ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа по геометрии ориентирована на обучащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по математике
2. Примерная программа основного общего образования по математике, рекомендованная Министерством образования и науки РФ / Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2008
3. Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009

Для обучения геометрии в 7 – 9 классах выбрана содержательная линия Л.С. Атанасяна, рассчитанная на 3 года обучения. В восьмом классе реализуется второй год обучения по 2 часа в неделю, всего 68 часов за один учебный год.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: ***пояснительную записку***; ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по разделам курса; ***требования*** к уровню подготовки выпускников, *условия реализации* учебной дисциплины, список рекомендуемой *учебно-методической литературы*, *поурочное планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.*** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса обучащиеся получают **возможность**:

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с планиметрическими фигурами и их свойствами;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умениях, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели изучения курса геометрии в 8 классе:

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;
- сформировать понятие основных плоских геометрических фигур и их свойств.

Задачи:

- систематизировать сведения о четырёхугольниках – параллелограммах, прямоугольниках, ромбах, квадратах, трапециях;
- сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки и прямой;

- сформировать понятие площади многоугольника;
- развить умение вычислять площади фигур;
- доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора;
- сформировать понятие подобных треугольников;
- выработать умение применять признаки подобия в процессе доказательства теорем и решении задач;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.
- сформировать навыки решения прямоугольных треугольников;
- расширить сведения об окружности;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие вектора, суммы векторов, разности и произведения вектора на число.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических фактов. Теорема о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Вводятся первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Систематизируются сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, выполнять простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овладевали ***умениями общеучебного характера,*** разнообразными ***способами деятельности,*** приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты-таблицы, -графики;
- раздаточный материал (логические схемы, рабочая тетрадь, учебно-методические комплексы) на каждого обучающегося по темам практических работ.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практикумов, тренингов и итоговых собеседований; будут использоваться уроки-соревнования, уроки консультации, зачеты.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы

Формы контроля.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы.

По геометрии в 8 классе проводятся текущие и один итоговый письменный тест, самостоятельные работы.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. На контрольные работы отводится 1 час.

Самостоятельные работы и тестирование рассчитаны на урок.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.
Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, электронного тестирования, практических работ.

Формы контроля ЗУН (ов):

- наблюдение
- беседа
- фронтальный опрос
- опрос в парах
- практикум
- самостоятельная работа

- тестирование
- письменная контрольная работа

Для работы с детьми с ограниченными возможностями я использую индивидуальный и дифференцированный подход на уроках математики. На каждом уроке детям предлагаю поработать устно, чтобы они могли включиться в тему урока, вспомнить забытый материал. Ученики с ограниченными возможностями здоровья не усваивают материал за отведенное время, для них составляются карточки – коррекции знаний. В них кратко представлен необходимый теоретический материал (алгоритм решения) и образцы решения некоторых примеров, цветом или определенными геометрическими фигурами выделены коэффициенты и математические знаки. Учащиеся эти карточки и задания получают в начале урока. В течение урока оказывается консультативная помощь, если ребенок понял и выполнил выданные ему с карточкой задания, то он включается в работу класса. В конце урока учащиеся сдают на проверку свои работы. При проверке ошибки не исправляются, а подчеркиваются, для того чтобы на следующем уроке ребенок самостоятельно мог найти ошибки и исправить их. Карточки – коррекции помогают осуществлять на уроке индивидуальный подход, дают учащемуся минимальный объем теоретических знаний и образцы решений, помогают развивать память, логику, внимание.

Учебно-тематический план

№№	**Тематические блоки**	**Количество часов**	
		Государственная примерная программа (5-9 класс)	**Рабочая программа**
			8 класс
1	**Арифметика**	**250**	**15**
2	**Алгебра**	**270**	**74**
3	**Геометрия**	**220**	**70**
3	**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**	**45**	**5**
4	**Повторение**		**8 (алгебра)**
5	**Резерв**	**90**	**3 (алгебра)**
	Итого	**875**	**105 + 70 = 175**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

(70 Ч)

№ п/п	**Тема**	**Содержание**
1	Четырехугольники	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник.

