аукцион по теме «Лондон». Совершенствование лексических навыков.	1		Упр. 3, с. 98. Упр. 7, с. 39 (РТ).
7	Учимся описывать Лондон. Активизация лексических навыков.	1	16.09— 22.09	Упр. 4, с. 98. Упр. 8, с. 39 (РТ).
8	Леденец на палочке. Обучение аудированию.	1		Упр. 13, 14, с. 41 (РТ).
9	Рассказ о Лондоне. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Упр. 16, с. 42 (РТ).
10	Конкурс рассказов о Лондоне. Контроль монологической речи.	1	23.09— 29.09	Упр. 5, 6, с. 98.
11	Дядя и тетя Пэт. Глава 2, 3. Чтение рассказа.	1		Reader, с. 17-18 выполнить
12	Известные люди. Тренировка навыков перевода.	1		Упр. 9, с. 40 (РТ). Упр. 7,

				с. 98-99.
13	Даниэль Дефо и Джозеф Тунер. Активизация навыков монологической речи.	1		Упр. 32, с. 88. Упр. 17, с. 42 (РТ).
14	Поговорим о знаменитостях. Развитие лексических навыков. Суффиксы <i>-ist, -ian, -ect, -er</i> .	1	30.09— 06.10	Упр. 18, 20, с. 42 (РТ).
15	Неопределенный артикль. Активизация навыков устной речи.	1		Упр. 38, с. 90. Упр. 10, с. 99.
16	Определенный артикль. Развитие грамматических навыков (артикли <i>a/an, the</i>).	1		Упр. 12, с. 99. упр. 25, с. 44 (РТ).
17	Артикли с географическими названиями. Закрепление грамматических навыков.	1	07.10— 13.10	Reader, с. 10-12 читать.
18	Дядя и тетя Пэт. Глава 4, 5. Чтение рассказа.	1		С. 184-185 читать.
19	Хочешь ли ты быть известным? Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1		Упр. 27, с. 45 (РТ). Пересказ упр. 48, с. 94.
20	Чарли Чаплин. Развитие навыков изучающего чтения.	1	14.10— 20.10	Упр. 51, с. 95. упр. 26 с. 44 (РТ).
21	Учимся предсказывать будущее. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Упр. 56, с. 96. Упр. 32, с. 46 (РТ).
22	Разговор за столом. Совершенствование навыков чтения.	1		Упр. 30, 31, с. 45-46 (РТ).
23	Готовимся к контрольной работе. Активизация лексических и грамматических навыков.	1	21.10— 27.10	Учить слова на с. 100.
24	Контрольная работа по теме «Лица Лондона». Контроль навыков орфографии. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		Упр. 33, с. 46 (РТ).
25	Дядя и тетя Пэт. Глава 6. Чтение рассказа.	1	28.10— 31.10	Reader. Пересказ упр. 1, с. 20.
26	Веселое соревнование. Обобщение	1		

	изученного материала по теме «Лица Лондона».			
	Раздел 2. Животные в нашей жизни.			
27	Зоопарк Лондона. Развитие лексических навыков по теме «Животные».	1	06.11— 10.11	Упр. 2, с. 103. Упр. 1, 2, с. 47 (РТ).
28	Что мы знаем о Лондонском зоопарке? Активизация лексических навыков.	1		Упр. 3, 4, с. 48 (РТ).
29	Учимся вежливому обращению к людям. Тренировка навыков диалогической речи. Ознакомление с речевым этикетом.	1		Упр. 5, 6, с. 48-49 (РТ).
30	Новые факты из истории Лондонского зоопарка. Совершенствование навыков чтения.	1	11.11— 17.11	Упр. 3, с. 118. Упр. 8, с. 49 (РТ).
31	Общество спасения животных. Развитие навыков монологической речи.	1		Упр. 9, 10, с. 49-50 (РТ).
32	Сад-джунгли моей бабушки. Глава 1. Чтение рассказа.	1		Упр. 3, 4, с. 118.
33	Заповедник. Тренировка навыков чтения. Совершенствование навыков устной речи.	1	18.11— 24.11	Упр. 12, 13, с. 50-51 (РТ).
34	Мир животных. Активизация лексических навыков.	1		Упр. 14, с. 51 (РТ). Описать своего питомца.
35	Наши домашние любимцы. Обучение монологической речи.	1		Упр. 15, 16, с. 51 (РТ).
36	Любите ли вы ходить в цирк? Активизация грамматических навыков.	1	25.11- 01.12	Упр. 19, 20, с. 52 (РТ).
37	Сад-джунгли моей бабушки. Глава 2. Чтение рассказа.	1		Упр. 22, с. 53 (РТ).
38	Настоящее совершенное время. Знакомство с Present Perfect. Первичное закрепление грамматических навыков.	1		Упр. 30, с. 113.
39	Учимся использовать новое время. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	02.12— 08.12	Упр. 24, 25, с. 53 (РТ).
40	Учим грамматику английского языка.	1		Упр. 26, 27,