№ п/п	Тема	Содержание
	(15 часов)	Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии. **Цель:** изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией. **Знать**: определение многоугольника, формулу суммы углов выпуклого многоугольника, определение параллелограмма и его свойства, формулировки свойств и признаков параллелограмма, определение трапеции, свойства равнобедренной трапеции, формулировку теоремы Фалеса, основные типы задач на построение, определение прямоугольника, его элементы, свойства и признаки, определение ромба, квадрата как частных видов параллелограмма, виды симметрии в многоугольниках. **Уметь**: распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение; применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника; доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом; выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон; распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах; находить углы и стороны равнобедренной трапеции, делить отрезок на *n* равных частей; доказывать свойства, признаки прямоугольника, ромба, квадрата и применять их при решении задач; строить симметричные точки и распознать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.
2	Площадь (14 часов – 8 А, 17 часов – 8 В)	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. **Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора. **Знать:** представление о способе измерения площади многоугольника, свойства площадей, формулу площади прямоугольника, формулу площади параллелограмма, формулу площади треугольника, формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, формулировку теоремы о площади трапеции, формулировку теоремы Пифагора, формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. **Уметь**: вычислять площадь квадрата, находить площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, применять теорему об отношении площадей для решении задач, находить площадь трапеции, находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, применять при решении задач теорему, обратную теореме Пифагора.
3	Подобные треугольники (15 часов – 8 А,	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

№ п/п	Тема	Содержание
	15 часов – 8 В)	**Цель:** ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии. **Знать:** определение пропорциональных отрезков подобных треугольников; свойство биссектрисы треугольника, формулировку теоремы об отношении площадей и периметров подобных треугольников; формулировку признаков подобия треугольников, формулировку теоремы о средней линии треугольника, формулировку свойства медиан треугольника, понятие среднего пропорционального, свойство высота прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла, теоремы о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике, как находить расстояние до недоступной точки, этапы построений, метод подобия, понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество. значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30^0, 45^0, 60^0, 90^0, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. **Уметь:** находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы; находить отношения площадей подобных треугольников; решать задачи с помощью уравнений; применять при решении задач признаков подобия треугольников; находить среднюю линию треугольника; находить элементы треугольника, используя свойство медианы; находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты; использовать подобие треугольников в измерительных работах на местности; применять метод подобия при решении задач на построение, находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, определять значения синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса, тангенса острого угла, решать геометрические задачи с использованием тригонометрии.
4	Окружность (16 часов – 8 А, 15 часов – 8 В)	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. **Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника. **Знать**: случаи взаимного расположения прямой и окружности, понятие касательной, точек касания, свойство касательной и ее признак, взаимное расположение прямой и окружности; свойства касательной, понятие градусной меры дуги окружности, понятие центрального угла; определение вписанного угла, теорему о вписанном угле и её следствия; определения вписанного и центрального углов; теорему об отрезках пересекающихся хорд, формулировку теоремы о свойстве равноудаленности каждой точки биссектрисы угла;

№ п/п	Тема	Содержание
		понятие серединного перпендикуляра, формулировку теоремы о серединном перпендикуляре, четыре замечательные точки треугольника, формулировку теоремы о пересечении высот треугольника, понятие вписанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник, теорему о свойстве описанного четырехугольника, определение описанной окружности, формулировку теоремы об окружности, описанной около треугольника, формулировку теоремы о вписанном четырехугольнике. **Уметь**: определять взаимное расположение прямой и окружности; выполнять чертеж по условию задачи; проводить касательную к окружности; находить радиус окружности, проведенный в точку касания; решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности; находить величину центрального и вписанного угла, находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы; распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности, применять данное свойство при решении задач, различать на чертежах описанные окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи, опираясь на указанное свойство.
5	Векторы (6 часов – 8 А, 5 часов – 8 В)	Понятие вектора. Сложение векторов. Правила сложения векторов. Вычитание векторов. Умножение вектора на число. Средняя линия трапеции. **Знать**: определение вектора и равных векторов, законы сложения, определение суммы, правило треугольника, правило параллелограмма, понятие суммы двух и более векторов, понятие разности двух векторов, противоположного вектора, определение и свойства умножения вектора на число, определение средней линии трапеции. **Уметь**: обозначать и изображать векторы; изображать вектор, равный данному, строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила; формулировать законы сложения, строить сумму нескольких векторов, используя правило многоугольника, строить вектор, равный разности двух векторов, двумя способами, формулировать свойства, строить вектор, равный произведению вектора на число, используя определение, решать задачи на применение свойств умножения вектора на число, находить среднюю линию трапеции по заданным основаниям.
6	Повторение. Решение задач (2 часа)	**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса. **Знать:** основные определения и формулы изученные в курсе геометрии. **Уметь:**

№ п/п	Тема	Содержание
		применять формулы при решении задач.
7	Итоговый тест (1 час – 8 В, 2 ч. – 8 А)	

Региональной спецификой рабочей программы является изучение темы «Измерительные работы на родной улице. Измерение высоты столба, на котором висит фонарь».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

• Объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы. Знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника.

• Знать определения параллелограмм и трапеции, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции; уметь их доказывать и применять при решении задач; делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки и решать задачи на построение.

• Знать определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков; уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки; уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.

• Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника, уметь вывести эту формулу и использовать её и свойства площадей при решении задач.

• Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и уметь применять изученные формулы при решении задач.

• Знать теорему Пифагора и обратную её теорему; уметь их доказывать и применять при решении задач.

• Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника; уметь применять их при решении задач.

• Знать признаки подобия треугольников, уметь их доказывать и применять при решении задач.

• Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; уметь их доказывать и применять при решении задач, а также уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение.

• Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; уметь доказывать основное тригонометрическое тождество; знать значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30º, 45º, 60º.

• Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной; уметь их доказывать и применять при решении задач.

• Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из неё и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.

• Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, теорему о пересечении высот треугольника; уметь их доказывать и применять при решении задач.

• Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников; уметь их доказывать и применять при решении задач.

№ урока	*№ п/п*	*Содержание материала (Разделы, темы)*	*Кол - во часов*	*Домашнее задание*	*Сроки изучения*		*Примечание*
					По плану	*Факт.*	
1.		***Глава V. Четырёхугольники***	***15ч.***				
1.	1.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник, п.40, 41 Четырёхугольник, п. 42	1	Стр. 100 № 364, 367	4.09.2013	4.09.2013	
2.	2.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма, п. 43	1	Стр. 103 № 372 (в), 374, 377	6.09.2013	6.09.2013	
3.	3.	Признаки параллелограмма, п. 44	1	Стр. 104 № 380, 383	11.09.2013	11.09.2013	
4.	4.	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	1	Стр.104 № 382 Сканави М.И. № 10038	13.09.2013	13.09.2013	
5.	5.	*Самостоятельная работа по теме «Параллелограмм. Его свойства и признаки»*	1		18.09.2013	18.09.2013	
6.	6.	Трапеция, п.45	1	Стр.105 № 387	20.09.2013	20.09.2013	
7.	7.	Свойства и признаки равнобедренной трапеции	1	Стр.105 № 388, 389	25.09.2013	25.09.2013	
8.	8.	Теорема Фалеса. Задачи на построение циркулем и линейкой.	1	Стр.105 № 385	27.09.2013	27.09.2013	
9.	9.	*Самостоятельная работа по теме «Трапеция. Теорема Фалеса»*	1		5.10.2013	5.10.2013	
10.	10.	Прямоугольник, п. 46	1	Стр. 108 п.46, учить, конспект	5.10.2013	5.10.2013	