	Активизация трех форм английского глагола в устной и письменной речи.			с. 54 (РТ).
41	Сад-джунгли моей бабушки. Глава 3. Чтение рассказа.	1		Упр. 31, с. 55 (РТ).
42	Поговорим о домашних питомцах. Развитие лексических навыков и навыков диалогической речи.	1	09.12— 15.12	Упр. 12, с. 112.
43	Рассказы о любимых домашних животных. Развитие навыков монологической речи.	1		Упр. 13, с. 120.
44	Забавные истории. Тренировка навыков диалогической речи.	1		Упр. 14, с. 120.
45	Животные в нашей жизни. Развитие навыков аудирования по теме «Животные».	1	16.12— 22.12	Упр. 34, 35, с. 56 (РТ).
46	Наши домашние любимцы. Развитие навыков письменной речи.	1		Упр. 39, с. 57 (РТ).
47	Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни». Контроль навыков грамматики и лексических навыков.	1		Учить слова на с. 120.
48	Сад-джунгли моей бабушки. Глава 4, 5. Чтение рассказа.	1	23.12— 29.12	Reader. Упр. 1-3, с. 40.
49	Сад моей мечты. Развитие навыков письменной и устной речи.	1		Повторить тему «Животные».
50	Зов джунглей. Обобщение материала по теме «Животные в нашей жизни».	1		
	Раздел 3. Семья и дом.			
51	Мои родственники. Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Семья».	1	13.01— 19.01	Упр. 5, с. 123. Упр. 1, с. 58 (РТ).
52	Учимся описывать семью. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация лексики по теме «Семья».	1		Упр. 1, 2, с. 139. Упр. 5, с. 59 (РТ).
53	Письмо Дианы. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		Упр. 3, с. 139. Упр. 9, с. 60 (РТ).

54	Вежливые просьбы. Ознакомление с речевым этикетом. Развитие навыков диалогической речи.	1		Упр. 6, с. 140. Упр. 2, с. 58 (РТ).
55	Краткие ответы. Тренировка навыков письма и грамматики. Закрепление навыков устной речи по теме «Семья».	1	20.01— 26.01	Упр. 15, 16, с. 62 (РТ).
56	Ответ на письмо Дианы. Развитие навыков письменной речи.	1		Упр. 14, с. 62 (РТ).
57	Выучи стихотворение о семье. Совершенствование навыков выразительного чтения.	1		Упр. 7, 9, с. 140-141.
58	Шутница Дженни. Глава 1. Чтение рассказа.	1	27.01— 02.02	Упр. 4, с. 59 (РТ).
59	Обязанности детей и родителей. Развитие навыков монологической речи.	1		Упр. 21, 22, с. 129.
60	Правила для детей и родителей. Развитие навыков письменной речи.	1		Упр. 25, 26, с. 64 (РТ).
61	Знакомимся со столовыми приборами. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	03.02— 09.02	Упр. 3, 6, с. 59 (РТ). Упр. 25, с. 130 учить.
62	Учимся делать комплименты. Развитие навыков устной речи. Ознакомление с речевым этикетом.	1		Упр. 13, с. 141. Упр. 27, с. 64 (РТ).
63	Шутница Дженни. Глава 2. Чтение рассказа.	1		Упр. 17, с. 63 (РТ). Упр. 22, с. 64 (РТ).
64	Моя любимая еда. Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты».	1	10.02— 16.02	Упр. 13, с. 141. Упр. 8, с. 60 (РТ).
65	Любимые блюда нашей семьи. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Упр. 10, с. 141. Упр. 29, с. 65 (РТ).
66	Список продуктов для школьного вечера. Активизация лексических навыков.	1		Упр. 32, 33, с. 66 (РТ).
67	Особенности русской кухни. Совершенствование навыков устной речи.	1	17.02— 23.02	Упр. 34, 35, с. 66 (РТ).
68	Учимся готовить. Совершенствование навыков письменной речи.	1		Упр. 39, с. 67 (РТ).