11.	11.	Ромб и квадрат, п. 47	1	Стр.106 № 392 (б)	9.10.2013	9.10.2013	
12.	12.	Решение задач на прямоугольник, ромб, квадрат.	1	Стр.112 № 407, 412	16.10.2013	16.10.2013	
13.	13.	Решение задач на параллелограмм, ромб, квадрат из сборника М.И. Сканави	1	Стр. 113 № 401 (а,б)	19.10.2013	19.10.2013	
14.	14.	Осевая и центральная симметрии, п. 48	1	Стр. 110 п.48, учить, конспект	23.10.2013	23.10.2013	
15.	15.	***Контрольная работа по теме «Четырёхугольники»***	1		26.10.2013	26.10.2013	

2.		***Глава VI. Площадь***	***14ч.***				
16.	1.	Работа над ошибками. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, П. 49,50 Площадь прямоугольника, п. 51	1	Стр.122 №455, 456	30.10.2013	30.10.2013	
17.	2.	Площадь параллелограмма, ромба, п. 52	1	Стр.122 № 454 (б)	6.11.2013	6.11.2013	
18.	3.	Решение задач на площадь прямоугольника, параллелограмма, ромба.	1	Стр. 126 № 459, 461, учить конспект	9.11.2013	9.11.2013	
19.	4.	*Самостоятельная работа по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма, ромба»*	1	Стр.128 № 464 (б), 465	13.11.2013	13.11.2013	
20.	5.	Площадь треугольника, п. 53	1	Стр. 127 № 468 (г), 469	16.11.2013	16.11.2013	
21.	6.	Площадь треугольника. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	1	Стр. 127 № 477, 468 (б)	20.11.2013	20.11.2013	
22.	7.	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу	1	Стр.127 № 479 (б)	23.11.2013	23.11.2013	
23.	8.	Площадь трапеции, п. 54	1	Стр. 128 № 480, 481	27.11.2013	27.11.2013	
24.	9.	***Контрольная работа по теме «Площадь»***	1	Выполнить задание на бланке	30.11.2013	30.11.2013	
25.	10.	Работа над ошибками. Теорема Пифагора, п. 55 Теорема, обратная теореме Пифагора, п. 56	1	Стр. 128, 129 п.55, 56, учить	4.12.2013	4.12.2013	

26.	11.	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	1	Стр. 132 № 483 (б,г), 484 (б,г)	7.12.2013	7.12.2013	
27.	12.	Формула Герона, п. 57	1	Стр. 132 № 486 (а), 488	11.12.2013	11.12.2013	
28.	13.	Формула Герона, п. 57	1	Стр.133 № 493, 495 (б), 496	14.12.2013	14.12.2013	
29.	14.	*Самостоятельная работа по теме «Теорема Пифагора. Формула Герона»*	1		18.12.2013	18.12.2013	
3.		***Глава VII. Подобные треугольники.***	***15 ч.***				
30.	1.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников, п. 58, 59 Свойство биссектрисы треугольника.	1	Стр.138 п.56 – п.58, № 535	21.12.2013	21.12.2013	
31.	2.	Отношение периметров и площадей подобных треугольников, п. 60	1	Стр. 140 № 544, 545, 548	25.12.2013	25.12.2013	
32.	3.	*Самостоятельная работа по теме «Свойство биссектрисы треугольника. Отношение периметров и площадей подобных треугольников»*	1		28.12.2013	28.12.2013	
33.	4.	Первый признак подобия треугольников, п. 61	1	Стр. 141 п. 61, учить	29.12.2013	29.12.2013	
34.	5.	Решение задач на первый признак подобия треугольников.	1	Стр. 139 № 535	15.01.2014	15.01.2014	
35.	6.	Второй признак подобия треугольников, п. 62 Третий признак подобия треугольников, п. 63	1	Стр. 141 № 542, 544, 548	18.01.2014	18.01.2014	
36.	7.	Решение задач на подобие треугольников.	1	Стр. 159 № 604, 606, 610	22.01.2014	22.01.2014	
37.	8.	***Контрольная работа на тему «Признаки подобия треугольников»***	1		25.01.2014	25.01.2014	
38.	9.	Работа над ошибками. Средняя линия треугольника, п. 64	1		1.02.2014	1.02.2014	

		Решение задач		Стр. 152 № 564, 566			
39.	10.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, п. 65 Решение задач	1	Стр. 152 № 572 (б,г), 575	5.02.2014	5.02.2014	
40.	11.	Практические приложения подобия треугольников, п. 66 «Измерительные работы на родной улице. Измерение высоты столба, на котором висит фонарь»	1	Стр. 153 № 580, 579 Выполнить практическую работу	8.02.2014	8.02.2014	
41.	12.	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника, п. 68	1	Стр. 157 № 591	12.02.2014	12.02.2014	
42.	13.	Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30°, 45°, 60°, п.69	1	Стр. 158 № 602, 600	15.02.2014	15.02.2014	
43.	14.	Решение задач на тему «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	Стр. 161 № 623, 625	19.02.2014	19.02.2014	
44.	15.	*Самостоятельная работа на тему «Соотношения между сторонами и углами*	1		22.02.2014	22.02.2014	

		прямоугольного треугольника»					
4.		***Глава VIII . Окружность***	***16 ч.***				
45.	1.	Взаимное расположение прямой и окружности, п. 70 Касательная к окружности, п. 71	1	Стр. 166 № 631 (б,г), 634	26.02.2014	26.02.2014	
46.	2.	Решение задач на свойства касательной к окружности	1	Стр. 166 № 638, 642, 647 (в)	1.03.2014	1.03.2014	
47.	3.	*Самостоятельная работа по теме «Касательная к окружности»*	1		5.03.2014	5.03.2014	
48.	4.	Градусная мера дуги окружности, п. 72	1	Стр. 170 № 655, 653	12.03.2014	12.03.2014	
49.	5.	Теорема о вписанном угле, п. 73 Её следствия.	1	Стр. 171 № 657, 661	15.03.2014	15.03.2014	
50.	6.	Решение задач на тему «Центральные и вписанные углы»	1	Стр. 186 № 718, 719	19.03.2014	19.03.2014	
51.	7.	Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд. Решение задач.	1	Стр. 172 № 666 (в), 671	2.04.2014		
52.	8.	***Контрольная работа по теме « Центральные и вписанные углы. Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд»***	1		5.04.2014		
53.	9.	Свойства биссектрисы угла, п. 74 Свойства серединного перпендикуляра к отрезку, п. 75	1	Стр. 173 п.74, п.75, учить	9.04.2014		
54.	10.	Теорема о пересечении высот треугольника, п. 76	1	Стр. 176 п.76, учить	12.04.2014		
55.	11.	Вписанная окружность, п. 77	1	Стр. 182 № 689, 692, № 693 (б)	16.04.2014		
56.	12.	Решение задач на окружность, вписанную в треугольник. Формула радиуса окружности, вписанной в треугольник.	1	Сканави М.И. № 10001, 10060	19.04.2014		
57.	13.	Описанная окружность, п. 78	1	Стр. 183 № 705, 706	23.04.2014		
58.	14.	Решение задач на окружность, описанную около	1	Сканави М.И. №	26.04.2014		

		треугольника. Формула радиуса окружности, описанной около треугольника.		10050, 10069			
59.	15.	Окружность, вписанная в четырёхугольник. Окружность, описанная около четырёхугольника.	1	Стр. 183 3 698, № 695	30.04.2014		
60.	16.	***Контрольная работа по теме «Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружность»***	1		3.05.2014		
5.		***Глава IX. Векторы***	***6 ч.***				
61.	1.	Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки, п. 79 – 81	1	Стр. 193 № 740, 743	7.05.2014		
62.	2.	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов, п. 82 – 85	1	Стр. 200 № 762, 763, 771	10.05.2014		
63.	3.	Произведение вектора на число, п. 86	1	Стр. 206 № 782, 784	14.05.2014		
64.	4.	Применение векторов к решению задач, п. 87	1	Стр. 205 п. 88, учить	17.05.2014		
65.	5.	Средняя линия трапеции, п. 88	1	Стр. 208 № 793, 798	21.05.2014		
66.	6.	*Самостоятельная работа по теме «Векторы»*	1		24.05.2014		
67 – 68		***Повторение.***	2 ч.	Сканави М.И. № 10026, 10102, 10084	27.05, 28.05		
69 - 70.		***Итоговый тест. Анализ итогового теста.***	2		31.05.2014		
		итого	***70 ч***				