69	Шутница Дженни. Глава 3. Чтение рассказа.	1		Упр. 12, с. 141.
70	Мой дом – моя крепость. Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1	24.02— 02.03	Упр. 44, 46, с. 136. Чтение.
71	Читаем стихи. Совершенствование навыков чтения и монологической речи.	1		Упр. 49, с. 139. Учить стихи.
72	Любимое место в моем доме. Контроль диалогической речи. Совершенствование лексических навыков.	1		Упр. 44, 45, с. 68 (РТ).
73	Дом, милый дом. Активизация навыков устной и письменной речи.	1	03.03— 09.03	Упр. 46, с. 68 (РТ).
74	Шутница Дженни. Глава 4. Чтение рассказа.	1		Reader. Читать с. 52-54.
75	Шутница Дженни. Глава 5. Чтение рассказа.	1		Учить слова на с. 142.
76	Контрольная работа по теме «Дом и семья».	1	10.03— 16.03	Выполнить задания в тетради.
77	Игра «Цветик-семицветик». Совершенствование навыков монологической речи.	1		Учить неправильные глаголы.
78	Обобщение материала по теме «Семья». Совершенствование лексических навыков.	1		Reader. Читать с. 63-65.
79	Старый дедушкин велосипед. Глава 1. Чтение рассказа.	1	17.03— 23.03	Reader. Читать слова на с. 80.
80	Старый дедушкин велосипед. Глава 2. Чтение рассказа.	1		
	Раздел 4. У нас много общего.			
81	У нас много общего. Введение новой лексики по теме «Свободное время».	1	01.04— 06.04	Упр. 1, 2, с. 162. Упр. 3, с. 69 (РТ).
82	Чем мы любим заниматься в свободное время? Развитие навыков устной речи.	1		Упр. 4, 5, с. 69-70 (РТ).

83	Радио и телевидение в нашей жизни. Развитие навыков чтения и устной речи.	1		Упр. 11, с. 147. Упр. 6, с. 70 (РТ).
84	Популярные телевизионные программы. Активизация лексических навыков.	1		Упр. 3, с. 162. Упр. 6, с. 70 (РТ).
85	Рассказ о хобби. Тренировка лексико-грамматических навыков.	1	07.04— 13.04	Упр. 8, 9, с. 71 (РТ).
86	Телевизионная реклама. Развитие навыков письма. Развитие грамматических навыков.	1		Упр. 13, 17, с. 72-73 (РТ).
87	Старый дедушкин велосипед. Глава 3. Чтение рассказа.	1		Упр. 14, с. 148. Упр. 15, с. 73 (РТ).
88	Поговорим о праздниках. Совершенствование навыков монологической речи.	1	14.04— 20.04	Упр. 20, с. 74 (РТ).
89	Мой любимый праздник. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	1		Упр. 22, 23, с. 75 (РТ).
90	Как правильно накрывать на стол? Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Упр. 18, 19, с. 73-74 (РТ).
91	Притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков.	1	21.04— 27.04	Упр. 25, с. 75 (РТ).
92	Учимся рассказывать о каникулах. Совершенствование навыков монологической речи.	1		Упр. 26, с. 76 (РТ).
93	Мои зимние каникулы. Контроль навыков монологической речи.	1	28.04— 04.05.	Упр. 30, с. 77 (РТ). Упр. 7, с. 163.
94	Защита животных. Развитие навыков чтения и письменной речи.	1		Упр. 34, с. 155. Упр. 9, с. 163.
95	Рождественский подарок. Развитие навыков чтения с извлечением полной информации.	1	05.05— 11.05	Упр. 34, 35, с. 78 (РТ).
96	Читаем рассказ про щенка. Совершенствование техники чтения и навыков перевода.	1		Упр. 36, 37, с. 78-79 (РТ).