№ урока	*№ п/п*	*Содержание материала (Разделы, темы)*	*Кол - во часов*	*Домашнее задание*	*Сроки изучения*		*Примечание*
					По плану	*Факт.*	
1.		***Глава V. Четырёхугольники***	***15ч.***				
1.	1.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник, п.40, 41 Четырёхугольник, п. 42	1	Стр. 100 № 364, 367	4.09.2013	4.09.2013	
2.	2.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма, п. 43	1	Стр. 103 № 372 (в), 374, 377	4.09.2013	4.09.2013	
3.	3.	Признаки параллелограмма, п. 44	1	Стр. 104 № 380, 383	11.09.2013	11.09.2013	
4.	4.	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	1	Стр.104 № 382 Сканави М.И. № 10038	11.09.2013	11.09.2013	
5.	5.	*Самостоятельная работа по теме «Параллелограмм. Его свойства и признаки»*	1		18.09.2013	18.09.2013	
6.	6.	Трапеция, п.45	1	Стр.105 № 387	18.09.2013	18.09.2013	
7.	7.	Свойства и признаки равнобедренной трапеции	1	Стр.105 № 388, 389	25.09.2013	25.09.2013	
8.	8.	Теорема Фалеса. Задачи на построение циркулем и линейкой.	1	Стр.105 № 385	25.09.2013	25.09.2013	
9.	9.	*Самостоятельная работа по теме «Трапеция. Теорема Фалеса»*	1		2.10.2013	2.10.2013	
10.	10.	Прямоугольник, п. 46	1	Стр. 108 п.46, учить, конспект	2.10.2013	2.10.2013	

11.	11.	Ромб и квадрат, п. 47	1	Стр.106 № 392 (б)	9.10.2013	9.10.2013	
12.	12.	Решение задач на прямоугольник, ромб, квадрат.	1	Стр.112 № 407, 412	9.10.2013	9.10.2013	
13.	13.	Решение задач на параллелограмм, ромб, квадрат из сборника М.И. Сканави	1		16.10.2013	16.10.2013	
14.	14.	Осевая и центральная симметрии, п. 48	1	Стр. 110 п.48, учить конспект	16.10.2013	16.10.2013	

15.	15.	***Контрольная работа по теме «Четырёхугольники»***	1		22.10.2013	22.10.2013	
2.		***Глава VI. Площадь***	***17ч.***				
16.	1.	Работа над ошибками. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, П. 49,50 Площадь прямоугольника, п. 51	1	Стр. 116 п.49 – п.51, учить, конспект	22.10.2013	22.10.2013	
17.	2.	Площадь параллелограмма, п. 52	1	Стр. 122 п. 52, учить, конспект	30.10.2013	30.10.2013	
18.	3.	Площадь ромба	1	Стр.126 № 461, 462, 465	30.10.2013	30.10.2013	
19.	4.	Решение задач на площадь прямоугольника, параллелограмма, ромба.	1	Стр. 122 № 453	6.11.2013	6.11.2013	
20.	5.	Решение задач на площадь прямоугольника, параллелограмма, ромба.	1	Стр. 122 № 454	6.11.2013	6.11.2013	
21.	6.	*Самостоятельная работа по теме «Площадь прямоугольника, параллелограмма, ромба»*	1	Стр.128 № 464 (б), 465	13.11.2013	13.11.2013	
22.	7.	Площадь треугольника, п. 53	1	Стр.126 п.53, читать	13.11.2013	13.11.2013	
23.	8.	Площадь треугольника.	1	Стр. 127 № 468 (б)	20.11.2013	20.11.2013	