97	Счастливым концем истории про щенка. Тренировка грамматических навыков.	1	12.05— 18.05	Упр. 43 С, с. 161.
98	Старый дедушкин велосипед. Глава 4. Чтение рассказа.	1		Упр. 11, 12, с. 163-164.
99	Обобщающий урок по теме «У нас много общего». Контроль навыков монологической речи.	1		Упр. 14, с. 164. Учить слова на с. 164.
100	Контрольная работа по теме «У нас много общего». Контроль лексических и грамматических навыков.	1	19.05— 25.05	Упр. 41, 44, с. 80 (РТ).
101	Старый дедушкин велосипед. Глава 5. Чтение рассказа.	1		Упр. 43, с. 80 (РТ).
102	Загадочный лабиринт. Закрепление грамматического материала. Активизация лексики.	1		

Перечень учебно – методического обеспечения

- 1) Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений.
- 2) Учебник английского языка Английский с удовольствием. Enjoy English: для 5-6 классов.
- 3) Книга для чтения к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений.
- 4) Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Биболетовой М.З. и др. "Enjoy English-3".
- 5) Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Часть 1: К учебнику М.З. Биболетовой "Enjoy English-3". 5-6 классы.
- 6) Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Часть 2: К учебнику М.З. Биболетовой "Enjoy English-3". 5-6 классы.
- 7) CD-ROM (MP3). Английский язык. Enjoy English. 5-6 класс.

Материально-техническое обеспечение предмета «Английский язык»

- ✓ CD магнитофон,
- ✓ англо-русский и русско-английский словарь,
- ✓ аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 7 классов.
- ✓ грамматические справочники,
- ✓ компьютер в классе,

- ✓ наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы),
- ✓ интерактивная доска

Список литературы

- 1) Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н. “ Enjoy English” / Учебник английского языка для 5-6 классов. - Обнинск «Титул», 2009.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е «Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательной школы». – Обнинск, «Титул», 2009
- 3) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательной школы». – Обнинск, «Титул», 2009
- 4) Воробьева В.А., Еременко Ю.В. и др. Английский язык 2-11 классы. Развернутое тематическое планирование. – 2-е издание, Волгоград «Учитель», 2008
- 5) Корнеев М. «Англо-русский толковый словарь клише».- Москва, «Новина», 1997
- 6) Резник Р.В., Сорокина Т.С. и др. «Грамматика английского языка».- Москва-Смоленск, «Манускрипт», 1994
- 7) Тихонов А.А. «Английский язык. Пособие для подготовки к экзаменам».- Москва, «ВАКО», 2004
- 8) Учебно-методический журнал «Английский язык в школе».
- 9) Учебно-методический журнал «Иностранные языки в школе».
- 10) Шереметьева А.В. «Английский язык. Страноведческий справочник» с аудиоприложением. – Саратов, «Лицей», 2008

Интернет ресурсы: www.openclass.ru, www.exam.ru, www.englishteachers.ru, www.pedsovet.org.

Дополнительный список литературы

- 1.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - 4-е изд. - М.: Просвещение,2008
- 2.Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты школьного образования по ИЯ, 2-11 классы. –М.: АСТ-Астрель,2004
- 3.Рогова Н.В. и др. Тесты: Контрольные работы по английскому языку для начальной школы. – Спб: КАРО,2001.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: Проверочные работы к учебнику Биболетовой М.З., Н.Н/ Трубанёвой «Enjoy English-3».- М.: Экзамен,2010

Содержание практической деятельности

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 5-6» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck». Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной\неверной информации и т.д.