24.	9.	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу	1	Стр.127 № 471	20.11.2013	20.11.2013	
25.	10.	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу	1	Выполнить задания на бланке	27.11.2013	27.11.2013	
26.	11.	Площадь трапеции, п. 54	1	Стр. 129 № 479 (а)	27.11.2013	27.11.2013	
27.	12.	***Контрольная работа по теме***	1		4.12.2013	4.12.2013	

		«Площадь»					
28.	13.	Работа над ошибками. Теорема Пифагора, п. 55 Теорема, обратная теореме Пифагора, п. 56	1	Стр. 136 № 481, 482	4.12.2013	4.12.2013	
29.	14.	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	1	Стр. 132 № 486 (в)	11.12.2013	11.12.2013	
30.	15.	Формула Герона, п. 57	1	Стр. 132 № 490 (а)	11.12.2013	11.12.2013	
31.	16.	*Самостоятельная работа по теме «Теорема Пифагора. Формула Герона»*	1		18.12.2013	18.12.2013	
32.	17.	Работа над ошибками	1	Стр.132 № 483 (а,б), 484 (а,в)	18.12.2013	18.12.2013	
3.		***Глава VII. Подобные треугольники.***	***15 ч.***				
33.	1.	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников, п. 58, 59 Свойство биссектрисы треугольника.	1	Стр.138 п.56 – п.58	25.12.2013	25.12.2013	
34.	2.	Отношение периметров и площадей подобных треугольников, п. 60	1	Стр. 139 № 535	25.12.2013	25.12.2013	
35.	3.	Первый признак подобия треугольников, п. 61	1	Стр. 141 п. 61, учить	15.01.2014	15.01.2014	
36.	4.	Решение задач на первый признак подобия треугольников.	1	Стр. 143 № 550, 551	15.01.2014	15.01.2014	
37.	5.	Второй признак подобия треугольников, п. 62 Третий признак подобия треугольников, п. 63	1	Стр. 141 № 542, 544, 548	22.01.2014	22.01.2014	
38.	6.	Решение задач на подобие треугольников.	1	Стр. 159 № 604, 606, 610	22.01.2014	22.01.2014	
39.	7.	***Контрольная работа на тему «Признаки подобия треугольников»***	1		29.01.2014	29.01.2014	

40.	8.	Работа над ошибками. Средняя линия треугольника, п. 64 Решение задач	1	Стр. 152 № 564, 566	29.01.2014	29.01.2014	
41.	9.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, п. 65 Решение задач	1	Стр. 152 № 572 (б,г), 575	5.02.2014	5.02.2014	
42.	10.	Практические приложения подобия треугольников, п. 66 «Измерительные работы на родной улице. Измерение высоты столба, на котором висит фонарь»	1	Стр. 153 № 580, 579 Выполнить практическую работу	5.02.2014	5.02.2014	
43.	11.	*Самостоятельная работа на тему «Применения подобия к решению задач»*	1		12.02.2014	12.02.2014	
44.	12.	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника, п. 68	1	Стр. 157 № 591	12.02.2014	12.02.2014	
45.	13.	Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30°, 45°, 60°, п.69	1	Стр. 158 № 602, 600	19.02.2014	19.02.2014	
46.	14.	Решение задач на тему «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	Стр. 161 № 623, 625	19.02.2014	19.02.2014	

47.	15.	*Самостоятельная работа на тему «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»*	1		26.02.2014	26.02.2014	
4.		***Глава VIII . Окружность***	***15 ч.***				
48.	1.	Взаимное расположение прямой и окружности, п. 70 Касательная к окружности, п. 71	1	Стр. 166 № 631 (б,г), 634	26.02.2014	26.02.2014	
49.	2.	Решение задач на свойства касательной к окружности	1	Стр. 166 № 638, 642, 647 (в)	5.03.2014	5.03.2014	

50.	3.	*Самостоятельная работа по теме «Касательная к окружности»*	1		5.03.2014	5.03.2014	
51.	4.	Градусная мера дуги окружности, п. 72	1	Стр. 170 № 655, 653	12.03.2014	12.03.2014	
52.	5.	Теорема о вписанном угле, п. 73 Её следствия.	1	Стр. 171 № 657, 661	12.03.2014	12.03.2014	
53.	6.	Решение задач на тему «Центральные и вписанные углы»	1	Стр. 186 № 718, 719	19.03.2014	19.03.2014	
54.	7.	Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд. Решение задач.	1	Стр. 172 № 666 (в), 671	19.03.2014	19.03.2014	
55.	8.	***Контрольная работа по теме « Центральные и вписанные углы. Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд»***	1		2.04.2014		
56.	9.	Свойства биссектрисы угла, п. 74 Свойства серединного перпендикуляра к отрезку, п. 75 Теорема о пересечении высот треугольника, п. 76	1	Стр. 173 п.74, п.75, учить Стр. 176 п.76, учить	2.04.2014		
57.	10.	Вписанная окружность, п. 77	1	Стр. 182 № 689, 692, № 693 (б)	9.04.2014		
58.	11.	Решение задач на окружность, вписанную в	1	Сканави М.И. №	9.04.2014		

		треугольник. Формула радиуса окружности, вписанной в треугольник.		10001, 10060			
59.	12.	Описанная окружность, п. 78	1	Стр. 183 № 705, 706	16.04.2014		
60.	13.	Решение задач на окружность, описанную около треугольника. Формула радиуса окружности, описанной около треугольника.	1	Сканави М.И. № 10050, 10069	16.04.2014		

61.	14.	Окружность, вписанная в четырёхугольник. Окружность, описанная около четырёхугольника.	1	Стр. 183 3 698, № 695	23.04.2014		
62.	15.	***Контрольная работа по теме «Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружность»***	1		23.04.2014		
5.		***Глава IX. Векторы***	***5 ч.***				
63.	1.	Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки, п. 79 – 81	1	Стр. 193 № 740, 743	30.04.2014		
64.	2.	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов, п. 82 – 85	1	Стр. 200 № 762, 763, 771	30.04.2014		
65.	3.	Произведение вектора на число, п. 86	1	Стр. 206 № 782, 784	7.05.2014		

66.	4.	Применение векторов к решению задач, п. 87 Средняя линия трапеции, п. 88	1	Стр. 205 п. 88, учить Стр. 208 № 793, 798	7.05.2014		

67.	5.	*Самостоятельная работа по теме «Векторы»*	1		14.05.2014		
68 – 69		***Повторение.***	2 ч.	Сканави М.И. № 10026, 10102, 10084	21.05.2014		
70.		***Итоговый тест.***	1		28.05.2014		
		итого	***70 ч***				

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. Геометрия: учеб, для 7—9 кл.— М.: Просвещение, 2013. – 384 с.

2. Т. А .Бурмистрова Программа министерства образования РФ по геометрии, М.:«Просвещение», 2009 г. – 192 с.

3. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя . - М.: Просвещение, 2009. – 286 с.

4. Программное обеспечение РОСТ (Рефлексивно-Оценочная Саморазвивающая Технология)

5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. Геометрия: учеб, для 7—9 кл.— М.: Просвещение, 2013. – 384 с.
2. А. П. Ершова « Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса» М:Илекса, 2009. – 212 с.
3. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. Геометрия: дидакт. материалы для 8 кл. — М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
4. Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А.Г.Баханский. Задачи по геометрии, 7 – 11. - М.: Просвещение, 2009. – 271 с.

Дополнительная литература

1. Н.Б.Мельникова, Г.Б.Лудина, Н.М.Лепихова Геометрия. Дидактические материалы для 7 – 9 классов. М.:МНЕМОЗИНА, 2009. – 272 с.
2. М.И.Сканави Сборник задач по математике для поступающих во втузы. М.:ООО «Издательство Оникс», 2011. – 608 с.

Интернет-ресурсы

1. www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www. school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики
5. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
6. www .festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. www.shomtaya.ucoz.ru/ Персональный сайт - Шомахова Таисия Исмаиловна.
8. http://interneturok.ru/ru/school/geometry/8-klass